附件 3

南元朗官立小學

2021/2022 年度
周年校務計劃
終期檢討

南元朗官立小學
周年校務計劃(2021-2022)終期檢討

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
1.透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。 a) 成立校本「思維策略小組」，配合常識科教材的思維訓練重點，推行校本思維課程。 b) 舉辦教師專業發展工作坊，以學習應用和教學技巧。 c) 在常識科教學中加入校本思維策略元素，每級教授兩個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。 d) 於常識科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少兩份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。	全學年	● 常識科每級教授兩個思維策略 ● 舉辦 1 次教師專業發展工作坊 ● 80%教師認為能透過工作坊學習「思維策略」的教學技巧 ● 常識科於上、下學期各設計 1 份配合該級校本思維及學習策略重點的課業	● 常識科同儕與考績觀課紀錄 ● 備課紀錄 ● 課業檢視 ● 課堂教學設計 ● 教師問卷 ● 教師進修時數	a)為了發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力，本校成立了「思維策略小組」，成員包括兩位課程主任、常識科科顧問及三位常識科科主任組成(黃微麗主任、伍海華主任、李淑賢主任、張美華老師、朱影珊老師、冼文騜老師)，小組成員根據各級常識科內容設計校本思維策略教學計劃、教學簡報及工作紙，然後由每級的思維策略長: P.1 黃敏妍老師、 P.2 黃小慧老師、 P.3 朱影珊老師、 P.4 李淑賢主任、 P.5 馮寶琪副校長、 P.6 冼文騜老師	● 「思維策略小組」成員在全學年共設計了兩套 P.1-P.6 的校本思維策略課程，各位常識科任老師在常識科教學中適時加入校本思維策略元素，讓學生多作練習和運用，從而掌握思維技巧，並能遷移至其他學科中，提升學生自主學習的能力。 ● 下學年，校本思維策略課程會推展至中、英、數、常四科，期望學生能掌握更多的思維策略，靈活運用，提升自主學習的能力。

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>時間</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>成就</th><th>反思</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作示範教學及帶領該級常識科老師於上學期的常識課節教授 1 個思維策略。

b)於 10/9/21 舉辦了一次「思維策略」的教師專業發展工作坊，有 100%教師認為能透過工作坊學習「思維策略」的教學技巧。

c)每級科任老師已於上、下學期的常識科教學中加入校本思維策略元素，每個學期教授 1 個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧，各級「思維策略」如下:
<table>
<tr><td></td><td>上學期</td></tr>
<tr><td>P.1</td><td>列表</td></tr>
<tr><td>P.2</td><td>樹圖</td></tr>
<tr><td>P.3</td><td>思維導圖（理解及綜合）</td></tr>
<tr><td>P.4</td><td>SCAMPER</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>圖表（比較與對照）</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>六何法</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>時間</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>成就</th><th>反思</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>下學期</td></tr>
<tr><td>P.1</td><td>思維導圖
（分析和綜合）</td></tr>
<tr><td>P.2</td><td>范氏圖</td></tr>
<tr><td>P.3</td><td>天秤思考法</td></tr>
<tr><td>P.4</td><td>時間線</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>六色思維</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>九點菱形圖</td></tr>
</table>

科任老師反映學生上思維課時表現積極、投入。

d)P.1-P.6 常識科於上、下學期共設計了兩份配合該級校本思維及學習策略重點的課業。
上學期:
P.1:單元 1 認識自己
P.2:單元 3 齊來玩玩具
P.3:單元 2 植物萬花筒
P.4:單元 1 資訊素養
P.5:單元 2 電的探究
P.6:單元 1 從清朝走到新中國</td><td></td></tr>
</table>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					下學期: P.1:單元 2 快樂過節 P.2:單元 2 郊遊樂 P.3:單元 1 香港是我家 P.4:單元 2 開埠初期歷史 P.5:單元 2 宋、元、明放大鏡 P.6:單元 1 國際問題透視 從課業檢視中，可見大部分學生能運用所學的思維策略完成課業中相關內容。	
	1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。 a) 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。 b) 優化各科的單元教學設計內的自學四部曲安排。 c) 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。 d) 推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。	全學年	● 「自我挑戰獎勵計劃」優化版本 ● 中、英、數及常識四科設定的自學策略切合學生的能力 ● 70%學生能運用科組教授的策略進行自學 ● 70%學生的自學能力有所提升	● 同儕與考績觀課 ● 備課紀錄 ● 課堂教學設計 ● 課業檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷	a)98%老師認為學生能透過校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升自主學習動機，運用策略達成目標及作自我反思；78%學生認為能透過校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升自主學習動機，運用策略達成目標及作自我反思。	● 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」的內容，目的是教導學生運用合適的策略達成學習目標及作自我反思，從而提升學生自主學習動機，要有效推行此計劃，實有賴全體老師的幫忙。經檢視學生在小冊子內所寫的「學習目標」和

