



南元朗官立小學

2020/2021 年度
周年校務計劃
終期檢討

南元朗官立小學

周年校務計劃(2020-21)終期檢討

關注事項一：建立資科校本教學文化與正向價值觀培育，培育學生成為「資科世代好南兒」

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
1. 規劃首階段「資訊科技教學」校本課程及教師專業發展	1.1 中文科、常識科、英文科、數學科各按科本情況設計資訊科技單元活動教學。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科累積4級各1單元運用資訊科技教學設計 ● 英文科累積2級各2單元運用資訊科技教學設計 ● 數學科累積6級各2單元運用資訊科技教學設計 ● 中文科累積2級各1單元運用資訊科技教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 備課紀錄 ● 單元教學設計 ● 課堂教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據中文科、常識科、英文科、數學科科主任的報告： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科全學年累積4級共6個單元運用資訊科技教學設計： <ul style="list-style-type: none"> P.3: 《元朗的道路交通》 P.4: 《中國建築》 <li style="padding-left: 20px;">《西方建築》 P.5: 《探索中華專題研習》 <li style="padding-left: 20px;">《愛惜身體》 P.6: 《科技天地投擲器》 ➢ 英文科全學年累積3級共5個單元運用資訊科技教學設計： <ul style="list-style-type: none"> P.4: Want it? Do it. <li style="padding-left: 20px;">A Fun Time. P.5: While Aunt was away. <li style="padding-left: 20px;">Be Considerate. P.6: Friendship Forever. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據中文科、常識科、英文科及數學科科主任的報告，各科均依科務計劃適時在指定的級別中設計資訊科技的單元活動教學。學生可以透過資訊科技單元活動重溫舊有知識，從而在課堂上依照教學活動建構知識。 ● 來年可考慮在設計資訊科技的單元活動教學中加入自主學習元素，以提升學生的自學能力和學習興趣。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<p>➤ 數學科全學年累積6級各2個單元運用資訊科技教學設計：</p> <p>P.1: 20 以內的數 平面圖形</p> <p>P.2: 立體圖形 時和分</p> <p>P.3: 平行線和四邊形 角和三角形</p> <p>P.4: 四邊形 倍數和因數</p> <p>P.5: 分數 方向</p> <p>P.6: 立體圖形 速率</p> <p>➤ 中文科全學年累積2級共4個單元運用資訊科技教學設計</p> <p>P.4: 《知識的探索》 《溝通的方法》</p> <p>P.5: 《歷史是鏡子》 《虎門銷煙》</p>	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	<p>1.2 運用科探種籽模式建立科本電子教學指導老師、科本電子教學工作坊及電子教學短期課程推動教師專業發展，有助教師於自主學習文化及資科世代教育文化的教學範式轉移。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由科本電子教學指導老師領導科探種籽小組就所挑選的單元進行教學設計、實行及檢討。 ● 舉辦科本電子教學工作坊 ● 推動教師參加電子教學短期課程並回校與同儕分享 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科(常識、英文及數學)小組完成 1 個全新的單元設計 ● 各科(常識、英文及數學)舉行 1 次工作坊 ● 30% 的科任老師參與電子教學短期課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 備課紀錄 ● 單元教學設計 ● 課堂教學設計 ● CPD 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據常識科、英文科及數學科科主任的報告： 全新的單元設計： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科設計了 6 個全新的電子教學單元： <ul style="list-style-type: none"> P.3: 《元朗的道路交通》 P.4: 《中國建築》 《西方建築》 P.5: 《探索中華專題研 《愛惜身體》 P.6: 《科技天地投擲器》 ➢ 英文科本學期設計了 2 個全新的電子教學單元： <ul style="list-style-type: none"> P.5: Be Considerate P.6: Friendship Forever ➢ 數學科設計了 1 個全新的電子教學單元： <ul style="list-style-type: none"> P.6: 速率 工作坊： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科舉行 1 次工作坊：《今日常識新領域》-新版教學資源簡介會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了由課程一組主任提供的進修資料和校本工作坊外，教師亦可發揮自主學習的精神，積極參與各類有助提升教師專業發展的課程，以掌握最新的教學範式和課程發展趨勢。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科舉行 2 次工作坊： <ol style="list-style-type: none"> 1. E-learning workshop 2. E-learning workshop for P.5 teachers ➤ 數學科舉行 1 次工作坊：《小學數學新思維》---「數概工具」的簡介會。 <p>科任老師參與電子教學短期課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科有 100%的科任老師參與電子教學短期課程。 ➤ 數學科有 90%的科任老師參與電子教學短期課程。 ➤ 英文科有 100%的科任老師參與電子教學短期課程。 	
<p>2.規劃首階段「STEM 跨科教育」校本課程及教師專業發展</p>	<p>2.1 整合數學、常識、電腦三科可規劃為 STEM 跨科教學的內容，逐年重整為 STEM 跨科校本課程。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 開發四年級常識及電腦的科本 STEM 課程 ● 學生能完成製作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據四年級常識科、電腦科科任老師及有關老師的報告： ➤ 常識科已在三月下旬的視像課堂上開展有關「水的探究」的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂觀察及老師的分享得知，本校學生對 STEM 跨科學習的態度積極、反應正面。可考慮課程的延展性，來年可開發五年級校本 STEM 課程。 ● 鼓勵老師參與 STEM