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
			● 中、英、數及常識四科上、下學期各設計 2 個利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習的單元 ● 每級 1 份(跨科)以常識科為主導的專題研習		b)透過課業檢視，可見中、英、數及常識四科均在課業中安排了自學四部曲，並優化了單元教學設計，加入了不同的自學策略，例如預習、搜集資料、摘錄筆記、課後延伸等，切合學生的能力，提升他們自主學習的動機。100%老師認為學生能運用科組教授的策略進行自學，並認為學生的自學能力有所提升；78.3%學生認為自己能運用科組教授的策略進行自學。 c)中、英、數及常識四科在上、下學期均利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式設計單元，讓學生作預習。 中文科: P.1(上學期)	「策略」，發現部分學生所訂的「學習目標」和「策略」較含糊，欠具體，科任老師宜多給予具體例子及因應學生的表現及能力，建議合適的學習目標及可行的策略。下學年會繼續推行此計劃，並加強宣傳和教導學生運用策略達成目標及作自我反思。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					1.單元二《來學常用字》 2.單元四《親親我的家》 P.1(下學期) 1.單元二《可愛的春天》 2.單元三《漫遊童詩國》 3.單元五《文字的魔法》 4.單元六《植物放大鏡》 P.2(上學期) 1.單元四《森林的童話》 2.單元六《寓言有道理》 P.2(下學期) 1.單元二《文字的祕密》 2.單元三《玩具百寶箱》 3. 單元四《歡樂在家中》 P.3(上學期) 1.單元二 故事的王國 2.單元七 我有創	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					造力 P.3(下學期) 1.單元四《給你寫封信》 2.單元五《香港是我家》 P.4(上學期) 1.單元一 人生的足印 2.單元四 知識的探索 P.4(下學期) 1.單元一《詩歌的世界》 2.單元四《地球媽媽生病了》 P.5(上學期) 1.單元(二)踏上青春路 2.單元(四)歷史是鏡子 P.5(下學期) 1.單元一《語言寶庫》 2.單元二《說話的魅力》 P.6(上學期) 1.單元（一）放眼看天下及（二）	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					智慧的種子 2.單元（五）戲中看歷史 3.單元（六）科技新天地 4.單元（三）走向真善美 P.6(下學期) 1.單元三《辯論的藝術》 2.單元五《名人的果實》 英文科: P.1(1st term) 1.Unit 3 What is in my school bag? 2.Unit 5 Fun at the zoo P.1(2nd term) 1.Unit 1 All about fruit 2.Unit 2 Dream toys 3.Unit 4 Fun in the park 4.Unit 5 Do you like my clothes? 5.Unit 6 Our pets P.2(1st term) 1.Unit 3 Surprise! 2.Unit 4 I cannot find my.....	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					3.Unit 5 Getting around 4.Unit 6 Job Day P.2(2nd term) 1.Unit 1 What is the weather like? 2.Unit 3 He does not sleep at night. 3.Unit 4 Busy me! P.3(1st term) 1.Unit 1 We love what we do 2.Unit 2 My favourite subject 3.Unit 3 Our School events 4. Unit 4 Christmas shopping 5. Unit 5 Home sweet home 6. Unit 6 Helping at home P.3(2nd term) 1.Unit 2 The royal family 2.Unit 4 Good weekend, bad weekend. 3.Unit 5 Wonderful chefs 4.Unit 6 Time to eat	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					P.4(1st term) 1.Unit 1 How I lost the game 2.Unit 2 Let's get along 3.Unit 3 Best friends 4.Unit 4 A fun library 5.Unit 5 We love festivals! 6.Unit 6 Want it? Do it. P.4(2nd term) 1.Unit 1 The story of Princess Milky (Part 1) 2.Unit 2 The story of Princess Milky (Part 2) 3.Unit 5 Out with the Cubs P.5(1st term) 1.Unit 1 All around the city 2.Unit 2 A tour in Hong Kong 3.Unit 4 An offline holiday 4.Unit 5 A wonderful weekend 5.Unit 6 While Aunt was away	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					P.5(2nd term) 1.Unit 2 The missing ring 2.Unit 3 I want to be… 3.Unit 4 The person I admire 4.Unit 6 Be considerate P.6(1st term) 1.Unit 1 A helping hand 2.Unit 2 We support We help 3.Unit 3 Child Super Chef 4.Unit 4 We like stories! 5.Unit 5 Let's have fun! 6.Unit 6 See the world P.6(2nd term) 1.Unit 1 Going green 2.Unit 2 Don't kill them 3.Unit 3 Sick jokes 4.Unit 4 Ouch! That hurt! 5.Unit 5 Our graduation camp 數學科:	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					P.1(上學期) 1.數數 2.立體圖形 3.數的分解和合成、排序 P.1(下學期) 1.星期和日期 2.香港的硬幣 3.厘米 P.2(上學期) 1.米的認識 2.乘法 3.時間 P.2(下學期) 1.香港的貨幣 2.象形圖 3.除法 P.3(上學期) 1.毫米和公里 2.秒和 24 小時報時制 3.除法 P.3(下學期) 1.加減混合計算 2.分數 3.棒形圖 P.4(上學期) 1.乘法 2.四邊形	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					3.倍數和因數 P.4(下學期) 1.周界 2.面積 3.小數 P.5(上學期) 1.分數加法 2.分數乘法 3.複合棒形圖 P.5(下學期) 1.圓 2.小數 3.方程 P.6(上學期) 1.小數除法 2.平均數 3.體積 P.6(下學期) 1.百分率 2.圓 3.簡易方程 常識科: P.1(上學期) 1.學校生活 2.認識自己 P.1(下學期) 1.我的安樂窩 2.遊公園	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					P.2(上學期) 1.飲食衛生 2.玩具知多少 P.2(下學期) 1.郊遊樂 2.中國的歷史 P.3(上學期) 1.天氣與我 2.四季的變化 P.3(下學期) 1.旅遊好去處 2.珍惜資源 P.4(上學期) 1.資訊新世代 2.奇妙的空氣 P.4(下學期) 1.精明飲食 2.香港的環境 P.5(上學期) 光與聲音的探究 電的探究 P.5(下學期) 1.人體透視 2.錦繡河山 P.6(上學期) 1.簡單機械 2.科技發展與生活	

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>時間</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>成就</th><th>反思</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>P.6(下學期)
1.生物多樣性
2.大自然的平衡

97.9%老師認為透過翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習，提升了他們的自學能力；78.3%學生認為透過翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓他們作預習，提升了他們的自學能力。