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意及積極投入科學及科技創作 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科已在四月上旬面授課堂教授有關 Micro:bit 應用的課題。 ➢ 四年級常識科和電腦科已於 4 月 23 日舉行跨科校本 STEM 專題研習—「淨水有法」(濾水器製作活動)。學生透過製作簡化版的濾水器，按照公平測試的原則做水質測試實驗。學生從濾水物料的擺放次序或濾水物料的份量對濾水效果進行探究。過程中，學生利用 Micro:bit 對過濾水進行量度。Micro:bit 顯示的數字表示過濾後的液體清澈度。 ➢ 學生能利用提供的材料自製濾水器及完成工作。 ➢ 跟據老師在課堂上及活動當天的觀察，學生均樂意及積極投入科學及科技創作。在課堂討論中，部份學生積極表達意見及分享個人見解。 	<p>的課程或作校內外的專業交流分享，有助提升教師專業發展。</p>
			● 開發六年級	● 課程文件	● 依據六年級數學科及電	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
			數學及電腦的科本 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成製作 ● 學生樂意及積極投入科學及科技創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 	腦科科任有關老師的報告： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級數學科和電腦科已順利於 4 月下旬，按各班進度，舉行 PBL 速率 STEM 活動。每位學生均利用指定材料製作木製模型車一部。 ➢ 從老師觀察所得，學生們樂意及積極發揮團隊合作精神，為活動進行測試。 	
	2.2 持續優化常識科科技探究活動及科學探究拔尖活動， <u>培育學生資科世代學習氣質與文化</u> 。		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有常識科(STEM)科技探究活動及科學探究拔尖活動，加強培育學生資料世代學習氣質與文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關 STEM 科探拔尖課程之安排如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 受疫情影響，常識科課後拔尖課程—小小發明家(STEM 課程)未能如期開展，本校安排了 8 位小五、小六學生參加由十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦之「元朗區科學與科技網上培訓課程 暨 網上海、陸、空探索比賽 2021」。本校派出兩隊學生參加課程，學生在「STEM 創意水動力環保船比賽」及「STEM 水動火箭比賽」獲得全場總亞軍及水火箭組冠軍的佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年度的觀察及學生表現，外間支援及邀請導師到校舉辦 STEM 科探拔尖課程有助優化現有常識科(STEM)科技探究活動及科學探究拔尖活動，亦能加強培育學生資科世代學習氣質與文化。 ● 本校有不少學生對科技及科學探究有興趣。建議來年在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別，讓學生有更多恆常訓練的機會，並推