d)推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，訂立 P.1-P.6 跨科專題研習主題，各級主題如下:
<table>
<tr><td>P.1</td><td>愛護公園</td></tr>
<tr><td>P.2</td><td>自製玩具</td></tr>
<tr><td>P.3</td><td>熱力四射</td></tr>
<tr><td>P.4</td><td>清新的空氣</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>「智」惜用電耀光芒</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>家有一寶</td></tr>
</table>
於 31/5/22 - 2/6/22</td>
<td>● 老師發現學生對研習主題充滿好奇及感興趣，有良好的學習動機，樂於與組員一同解難及分享自己的想法。學生之間積極討論，互相幫助，對於學生的轉變與進步，老師們都感到相當欣喜。因此，建議下學年繼續推動跨科專題研習。</td>
</tr>
</table>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					進行跨科專題研習，100%老師認為透過跨科專題研習，能提升學生自主學習動機。	
	1.3 持續推動資訊科技教學 a) 優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。 b) 優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。 c) 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。 d) 舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。	全學年	● 持續更新軟件的配套 ● 重整科組網頁內容 ● 科組網頁加入最少 2 個自主學習網頁連結 ● 各學科利用不同電子學習平台及電子學習工具發展多元化的校本電子學習教材 ● 電腦科舉辦 1 次教師專業發展工作坊	● 軟件更新記錄 ● 課程文件 ● 科組網頁 ● 課堂觀察 ● 備課紀錄 ● 教師進修時數	a)資訊科技組持續更新軟件的配套，以營造良好的電子學與教的學習環境。本年度購置了 12 台實物投影機、41 台桌上電腦及 11 個屏幕，並續購了 Kahoot, Zoom (學校版)及 Nod 32 防毒軟件。 b)各科組均重整並優化了科組網頁內容，包括學習目標、課程特色、活動和學習資源。此外，每科均最少加入 2 個自主學習網頁連結:中文科 8 個，英文科 5 個，數學科 4 個，常識科 4 個，視藝科 2 個，音樂科 11 個，體育科 2 個，普通	各科組優化了科組網頁內容，加強了科組的特色。此外，加入了自主學習網頁連結，可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。建議科組負責人下學年能適時加添自主學習網頁連結，更新活動內容，包括活動相片或得獎名單等，從而提升學生的自學興趣。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					話 3 個，電腦科 3 個，圖書科 8 個，合共 50 個自主學習網頁連結。 c) 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。 ● 中文科利用 Kahoot、Nearpod 在上學期 P.4-P.6 已完成一次電子學習的教學設計及電子學習課題；在下學期 P.4-P.5 優化及開展一次電子學習的教學設計，培訓學生應用資訊科技及語文的能力。83%科任老師認為有 80%以上學生的應用資訊科技的能力得以提升。以下為各級電子學習教	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					學設計的相關單元及課題： 上學期： 優化－ ➢ P.4：單元五 第15課《盤古開天闢地》 ➢ P.5：單元四 第11課《虎門銷煙》 新開展－ ➢ P.6：單元六 第16課《神奇的光》 下學期： 優化－ ➢ P.4：單元五 第17課《電郵的呼喚》 新開展－ ➢ P.5：單元三 第9課《手捧空花盆的孩子》 ● 英文科利用Nearpod在下學期P.4-P.6完成一次電子學習的教學設計及電子學習課	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					題。100%教師同意電子學習教學能提高學生的學習興趣，令他們更投入課堂。各級電子學習教學的單元如下: ➢ P.4 :Unit 4 A Fun Time ➢ P.5: Unit 6 Be Considerate ➢ P.6: Unit 6 Friendship Forever ● 數學科利用 Nearpod, Kahoot, Classkick, Quizizz, Geogebra 在全學年 P.1-P.6 完成了 2 次電子學習。100%教師同意電子學習教學能提高學生的學習興趣，更加投入課堂。各級電子學習教學的單元如下: ➢ P.1： 立體圖	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					形和平面圖形 ➢ P.2：三位數和長方形 ➢ P.3：秒和 24 小時報時制和分數 ➢ P.4：除法和因數 ➢ P.5：複合棒形圖和小數乘法 ➢ P.6：立體圖形和折線圖 ● 常識科利用 QR code 在全學年 P.3-P.6 各完成一次電子學習的教學設計及電子學習課題。科任老師認為有 77%學生會利用不同電子學習平台及電子學習工具進行學習，從而可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					的態度。有關級別的電子學習教學的單元如下: ➢ P.3:天氣與我 ➢ P.5:閉合電路 ➢ P.4:精明飲食 ➢ P.6:國際問題透視 ● 視藝科利用 Google Classroom 在下學期進行電子學習。根據問卷結果，視藝科老師表示有 88%學生對電子學習感興趣，令他們更加投入課堂，並能促進自主學習。各級電子學習教學的單元如下: ➢ P.1：雷雨中 ➢ P.2：麗沙換新裝 ➢ P.3：環保新年獸 ➢ P.4：維港煙花	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					多燦爛 ➢ P.5：奇異世界 ➢ P.6：中國建築與風景 ● 音樂科在下學期利用電子軟件「作曲百寶箱」在 P.5-P.6 進行電子創作活動。老師認為有 85%學生能根據指示要求進行創作。P.5 的主題為旋律仿作，P.6 的主題則為旋律創作。 ● 體育科的「資訊科技與體育」課程在下學期 P.6 的課堂進行，主題為「仰臥起坐」計數器。100%老師認為學生積極參與，反應良好。 ● 普通話科在上學期的自學冊內精讀篇的預習部分加入電子預習工作紙，利用 O365 平台創設電子工	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					作紙，鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生搜集合乎規範的用語、詞句，學習有關普通話正確的讀音、拼音等，提升學生自學普通話的興趣。根據學生問卷統計，85% P.4-P.6 學生對電子預習感興趣；根據教師觀察所得，100%以上 P.4-P.6 學生對透過 O365 電子方式自學普通話感興趣，表現達標。 ● 電腦科在全學年的課程中加入 Micro:bit (P.4-P.6)、Scratch (P.4-P.6)、Google Classroom (P.1-P.6) 的電子學習。100%科任老師認同課程符合學生的程度及興趣。	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					d)電腦科在22/10/21 舉辦了 1 次教師專業發展工作坊--電腦科電子書教師工作坊。100%教師認同工作坊能提升他們的資訊科技能力。	
	1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。 a) 各科於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，提升學生學習動機及自信心。 b) 鼓勵學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演。	全學年	● 各科按科本課程重點，於上、下學期各舉辦最少一項不同的學習活動 ● 30%學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演	● 科組工作計劃 ● 學生問卷	a)各科於本科設置不同的活動: ● 中文科: 1. 閱讀報告比賽 2. 喜閱寫意日 3. 「詩情畫意」書籤設計比賽 4. 「習字修心」全港小學生硬筆書法比賽 5. 「菁英盃」現場作文比賽 6. 中國語文菁英計劃 ● 英文科: 1. Cambridge courses: Movers, Flyers and KET. Exam will be held in July or August. 2. Caritas Yuen Long Chan Chun	各科多舉辦不同的校內學習活動、比賽及表演，不但可以提升學生學習動機，亦可發掘學生的潛能，鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，從而增強他們的自信心，並擴闊學生的學習經歷，更有助推動學生自主學習。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					Ha Secondary School. Topic: An Imaginative Story 3. English Sayings of Wisdom (an activity held by EDB) 4. HK School Drama Festival on 1/3/22 5. Hong Kong Public Libraries Reading Clubs 2021/22—Teens' Reading Clubs(English) 6. Readers' Theatre(P.1-P.2) 數學科: 1.創意活動日 2.中華文化主題活動 3.數學遊戲日 ● 常識科: 1.常識問答比賽 2. 教育性參觀 - 6A、6B 參觀科學館 3.STEM 科普活動 4.STEM 及科技教育課堂學習活動	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					5.跨科專題研習 6.時事特工隊 7.賽馬會萬鈞毅智書院移動博物館攝影比賽 8. 「探古尋元」元朗區多元歷史文化考察大使計劃 9.元朗區科學與科技網上培訓課程暨網上海、陸、空探索比賽 2022 10.第二十四屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 11.中華文化主題活動 ● 視藝科： 1.聖誕咭設計比賽 2.畢業畫設計比賽 3.南元小生日咭設計比賽 4.美工創作比賽 5.正向價值觀海報設計比賽 6.「勤」字型設計比賽	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					● 音樂科: 1.聖誕聯歡會表演 2.音樂劇 101 (P.4-P.5) 3.旗下講話禮儀合唱隊 4.高級組歌詠團參加香港校際合唱比賽 5.音樂苗圃參加香港校際合唱比賽 6.舊曲新詞創作比賽 7.「音韻悠揚齊共賞」活動 8.校際音樂節比賽 9.全港校際合唱節「結伴唱將來」線上合唱團表演 10.中樂團外展巡迴演出 11.中華文化主題活動 體育科: 1.Sport Act 計劃 2.課間運動會 ● 普通話科: 1.「我愛朗讀」--認識對中國有貢獻的人	