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<ul style="list-style-type: none"> ➤ MIT App Inventor 2 課程已於 3 至 6 月內以 Zoom 視像教學形式進行。全學年共 9 節課堂。 	<p>薦更多學生參加校外科技及科學探究的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於 MIT App Inventor 2 課程相對更富靈活性，故下年度擬開基礎班及進階班。
3.推行「資科世代好南兒」計劃	<p>3.1 持續推行科學與生活閱讀活動，推廣多類課外閱讀文化及提倡科學回饋生活、造福社群及珍惜生命的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 物色一些符合上述價值觀的讀物，於德育聯課共同閱讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行三次「科學與生活」閱讀活動 ● 80%學生認同有關價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在暫停面授課堂影響下，全學年進行了 2 次「科學與生活」的閱讀活動。 ● 圖書科科主任挑選了 126 本提倡科學回饋生活、造福社群及珍惜生命的電子圖書供學生閱讀，共有 1,132 次下載次數。 ● 老師認為有 80%學生閱讀相關圖書後，建立了上述良好的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在暫停面授課堂影響下，學生透過閱讀相關價值觀的電子書，建立科學回饋生活、造福社群及珍惜生命的價值觀。
	<p>3.2 科目(常識、數學、電腦)單元設計加入單元知識技能與專科及生活關係、價值觀及高階思維項目，培育學生正面樂自學、生命誠可貴、學識獻社群的精神。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每級能設計 1 個全新的單元設計 ● 學生投入課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據常識科、英文科及數學科科主任的報告： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科有 6 個具備「知識技能與專科及生活關係、價值觀及高階思維項目」的單元設計： <ul style="list-style-type: none"> P.3:《元朗的道路交通》 P.4:《中國建築》 《西方建築》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據常識科、數學科及電腦科科主任的報告，各科均依科務計劃適時在指定級別的單元設計中加入單元知識技能與專科及生活關係、價值觀及高階思維項目，培育學生正面樂自學、生命誠可貴、學識獻社群

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<p>P.5:《探索中華專題研習》 《愛惜身體》</p> <p>P.6:《科技天地投擲器》</p> <p>➤ 數學科有 6 個具備「知識技能與專科及生活關係、價值觀及高階思維項目」的單元設計： P.1:時鐘 P.2:方向 P.3:容量 P.4:周界 P.5:小數 P.6:折扣</p> <p>➤ 電腦科有 4 個具備「知識技能與專科及生活關係、價值觀及高階思維項目」的單元設計： P3:移動學習樂趣多 (iPad) P4:互動世界顯神通 (ScratchJr) P5:互動世界顯神通 (Scratch 初階) 3.0 P6:互動世界顯神通 (Scratch 進階) 3.0</p> <p>● 就整體常識科(95%)、數學科(100%)和電腦科(100%)而言，有 98.3%</p>	<p>的精神。在日常教學中，老師都能在個別情境中加入有關元素，加倍建立和鞏固有關價值觀。</p>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	3.3 科目(常識、數學、電腦)單元設計可加入創意活動,培育學生知識結合生活的創意思維。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每級能設計 1 個全新的單元設計 ● 學生投入課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>教師認為學生能投入課堂活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據常識科、英文科及數學科科主任的報告: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科有 6 個具備「創意活動,培育學生知識結合生活的創意思維」的單元設計: <ul style="list-style-type: none"> P.3:《元朗的道路交通》 P.4:《中國建築》 《西方建築》 P.5:《探索中華專題研習》 《愛惜身體》 P.6:《科技天地投擲器》 ➢ 數學科有 6 個具備「創意活動,培育學生知識結合生活的創意思維」的單元設計: <ul style="list-style-type: none"> P.1:直線和曲線 P.2:方向 P.3:除法 P.4:面積 P.5:小數 P.6:百分數 ➢ 電腦科有 6 個具備「創意活動,培育學生知識結合生活的創意思維」的單元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據常識科、數學科及電腦科科主任的報告,各科均依科務計劃適時在指定的級別中的單元設計中加入創意活動,培育學生知識結合生活的創意思維。學生在創意解難方面有充足的發揮,但重點是要把知識與生活結合,憑著創意去改善生活。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					設計： P1:我的創藝畫冊(小畫家) P2:數碼故事創作(MS Word) P3:移動學習樂趣多(iPad) P4:互動世界顯神通 (ScratchJr) P5:互動世界顯神通 (Scratch 初階) 3.0 P6:互動世界顯神通 (Scratch 進階) 3.0 ● 就整體常識科(95%)、數學科(100%)和電腦科(100%)而言，有 98.3% 教師認為學生能投入課堂活動，能把所學知識應用在生活上，並運用創意解決問題。	
4.優化科本課程	4.1 優化體育科校本課程、第三年加入游泳課節及第四屆水運會，促進健康校園生活，學生自我管理、自我照顧、建立正向思維、情意及態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程安排 ● 完成水運會 ● 80%小三學生投入游泳課 ● 有 15%學生參加水運會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 活動文件 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，小三學生沒有上游泳課，並取消水運會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然受疫情影響而令小三學生全學年沒有上游泳課，並取消水運會，但體育組在上學期的網上教學中發放了有關游泳運動的短片。另外，於下學期三年級體育課中加入了理論課，教授學生游泳活動基礎知識及水上活動安全。
	4.2 優化英文科校本課程，加入英語話劇拔尖課程，促進健康校園生活，人際正面溝通關係、學生正向思維、情意及態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 教師認同學生在課程中表現符合有關價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，星期五課外活動的英語話劇拔尖小組改以視像形式上課，並已在 2021 年 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然受疫情影響，英語話劇拔尖小組改以視像形式上課，但並沒有影響學生的表

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
			<p>觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認同課程所帶出的有關價值觀 		<p>22 日參加 2020-2021 年度的校際戲劇比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 比賽結果:分別獲得傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎和評判推介演出獎,另有 6 名學生獲得傑出演員獎。 ● 95% 教師認同學生在課程中表現符合有關價值觀。 ● 95% 學生認同課程所帶出的有關價值觀。 	<p>現,在本年度的校際戲劇比賽中獲得多個大獎,可見學生投入練習、準備充足,同學之間亦充分合作、積極溝通,因而有優異的表現,同時增強了學生的自信心,實屬難得的學習機會和比賽經驗。英文組在來年繼續提供多些學習活動及比賽的機會給學生,提升本校學生的英語能力和學習興趣。</p>
	<p>4.3 持續優化校本價值教育、中國歷史與文化教學活動,促進健康校園生活、沐思源與回饋社群態度,以及學生正向思維、情意及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國慶雙週 ● 同根同心 ● 中華文化日 ● 五四新文化運動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 教師認同學生在課程及活動中的表現符合有關價值觀及態度。 ● 80% 參加活動的學生認同課程所帶出的有關價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「同根同心之旅」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因受疫情影響,取消「同根同心之旅」活動。 ● 「國慶雙週」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 97%教師認同學生在「國慶雙週」中的表現符合有關價值觀。 ➢ 75%學生認同透過「國慶雙週」活動能學習正面思考,積極面對困難,更能有效提升解決問題的能力。 ● 「中華文化日」在 2021 年 2 月 9 日舉行 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同學生在「中華文化日」活動中的表現符合有關價值觀及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國慶雙週活動,除了讓學生更加了解國家和香港的關係,提高他們對國家的認識,亦讓他們認識國家在建國初期所面對的種種苦難和跨過困難的事蹟,其中《鶴髮話當年》共讀活動就分享了很多抗戰時期,人們迎難而上的故事。 ● 學生在《鶴髮話當年》的讀書報告中,顯示他們對人民在抗戰時期的生活有更深入的认识,亦感受到戰爭