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>時間</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>成就</th><th>反思</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2.普通話雙聲道
3.普通話學習日
4.普通話點唱活動
5.普通話攤位遊戲日
6.第七十三屆校際朗誦節普通話朗誦比賽

b)有 100%學生及75.1%學生分別參與校內及校外舉辦的學習活動、比賽及表演，從中提供機會予學生作多元發展及表現才華，不但提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。</td><td></td></tr>
<tr><td>2 推展「STEM 跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力</td><td>2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。
a) 在各級常識科課程中加入科學探究的元素。
b) 推薦學生參加校外科技比賽。
c) 各科以 STEM 為主題，輪流更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板。</td><td>全學年</td><td>● 常識科科主任制定縱向表，列明各級科學探究主題
● 30%拔尖班及課外活動 STEM 組別學生參加校外科技比賽
● 各科以 STEM 為主題，輪流 1</td><td>● 科學探究主題縱向表
● 進度表
● 學生問卷
● 壁報板內容</td><td>a)1.常識科科主任已訂定 P.1-P.6 科學探究主題:
<table><tr><th>年級</th><th>主題</th><th>學期</th></tr><tr><td>P.1</td><td>聲音與物料：聲聲相識</td><td>下</td></tr><tr><td>P.2</td><td>聲音與玩具：排笛</td><td>上</td></tr><tr><td>P.3</td><td>交通工具:汽車/</td><td>上</td></tr></table></td><td>● 常識科課程、課外活動組別「STEM 科探工程師」及拔尖班「App Inventor」課程加強培育本校學生在創造、協作和解決問題方面的能力。各負責老師亦安排學生參加校外的科技比賽，藉</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>時間</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>成就</th><th>反思</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>次更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板</td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>飛機</td><td></td></tr>
<tr><td>P.4</td><td>空氣：紙飛機</td><td>下</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>光:潛望鏡</td><td>上</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>力:無敵大炮台</td><td>下</td></tr>
</table>
a)2. P.1-P.6 在常識科課程中已加入科學探究的元素，有 100% 常識科科任老師認同課堂學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識。

b)1. 三隊 P.6 共 9 名學生參加「第四屆陳呂重德盃--創新社區發明提案」，三隊均獲得銅獎。
b)2. 已推薦 20 位學生參加 2/22-5/22 舉行的元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2021，其中 4 位學生獲得一等獎。
b)3. 5 名學生參加第二十四屆「常識百搭」小學 STEM</td><td>以培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發揮他們的探究精神。

● 由於疫情關係，學生未必可以於課餘時間到有關地點觀看壁報板內容，因此科主任已把以 STEM 為主題的壁報板內容拍攝成照片上載學校網頁，科任老師會在課堂上向學生介紹。</td></tr>
</table>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					探究展覽，探究題目是「人工智能農作物醫生」，獲得嘉許獎。 c)中文、英文、數學和常識科已完成一次以 STEM 為主題內容的壁報板。	
	2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。 a) 為一至六年級學生舉行跨科主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。	全學年	● 常識科舉行一至六年級跨科主題 STEM 學習活動 ● 70%老師認同課堂學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識 ● 70%學生對跨科主題 STEM 學習活動感興趣	● 教師問卷 ● 學生問卷	a)1. 由各級 STEM 支援老師編寫 P.1-P.6 STEM 跨科專題研習冊，成員有陳湛深老師、余學勤老師、李俊傑老師、梁海健老師及趙盛豪老師。STEM 跨科專題研習冊以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，香港教育大學支援團隊讚賞各級專題研習設計均具備 STEM 學習精神，並提供專業意見，以提升學生對科技學習的興趣和認識。 a)2.為 P.1-P.6 學生在 31/5/22-2/6/22	老師認為舉行一至六年級跨科主題 STEM 學習活動，能讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識，培養學生的觀察、溝通、批判性思維能力及創意思維能力，能夠運用適當的物料設計和製作作品；學生對跨科主題 STEM 學習活動充滿好奇心和感興趣，積極參與學習活動，並進行測試、改良和反思。因此，建議下學年繼續推行跨科主題 STEM 學習活動。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					舉行跨科主題 STEM 學習活動 - STEM 學習周，100%老師認同課堂學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識。 86.3%學生對「STEM 學習周」舉辦的學習活動感興趣。	
	2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。 a) 在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別。	全學年	● 設立 STEM 組別 ● STEM 組別老師認同課程能培育學生探究學習的精神 ● 70%STEM 組別內的學生對課程內容感興趣	● 教師問卷 ● 學生問卷	a)開辦 STEM 拔尖課程: ● 課外活動組別: STEM 科探工程師已完成課程。負責老師認同課程能培育學生探究學習的精神，100%組別內的學生對課程內容感興趣。 ● 課後班組別:兩組(P.4 基礎班及 P.5-P.6 進階班)App Inventor 課程已完成。負責老師認同課程能培育學生探究學習的精	STEM 組別老師認同課程能培育學生探究學習的精神；學生對課外活動組別「STEM 科探工程師」及拔尖班「App Inventor」的課程內容同樣感興趣，因此，建議下學年繼續開辦 STEM 拔尖課程，以加強培育學生的探究精神。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					神，100%組別內的學生對課程內容感興趣。	
	2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。 a) 配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程。	全學年	● 高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程 ● 70%學生對編寫程式課程感興趣	● 科組工作計劃 ● 進度表	a)在高小的電腦科課程設計中，加入以下的編寫程式課程: ● P.4 上學期 Scratch Junior； ● P.5 下學期 Scratch； ● P.6 上學期 Micro:bit 100% P.4-P.6 學生對編寫程式課程感興趣。	● 電腦科科主任能配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程，藉以培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 本校將於下學年參加「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程，旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化。
	2.5 引入專業團隊 a) 參加優質教育基金主題網絡計劃—大專院校計劃：自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育 ➢ 與香港教育大學科學與環境學系	全學年	● 70%參與計劃的老師認同課程能提升老師與 STEM 教育相關的領導素質及專業能力	● 會議紀錄 ● 學生作品 ● 教師問卷 ● 學生問卷	a)1.本年度合作的大專院校是香港教育大學科學與環境學系，大學支援團隊已為本校提供的服務如下：	香港教育大學科學與環境學系團隊在此計劃中主力為本校老師提供教師工作坊，旨在培養教師的專業能力。另外，

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	合作，計劃旨在培養教師的專業能力，以自主學習為其中一種主要策略，推動 STEM 教育並加強與學科課程的連繫，進一步綜合各 STEM 相關範疇，讓學生循序漸進發展 STEM 知識及能力的學習元素。 ➢ 透過跨學科 STEM 學習活動，幫助學生鞏固學科知識，加深他們對個別學科的理解。		● 70%學生認同 STEM 學習活動能幫助他們鞏固學科知識，加深他們對相關學科的理解		● 15/9/21 舉辦了一場 3 小時的 STEM 教師工作坊，透過講者的講解和分組活動，提升教師在 STEM 方面的教學素養。有 96%老師認同是次工作坊內容能增加他們對 STEM 教育的認識、提升了他們活動設計和綜合 STEM 與跨科連繫的能力。 ● STEM 小組成員參加 29/10/21 舉行的 Facilitating Scientific Inquiry, Engineering Design and Computational Thinking with Micro:bit and other STEM tools ● STEM 小組成	對 STEM 小組成員設計的 P.1-P.6 STEM 跨科專題研習冊給予專業意見。參與計劃的老師認同課程能提升老師與 STEM 教育相關的領導素質及專業能力，期望老師能在 STEM 教育方面能進一步推動學生學習。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					員參加 19/11/21 舉行的 Assessment for STEM Learning Activities ● 7/9/21 教育大學支援團隊第一次與 STEM 小組成員開會 ● 分別於 21/10/21 及 9/12/21 兩次到校與 P.5 常識科科任老師進行共同備課。 ● 梁海健老師在 31/5/22 進行 STEM 公開課。 ● 黃微麗主任和陳湛深老師於 5/8/22 出席課程發布會，向計劃參與學校、教育局校本支援組人員及其它教育界參加者分享本校參與此計劃的全年工作及成效。	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					a)2. 81.8%參與是次計劃的老師認同課程能提升老師與STEM 教育相關的領導素質及專業能力。 a)3. 79.4%學生認為透過跨學科STEM 學習活動，能鞏固學科知識，加深他們對個別學科的理解。	
	2.6 提升教師 STEM 的教學素養 a) 舉辦 STEM 教師工作坊 b) 鼓勵教師報讀 STEM 課程	全學年	● 舉辦最少 1 次 STEM 教師工作坊 ● 30%教師報讀 STEM 課程	● 教師進修時數	a)15/9/21 舉辦了一場 3 小時的 STEM 教師工作坊，100%教師認為透過講者的講解和分組活動，能提升教師在 STEM 方面的教學素養。 b)31%教師已報讀有關 STEM 課程。	推展「STEM 跨科教育」是本校重點發展項目之一，期望全體老師報讀相關課程，以提升教師在 STEM 方面的教學素養。