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<p>態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 89%學生認同「中華文化日」活動能讓他們認識中國歷史與文化。 ➤ 85%學生認同「中華文化日」活動能促進健康校園生活、沐恩思源與回饋社群態度，以及正向思維、情意及態度。 ● 100%教師認同學生在「五四新文化運動」活動中認識中國歷史與文化教學活動；80%學生對學習新文化運動及該作家感興趣。 	<p>的可怕、平民百姓的苦和感恩自己生於安定繁榮的香港，更祈盼世界和平和有報答親恩的心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年的校本價值教育繼續與訓輔組及科組合作，全面滲透於日常教學和校園生活中，以培養學生的正向思維和正確價值觀。

關注事項二：深化「自主學習」學與教效能，培育學生成為「自主樂學好南兒」

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
1. 推動本校教師專業發展，培育「自主學習」教學範式轉移種籽組，持續傳承自主教學文化	<p>1. 優化「腦科學教育」教學法，由資深教師主持全體教師分享會，並舉辦新到職教師工作坊，促進校本自主學習教學範式轉移工作，持續傳承自主教學文化(腦科學教育+課題剖析)，<u>有助穩固專科概念與專科解難的科本教學方向</u>，促進學生穩固專科知識與概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由資深教師培訓新到職老師，讓老師掌握「配合人腦特性」及「思維為本」的教學原理和課堂實用技巧，持續傳承自主教學文化，鞏固專科教學方向。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 相關教師認同校內講座、工作坊或分享會的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方於上學期為新到職教師安排「BBL(以腦科學為本學習)及教學微技巧」工作坊2次，並進行中文、英文、數學及常識科教學示範各1次。 ● 100%相關教師認同「BBL及教學微技巧」工作坊及示範課能讓他們掌握自主學習教學的方法，持續傳承自主教學文化(腦科學教育+課題剖析)，有助穩固專科概念與專科解難的科本教學方向，促進學生穩固專科知識與概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩次的「BBL及教學微技巧」工作坊分別就腦科學教育的理論和實踐層面進行了詳細的講解，令新到職同事能了解有關教學策略和學校推行的方向和要求，配合分科觀課，讓新同事能從資深同事了解有關策略的施行方法和學生在有關教學技巧下的學習情況，令新到職同事能更快融入本校的教學模式，並繼續傳承本校的教學文化。
2. 持續培育「自主學習」學與教專業社群	<p>1. 透過校本教研觀課制度，鞏固校本教師微技巧教學文化，<u>促進資科世代教師以生為本的教學效能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課與交流，深化「配合人腦特性」及「以思維為本」課堂教學及觀課、評課、說課技巧的掌握，檢視教師提升學生學習動機及推動自主學習的成效。 ● 課題剖析及教學微技巧的策略運用能植根在普及教師組，並能在課堂教學中鞏固。 	9月 觀課 時段	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師能準確剖析課題，並善用教學微技巧、且能在課堂上運用以生為本的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕與考績觀課 ● 課後評課會 ● 觀課表 ● 校園設施檢視 ● 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方安排了4次分科的示範課讓新到職同事與資深同事交流深化「配合人腦特性」及「以思維為本」課堂教學的經驗和實踐。 ● 在課程一組安排下，10月至12月期間進行了59次同儕觀課。由於受疫情影響，在12月2日全校暫停面授課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為本校資深教師已接受多年的腦科學教學的培訓(部份超過十年經驗)，而本年度新到職的教師有8人，佔全體教師超過13%，因此由本校資深教師為新到職教師進行培訓是相當合適，資深教師的實際運用經

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在同儕與考績觀課中，教師能準確剖析課題，並善用教學微技巧、且能運用以生為本的教學策略。 <p>2. 提倡正面學與教文化，促進學生自主學習及課堂正向學習的文化，<u>促進學生對校園生活及師生正面情感與關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 佈置學校環境，營造自主學習的氛圍。 ● 課業內容連繫校園環境設施/人物等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數及常識科的課業內容能連繫校園環境及設施 		<p>前，總共完成了 31 次面授課堂的同儕觀課，其餘則改為網課觀課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課及評課，100% 老師認為在同儕觀課的教學計劃中，施教者能準確運用「課題剖析及教學微技巧」的策略於課堂教學中。教師能分析所教課題的重點，及與已教知識加強連貫性及延伸果效。從觀課的觀察中，老師能掌握學、教、評及說、教、評的教學內容。在課堂設計上甚具「腦科學教學策略」，以不同而適合的教學微技巧引發及帶領學生學習。 ● 就觀察所見，100% 老師均能佈置學校環境，包括課室壁佈，以營造自主學習的氛圍。 ● 各科設計的課業內容均能連繫校園環境設施/人物等。例如中文科寫作教學會以學校環 	<p>驗可以協助新到職教師迅速掌握有關理論於本校運用的情況，同時也令資深教師在準備培訓時深化對腦科學教學策略的反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情對腦科學教學策略的推行，特別是互動學習的模式有甚大的影響，因為過去運用的方式主要靠學生之間的互動進行，網課的互動效率降低，面授課堂亦受防疫下保持安全社交距離而只能有限度運用原有的策略，因此有發展新的運用模式的需要，建議可以在共同備課會當中探討更多更有效的點子。 ● 因受疫情暫停面授課堂影響，部份連繫學校環境設施或人物的教學活動未能依原定計劃進行，致部份教師的課堂未有充足的連繫。建議