關注事項二：持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
1. 持續推行校本價值觀教育，加強「守法」、「同理心」和「勤勞」的培育	1.1 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，以建立學生的好品德。 a) 專責小組成員包括副校長、訓輔主任、課程主任、學生輔導人員。 b) 統籌教師專業發展。 c) 統籌校本教材檢視、優化及製訂計劃及督導計劃的執行。 d) 統籌跨學科及全方位價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育的計劃及督導計劃的執行。	全學年	成立有關專責小組並展開工作，80%教師認同小組能發揮功效	● 專責小組文件及教師問卷	a) 已成立專責小組，由副校長帶領訓輔主任、課程主任及學生輔導人員，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育。 b) 已於下學期 2022 年 4 月 28 日為全體教師舉行一次有關國家安全教育的教師講座。本校為加強教師對《香港國安法》的認識，邀請了蘇文傑律師到校為教師講解國安法法例及以個案形式分析學校日常運作與國安法的關係。 95.6%的教師認同這次講座能加深他們對國安法的認識。95.6%的教師認同這次講座能讓他們了解到法治精神和國家安全的重要。 另已於 2022 年 8 月 4 日舉行了價值觀教育校本教師工作坊。 c) 除了於原來的課時推行德育聯課，亦安排於下學期增加星期三下午時段的網上德育聯課，以補充在疫情下縮減了的課時，從而能更完善地推行價值觀教育。此外，安	● 由於聘請校本學生輔導人員需時，部份活動需等待有關人員到任後才可以實施，因此部份活動將較集中在下學期舉行。 ● 國家安全教育講座有助教師更掌握國家安全教育的內容，提升了教師設計國家安全教育教材的信心。明年可繼續邀請專家/學者到校講解有關《憲法》和《基本法》。 ● 通過價值觀教育校本工作坊，令老師對 2021 年 11 月推出的價值觀教育課程架構試行版文件有更具體和清晰的認識，並開展了規劃價值觀教育全校模式課程架構框架。 ● 為配合教育局新編訂《價值觀教育課程架構》，在下學期的成長課加入「守法」、「同理心」和

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					排了校本聘請的學生輔導人員在一月份暫停面授課堂的第一天推出有關在家學習的價值觀教育短片，由班主任主持討論及分享環節。 d) 1.在全學年，每週舉行升旗禮、並於晨光廣播時段傳達正面價值觀訊息，又先後就國慶、國家憲法日進行主題活動（包括展板展覽、網上問答比賽、晨光廣播及旗下講話等）。並透過南京大屠殺紀念活動宣揚珍愛和平的訊息。100%教師同意副校長領導的專責小組，在推展價值教育、生命教育和德育、公民及國民教育，能發揮功效。 d)2.在下學期5月，安排同學參觀《國家相冊》巡迴展覽，讓學生更了解國家的歷史，加強國民教育的培育。 e) 在12月安排了P.5-P.6學生進行生命教育課《守護天使—你、我、他》，讓學生了解面對困難時，只要揚聲，周邊會有很多人樂意提供協	「勤勞」的三個新的價值觀。 ● 在下學期的德育聯課及試後活動，已進行跨學科及全方位價值教育，以積極樂觀，面對「疫」境為主題，透過播放短片、討論及分享活動，讓學生培育學生正面價值觀和態度，實踐健康的生活方式。學生投入學習活動，樂於分享，在分享活動中，學生表現漸見進步，更多同學能指出正面價值觀的重要性。 ● 訓輔主任繼續在下學期推行「生活教育活動計劃」，為學生提供健康教育及預防藥物濫用課程，讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養學生解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					助，同學亦能學會互相鼓勵及支持。	模式，遠離毒品的禍害。
	1.2 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」。 a) 檢視、優化及製作校本價值觀教育教材和活動。 (i) 在原有的校本價值觀教育影視教材上，增加「守法」、「同理心」或「勤勞」的討論題目，並提供相關的教學指引。 (ii) 製作三套「守法」、「同理心」和「勤勞」德育短片教材套。 b) 訓輔組優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，推展至全校各級，加入「守法」、「同理心」及「勤勞」的主題。 c) 訓輔組推行「一生一職」，並鼓勵學生參加服務團隊，以提升學生守規、同理心及公民意識。設每月分享時間，讓學生對同學說出服務感受，從各班中挑選學生製作分享短片。 d) 培訓教師擔任服務團隊指導工作。 e) 訓輔組於月訓、晨光廣播	全學年	● 製作 3 套「守法」、「同理心」和「勤勞」德育短片教材套，高、中、低年級各一套 ● 80%教師認同有關教材能有效培育相關價值觀 ● 100%學生參與校內服務 ● 每班最少 6 名學生在班內向同學分享服務感受，拍攝全校最少 6 名學生的分享感受與全校分享。	● 活動文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動文件 教師問卷	a) (i)課程二組成員亦已完成審視原本的本校價值教育影視教材，並在教材上增加「守法」、「同理心」或「勤勞」的討論題目。目前已完成本年度會播放的影片及教材審視及修訂。 (ii)課程二組負責製作的校本價值觀教育短片，已完成第一部有關「同理心」的劇本創作，其中包含高、中、低年級共 3 套劇本，並已完成拍攝。 a)1.由於 3、4 月份特別假期的影響，有關教材仍未播放，將於下學年安排播放，並作檢討。 a)2.下學期進行了多項與價值觀教育有關的活動(詳見附件 2a)，雖然未能播放校本製作的影片，但教育局價值觀教育網上資源豐富，從中挑選了適合的教材於德育課中播放及由老師帶領同學討論，嘉許態度正確的同學，以及對未能完全掌握的同學加以適切指導。 a)3.從教師問卷調查所得，100%學生能完成校本價值觀	● 由於上學期末至下學期 5 月因疫情關係轉為網課，已於下學期開拍的「同理心」A 短片因學生未能回校以及隨即便是期考，因而延期至下學年才能播放。 ● 由於 3 及 4 月份特別假期的影響，第二部短片「守法」A 劇本可能順延至八月份才能完成，拍攝工作隨之順延。 ● 第三部「勤勞」A 短片亦將順延至來年度上學期製作。 ● 由於兩年一個循環，來年將會製作第二年度的三部短片，即是「同理心」B 短片、「守法」B 短片及「勤勞」B 短片。 ● 由本年經驗所得，建議來年負責同事需於 9 月初便開展創作劇本，測驗週後便隨即展開拍攝，以免

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	和圖書閱讀計劃以有關價值觀作活動主題。				教育教材和活動。 a)4.100%教師認為教材和活動能有效培養相關價值觀。 a)5.98.1%學生表示有興趣參加相關活動。 b)學生就自我表現，於「敬德樂學好南兒」小冊子中作自我評估，班主任每月檢視小冊子並寫上鼓勵話語或蓋印，家長同時再加以勉勵，效果優良。訓輔組向班主任發出電子問卷調查，反映超過90%學生謹守月訓訓勉，班主任對學生表現十分滿意。 c)1.9月份在班主任的協助下，已根據學生個人興趣及所長安排「一生一職」，培育及讓同學實踐服務他人的精神，增加學生對班及學校的歸屬感，各班均設的職務有： 1. 班長 2. 行長/組長 3. 節能大使 4. 廢紙回收大使 5. 課室清潔長 6. 水果大使 7. 課室膳長	萬一因疫情學生不能回校的話，便會有所延誤。 ● 「勤勞」為新增的價值觀，其相關價值觀本屬於校本價值教育的內容，因此亦見於「敬德樂學好南兒」小冊子內。 ● 校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，於本學年初已完成印刷，設計切合低及中年級同學使用，有關各月的月訓訊息於每月通訊發送給全校學生，另訓輔組在下學期已就特定主題，給P.5及P.6同學印發德育資訊，讓他們關注「守法」、「同理心」及「勤勞」的重要性，有所深思，內化及培養正向思維與價值觀。來年將全校印發「敬德樂學好南兒」小冊子，並把價值教育的要素全面滲透於小冊子中，以培育學生正向思維、愛國

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					8. 課室圖書管理員 9. 課室報紙長 10. 儀容大使 11. 登記洗手間紀錄大使 12. 科長 13. 防疫大使 14. 值日生 15. 領讀員/轉堂大使 班主任及有關老師會按實際需要，增加或設立其他職位，例如：普通話大使，時事特攻隊，體育科服務生，音樂科服務生，學藝班服務生，保母車車長等。 c)2.服務團隊方面，在 9 月份成立了一隊 150 人的「風紀隊伍」，訓輔組已安排風紀於 9 月份開始在課前及小息輪流當值，協助老師管理同學秩序、提醒同學遵守校規、注意個人儀容及協助照顧低年級或有需要協助的學生。「風紀隊」已於 10 月份舉行風紀生宣誓及受憑儀式。 c)3. 10 月成立了一隊 18 人的「清潔大使」，於小息時負責協助巡視各課室及樓層洗手間，提醒各同學注意個人及環境衛生，愛護及珍惜	愛家。 ● 透過服務生分享，讓同學感受為他人服務獲得的喜樂，及日後更加樂意為他人服務；而觀賞短片的同學亦對服務生的分享感到興趣，來年可考慮繼續製作分享短片。 ● 「一生一職」及各服務團隊的工作在復課後繼續進行。各同學均表示喜歡在校內擔任有關工作，為老師及同學服務。 ● 因疫情關係，「風紀隊」小息時只在課室門外當值，不會進入課室；禮貌愛心天使亦只限於早上在雨天操場當值，可因應來年的疫情而調整團隊的服務範圍。 ● 繼續鼓勵老師參加有關帶領服務團隊的導師課程及工作坊。 ● 建議來年由現時負責升旗隊的老師繼續擔任升旗隊的指

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					現有各項資源，例如梘液，食水及廁紙等。 c)4.10 月份成立了一隊 31 人的「升旗隊」，旗隊同學除了於星期五的課外活動中接受訓練，學習升旗禮儀、步操訓練、加強學生對國旗的認識及對國家的尊重外，同學亦於每次升旗禮協助升旗。 c)5.10 月份成立了一隊 67 人的「公益少年團」，並為學生安排適當的校內及校外活動，提供機會讓學生認識、關懷和服務社群。已於 2022 年 1 月份成功舉辦「公益金課室清潔慈善籌款活動」及「年花義賣活動」為公益金籌募善款。 c)6.「禮貌愛心天使」原定於 12 月招生後，隨即展開當值工作，但受新型冠狀病毒病疫情影響，全港小學停課而未能進行，已於復課後招募團員及展開有關活動。 除上學期已成立的服務團隊及「一生一職」外，「禮貌愛心天使」亦於 4 月 28 日開始為同學服務。	導工作。 ● 透過師長教導學生月訓金句，學生能掌握月訓意義，明辨是非。 ● 每週舉行升旗禮，校長、副校長及主任進行旗下講話，循循善誘地與同學分享月訓訊息，凝造正向氛圍，同學受教，表現謹守禮儀與遵從校規。 ● 月訓金句滲透有關的訊息，學生琅琅上口，易於背誦。 ● 副校長及訓輔主任在晨光活動進行時，來回巡視各班表現，從觀察所見，班主任能積極帶領同學討論，同學樂於分享感受，班主任給予積極答問的學生自我挑戰獎勵蓋章。 ● 因應調整了本學年的上學安排，晨光廣播未能在3至4月期間如期進行，訓輔組已重新整理晨光廣播安排表，特別是把