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<p>境和人物為題材，讓學生學習正面的描寫技巧，又以同學為寫作題材，藉此讓同學互相加深認識。英文科亦有多個課題以學校活動為題，如三年級以「Our school events」為主題，藉學校的各種活動學習英語知識。數學科的度量範疇教學設計會以學校環境及設施為研習對象，量度走廊的長度、球場的周界等。各科有關的課業促進學生對校園生活及師生正面情感與關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 96.2%的教師認同其任教的四主科當中，課業內容能連繫校園環境及設施。 	<p>同級科任可以在共同備課會中分享修訂的活動，協助其他同事在其課堂上把教學內容與學校設施或人物連繫起來。</p>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
3. 引入自主學習 3 模式概論為設計教學及培育學生「自主學習」策略能力及態度習慣	<p>1. 引入三大「自主學習」策略(趙志成教授導論)，包括：自我調適、課前導學案、資訊科技，落實於四主科單元教學設計、專題學習及全方位跨科學習活動內，<u>促進學生自主學習的策略及能力。</u></p> <p>2. 推行自學四部曲(課前→課堂→課後→拓展)，按四科科本情況，引入學生自學策略與技能：課前課內筆記整輯策略、課前籌備策略、自主學習規劃策略、自我學習修整補修策略，培育學生自主學習的能力、態度及習慣，<u>有助促進學生於資科世代自主學習的關鍵才能(自主規劃與修訂、探究與解難、創造與回饋)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科安排校本電子培訓課程，例如：電腦軟件及硬件操作、資訊素養及資訊科技輔助教學課程設計等。 ● 教師需加強電子學習平台的應用，推動學生自主學習。 ● 教師需創建平台，讓學生討論課題並搜集資料，解決學習上問題，及完成創意習作，習作內容可包括影像及文字。 ● 中、英、數及常識四科優化自學策略的縱向發展規劃。 <p>高、中、低年級學生利用各種自學策略，例如：思維工具組織結構圖、自擬問題、摘錄筆記、整理資料等，建立不同學習能力和學生自學的能</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同校內講座、工作坊或分享會的成效 ● 中、英、數及常識四科設定的自學策略切合學生的能力 ● 學生能運用科組教授的策略進行自學 ● 學生的自學能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 ● 問卷調查 ● 中、英、數、常縱向規劃 ● 與縱向規劃相關的課業 ● 學生習作 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師認同校內講座、工作坊或分享會的成效。 ● 資訊科技組安排了1次講座：「Zoom & Google Classroom 教師工作坊」。 ● 中文科校本電子學習培訓課程：「中文科電子學習工作坊」 ● 英文科校本電子學習培訓課程： <ul style="list-style-type: none"> 1. 全體英文老師：E-learning on Textbooks 2. P4-5: E-learning training for PEEG programme ● 數學科校本電子學習培訓課程：《小學數學新思維》—「數概工具」的簡介會 ● 常識科校本電子學習培訓課程：常識科教材簡介會 ● 本年度加強了電子學習平台的應用，購入Zoom,Nearpod,Kahoot!等電子學習平台的學校戶口，供教師共享電子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時外間機構所提供的資訊科技教學培訓課程主要是針對面授課堂時進行的教學活動，對協助教師善用出版社的電子教材十分有用，在不用大幅增加教師的工作亦能提升電子教學的質素。另外一方面，為應對疫情新常態下的網上教學的需要，本校資訊科技組亦為教師提供網課所需的技術培訓，令教師能盡量發揮網課可行的互動與自主學習。由於新常態下可供發展的空間甚多，但同時受制於時間、器材(包括學生和教師雙方)的局限，仍需尋求更多的培訓以發展更具效率的教學策略。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過恆常性的課堂活動，如各類自學匯報、口語訓練及分組活動，另設立自學簿，內容應包括三方面：課前預習、課堂摘錄和課後延伸，以提升學生的自學能力。 ● 各科就選定的自學元素的課業，清晰列出完成次數及要求，並持續作出優化建議。 ● 就自學課業或活動進行自評或互評，協助學生建立反思能力。 ● 設定「領讀大使」及「轉堂大使」，帶領同學朗讀或背誦老師最近所教的篇章、課題及乘數表等，以提升學生主動學習及溫習的意識。 				<p>教材，並提供更完善的功能供學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數及常識引入學生自學策略與技能：課前課內筆記整輯策略、課前籌備策略、自主學習規劃策略、自我學習修整補修策略，培育學生自主學習能力、態度及習慣，有助促進學生於資料世代自主學習的關鍵才能的訓練(自主規劃與修訂、探究與解難、創造與回饋)。 ● 100%教師從課堂觀察所見，有80%以上學生能表現出有自主學習的習慣及運用了合適的自主學習策略，包括透過摘錄筆記、透過網上學習系統進行學習、能自擬問題與同學進行互問活動。而在老師的引領下，學生能於課堂表現出其解難、分析及評鑑的學習能力。 ● 各科會安排具備「導學案」元素的課業，讓學生先完成部份學習內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情下在家學習的影響，教師在課堂上對各種自學策略，如自學簿的使用方面需要有更具體和明確的指引，才能持續運用並發揮對學習的作用。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<p>容，再在課堂分享、展示、總結和檢測，又會安排具備「資訊科技」自學元素的課業，讓學生在課堂以外主動找時間重溫和增潤學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科就選定的具備自學元素的課業，清晰列出完成次數及要求，中文科上、下學期各 2 次共 4 次，英文科全年共 10 至 12 次，數學科上、下學期各 3 個單元，即共 6 個單元，常識科 1 次，並持續作出優化建議。 ● 四主科已把自學活動恆常化，以課前預習、自學活動及課後延伸等課業設計，增加學生有系統地進行自學活動，提升了學生的自學能力。97%教師認為學生能恆常地進行自學活動。 ● 96.2%教師認同「領讀大使」及「轉堂大使」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為受疫情下暫停

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					<p>能有效協助學生善用轉堂時間進行溫習，以鞏固最近所學習的內容，並能使學生在課堂之間能繼續保持學習的狀態，提升學習效率。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98.1%教師認同整體而言學生的自學能力有所提升，雖然有個別班別的上升幅到有所放緩，但仍持續具備自主學習的能力。 	<p>面授課堂的影響，部份班別的學生在校學習的日常活動習慣有所改變，令認同「領讀大使」及「轉堂大使」能有效協助學生善用轉堂時間進行溫習以鞏固最近所學習的內容，並能使學生在課堂之間能繼續保持學習的狀態，提升學習效率的教師人數有輕微下跌。建議科任教師加強與班主任溝通，令學生能依教學進度的需要在轉堂時溫習。</p>