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					c)7.上學期 11 月開始挑選服務生並教導服務生如何與他人分享感受。 全校有 6 位學生向同學分享服務的感受，他們的分享已拍成短片，已於 7 月 27 日透過中央廣播與全校同學分享。 c)8.截至 2022 年 8 月 3 日，約有 17%的班別達到 100%學生參與校內服務（例如班長、科長、風紀、節能大使等），有 79%的班別則達到 75%以上的服務參與率。隨著下學期有更多活動在校內推行，並且不同的崗位進行輪換，學生的服務參與率會進一步提升。 d)1.已委任老師擔任不同服務團隊的指導老師，例如升旗隊、童軍、女童軍、風紀等。以培養學生對學校的歸屬感及責任心。 d)2.已有 2 位本校升旗隊的老師完成中式步操訓練課程。本學年，校內亦有一位具升旗隊專業訓練資格的教學助理同事為學校訓練升旗隊隊	3 月份廣播主題重新安排於 7 至 8 月進行，訓輔組按主題的重要性或與科組計劃中列明需要完成的項目，再次編定於計劃表內，其中 7 月 21 日的晨光廣播主題為「友愛共融」，由學習支援組擬寫學生講稿，讓小主播透過廣播活動，向全校學生發放友愛共融的訊息，讓學生學會正確地了解他人的感受和情緒，進而做到相互理解、關懷和情感上的融洽。 ● 本校重視學生正向價值觀培育，4 月復課首週的晨光廣播以製作簡報方式，附加聲音導航讓同學認識該月月訓及稍作講解，請班主任在週四班主任時段播放，以及帶領學生朗讀月訓，讓本校學生時刻謹記月訓，三思他人，守公德。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					員。 d)3.上學期內有 17 位老師人次參加了與訓輔有關的工作坊。 e)1.本學年，訓輔組在校本輔導計劃「敬德樂學好南兒」中適切地加入了「守法」、「同理心」以及「勤勞」的月訓主題，並由訓輔組組員就相關主題構思配合月訓的金句。 除了在月訓中加入與「守法」、「勤勞」及「同理心」相關的主題外，在早會、小息、旗下講話等不同時段師長也會向全體同學發放有關價值觀的訊息。晨光廣播為全校廣播節目，由劉校長擔任主持，每次由不同科組老師擬寫配合主題的學生廣播稿及設定思考題，再訓練學生小主播與劉校長於現場時段與全校同學分享有關訊息，並在廣播後由班主任帶領全班同學就反思題目，進行討論。訓輔組更在晨光廣播中按時加入與「守法」、「勤勞」及「同理心」相關的價值觀主題，由訓輔組組員負責按月訓主題內容擬寫廣播稿件，在每次月訓分享	● 對於未能遵從或違規的同學，訓輔組先把學生違規紀錄詳述於校本檔案內，再安排紀錄內的同學加入「自我完善小組」，由兩位訓輔主任及級訓輔老師親自教導學生本校「五常好態度」及「南兒修為」，給予學生正向教育，修正學生的行為，本學年學生都能就所犯的事情自省，改過自新。 ● 與圖書組保持緊密聯繫，讓圖書主任挑選配合主題的圖書推介給學生閱讀。以加強向學生灌輸有關的價值觀。 ● 圖書科科主任已離職，未能安排以有關價值觀作主題的閱讀活動，來年將與新到任圖書科科主任商討有關活動安排。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					中佈置思考題，透過富趣味及內容豐富的廣播節目，以深入淺出的方式給學生灌輸正向的價值觀。 e)2.本校 10 月月訓「自律守規」篇、5 月月訓「家國情懷」篇，皆帶出維護法紀的重要性，愛家愛國必須守法；12 月月訓「勤學樂學」篇，天道酬勤，「勤」為同學們應所具備的美德；3 月月訓「愛心禮貌」篇，學校着重學生的言行舉止，人與人相處要以禮相待，將心比心，也就是設身處地去感受，懂得以寬宏的心去體諒別人。 e)3.在早會廣播時段，訓輔主任會帶領同學誦讀及理解月訓金句的意義；小息時段，由訓輔組組員司咪，提點學生應有的禮儀與規則，鼓勵同學背誦月訓金句，讓同學們時刻恪守校規。 e)4.對於未能遵從或違規的同學，訓輔組則安排同學加入「自我完善小組」，教導學生本校「五常好態度」及「南兒修為」，給予學生正向教育，以修正學生的行為。	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反 思
					e)5.訓輔組於月訓、晨光廣播推動有關價值觀主題，詳見附件 2b。 e)6.課程一組亦推行相關主題的閱讀計劃，有關活動將持續進行。各級閱讀主題如下： 一年級： 36 個孝順故事 36 個求學故事 小書坊-益智故事 二年級： 溫良恭儉讓 仁義禮智信 忠孝廉恥勇 中國傳統節日和習俗 三年級： 中國古代六大名醫 祖先的神話 中國草藥的傳說 八仙的故事 中國古代七大智者 四年級： 三十六孝故事 中國對聯故事 奇謀妙計故事 中國神童故事 兒童學成語 五年級： 中國四大奇蹟	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					中國古代六大科學家 百家姓故事 中國名山的故事 中國考古大發現 六年級： 歷代著名皇帝 中國孝子的故事 中國歷史連環畫 歷代清官列傳 歷代著名太監 各年級的圖書能讓學生學習中國的傳統文化之餘，學生亦能學習中國人的傳統價值觀，作為學習各項價值觀的基礎，深化學習的果效。	
	1.3 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。 a) 訓輔組設計具體行動指標，由班主任協助推行，定期與學生檢討。	全學年	● 80%教師認為有關分享能幫助學生提升守法、同理心及公民意識	● 活動文件 教師問卷	a)1.各班已選 4 位「樂諾大使」於每班作為示範的角色，向同學展示如何由訂定目標、實踐計劃及檢討成效。上學期「樂諾大使」已與同學分享了一次個人體驗。 a)2.訓輔組透過校本「敬德樂學好南兒」小冊子，依據每月的月訓，如 9 月的「訂定目標篇」及 10 月的「自律守規篇」的等，讓學生按主題訂定相關的行動目標，自我評估並選出經自省後決心改善的行為，同時請家長參	● 「勤勞」為新增的價值觀，此價值觀本屬於校本價值教育的內容，因此亦見於「敬德樂學好南兒」小冊子內。可見本校的價值觀教育一向也循正確的方向推行。 ● 因應教育局調整上學安排，學生因應各月訓而訂立的行動承諾部分，已在 4 月復課後繼續進行。 ● 由於疫情影響，各班

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					與督促和鼓勵學生實踐相關行動，以達致訂定的目標。本學年，學生已完成 8 次目標訂定，朝着各月訓主題努力實踐一己承諾。 a)3.100%教師同意在「我的行動承諾」及「敬德樂學好南兒」活動中，能幫助提升學生守法、同理心及公民意識。	「樂諾大使」已於 4-5 月恢復面授課堂期間進行「樂諾大使」啟動禮，獲發襟章及與校長進行合照，並於班上分享感恩事件。在老師的帶領下，同學都樂於分享，懂得感謝在社會上，為我們貢獻的人、家庭成員以及老師和同學。 ● 恢復面授課堂後，在德育聯課進行了「感恩、珍惜」活動，讓同學習在疫情期間向社會各界作出貢獻和付出人士道謝，例如：醫護人員、義工等等。透過工作紙，學習感恩並抒發自己的感受。樂見學生用心完成感恩工作紙。
	1.4 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。 a) 2021-2022 年度，成立專責小組設計成長課及生涯規劃教育課程，並檢討課時安排。	2022 年 5 月完成	● 完成生涯規劃教育課程設計	●課程文件	a) 有關生涯規劃教育課程設計，已於 2022 年 5 月完成，來年度將會推行。 來年度在新時間表將會有一節 25 分鐘時間的成長課，以利於安排完整的課程，既照顧到學生實際需要，又能提	● 課程規劃已順利完成，會繼續關注當局的課程文件，有需要時會作出調整。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					升學習效果。	
2. 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	2.1 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。 a) 增加學校圖書館有關中華民族傳統文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃，推動中華文化閱讀活動，於晨光閱讀時段進行共同閱讀。 b) 定期於圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，學生於中文課學習閱讀報告寫作技巧。 c) 持續優化圖書課課程，推廣中華傳統文化專題。 d) 持續優化校本中國歷史及文化教學活動，如：中華文化日、國慶雙週、新文化運動（五四運動）名家作品巡禮等。 e) 於中文科透過學習中國文學經典作品及經典名句，培育學生的品德和文化修養。	全學年	● 圖書館於本年度增購 50 本中華文化相關的圖書。 ● 每級有 5 至 6 箱圖書供各班循環共讀，全學年每班共同閱讀 3 本圖書。80%教師認同大部學生能透過活動深化對中華文化的認識。 ● 全學年共推行 3 個中華傳統文化專題活動 ● 80%教師認同中華文化日、國慶雙週、新文化運動名家作品巡禮等活動能提升學生對中華民族傳統文化的認識	●課程文件 ● 課程文件 教師問卷 ● 課程文件 ● 教師問卷	a)1.有關中華民族傳統文化的圖書採購進行中，預算下學年可讓學生借閱。 a)2.本學年未能增加中華文化相關圖書，因為物料供應處在 28/7/2022 才公佈 21/7/2022-20/7/2023 的中文圖書供應商是香港書城。課程主任會按教育局訂購書籍審閱程序及指引安排科主任在 8/8/2022-10/8/2022 於網上進行選購中文圖書工作。 a)3.各年級的班主任利用晨光閱讀時段，透過循環共讀有關中國傳統文化的主題圖書，讓學生學習中國人的傳統價值觀，作為學習各項價值觀的基礎，深化學習的果效。已於 7 月 12 日完成三期傳閱圖書活動，有 100%教師認同大部學生能透過閱讀主題圖書深化對中華文化的	● 圖書館於本年度內完成訂購書籍程序後，便會增購 50 本中華文化相關的圖書，並鼓勵學生借閱相關圖書，讓他們認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。 ● 圖書共讀計劃依時展開，學生在晨光閱讀時段能靜心閱讀。期望各班的班主任能讓學生有充足的時間閱讀及分享，好讓課時能適當的運用。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					認識。 b) 每級有 5 至 6 箱有關中華民族傳統文化的圖書供各班(每班一箱，4 年級有 6 班共 6 箱，其他級別則有 5 班共 5 箱)循環共讀，上學期各班已於晨光閱讀時段推行。 各級圖書(見 1.2e)皆與中華文化有關，加強了學生學習中華民族傳統文化，亦加強了學生的國民身份認同。從觀察所見，學生對閱讀有關圖書感興趣，亦能從他們的日常行為中表現出有關的價值觀，如對師長表現有禮、盡學生責任用心學習或同學間友愛互助等。 已於下學期的 P.3-P.6 的中文課堂教授學生閱讀報告寫作技巧。學習後，學生自行選擇相關的圖書並完成一次的閱讀報告。 中文科老師教授閱讀報告自由講技巧，由班主任於晨光閱讀時段進行。據老師觀察，學生能按中文科老師教授技巧完成分享工作紙及在班上進行分享，為學生提供學以致用的機會。 c)1.規劃了各級的跨科圖書課	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					進度表，透過不同科目的閱讀推廣課，讓學生閱讀有關中華傳統文化專題的圖書。例如於各級的常識閱讀推廣課閱讀有關中國醫藥的圖書、於音樂閱讀推廣課閱讀有關粵劇的圖書、於視藝閱讀課閱讀有關中國剪紙的圖書及於體育閱讀推廣課閱讀有關中國武術的圖書等。 96%教師認同透過各班與中華文化相關「圖書共讀」活動，大部份學生能深化對中華文化的認識。 c)2.於閱讀推廣課時段，圖書老師會用簡報形式把相關主題資訊，向學生展示及講解，亦會向學生推介與主題配合的實體及電子圖書，請學生自行借閱，讓他們認識及承傳中華民族傳統文化，培養學生的自學能力及擴闊學生的閱讀面。 c)3.已完成的跨科閱讀推廣課的科目如下: ~體育(P.1-P.6):中國武術 ~英文(P.1-P.6): M. Men & Little Miss Series ~電腦(P.1-P.6):人工智能汽	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					車 ~普通話(P.3-P.6): 中國旅遊名勝 100%教師認同大部學生能透過閱讀推廣課深化學習的自學能力及擴闊學生的閱讀。 d)1.上學期已舉行「國慶雙週」活動，內容包括升旗禮及旗下講話、展板展覽、晨光廣播及網上問答比賽。中華文化日已於 2022 年 1 月 28 日舉行。由於暫停面授課關係，是次活動以視像形式進行，內容包括賀年短片欣賞、猜燈謎活動、木偶劇場及新春飾物製作。從觀察所見，學生對活動感興趣及熱烈參與猜燈謎活動外，亦投入於製作舞龍小玩意及揮春吊飾，師生共渡了一個愉快的上午，同賀新春佳節。 透過各班的中華文化相關活動，96%教師同意大部份學生能深化對中華文化的認識。 d)2.「五四新文化運動」學生仿作活動已於試後活動(8 月)進行。 一年級 認識冰心及閱讀其作品	● 中華文化日在暫停面授課期間情況下，仍能以視像形式為學生提供不同的學習機會，務求讓學生在不同的情況也能學習中華民族傳統文化，從而加強學生的國民身份認同。著實有賴負責老師仔細的策劃及全體老師的積極配合。 ● 大部分學生在中文課堂中能積極討論，以正面的態勢回應課文或課業題目。在課業和課堂表現中，學生能展示正確的價值觀和積極進取的態度。 ● 學生在記趣、隨筆、作文中能夠帶出能正確的人生觀、道德品行修養及態度。課

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					四年級 認識老舍及閱讀其作品 ● 活動已於 8 月 1 日及 2 日完成，90%學生可以透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，認識冰心及老舍兩位「對中國有貢獻的人──作者」，以及認識冰心及老舍的作品。 ● 83.3%學生透過新化新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，能認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。 e) 中文組已為各級設計及製作「古詩文賞析」冊子，教師帶領學生進行閱讀及討論，並觀看由教育局中國語文科（小學）製作的相關影片，深化其對中國古詩文文學的認識。	業反映學生透過閱讀及學習活動，有助建立正確的價值觀，學生的書寫的內容正面積極，合情合禮。活動能使學生培養正確的人生觀及態度。 ● 透過同學交回的作品，能見學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。
	2.2 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科於每學年設計具中華民族傳統文化元素的主題學習活動。 a)2021-2022 年度主題：對中國有貢獻的人（平均分配各科年級，每科於 KS1 及 KS2 各設計一個主題學習活動，三年後各科均完成六級設	下學期	● 中文科、普通話科(一、四年級) ● 數學科、音樂科(二、五年級) ● 常識科、視藝科(三、六年級) 每科指於定級別設計一個主題學習活動	● 課程文件 教師問卷	a)各科各級關主題教學已於下學期完成，詳情如下： <u>中文科</u> 一年級 認識冰心及閱讀其作品 四年級 認識老舍及閱讀其作品 ● 活動已於 8 月 1 日及 2 日完成，90%學生可以透過新文化	● 各科科任及顧問將持續監察及督導有關主題教學的設計及推行。 ● <u>中文科</u>: 就新化新文化運動（五四運動），根據老師觀察及回應，P.1 及 P.4 同學可以透過新文

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	計）				運動（五四運動）名家作品巡禮，認識冰心及老舍兩位「對中國有貢獻的人──作者」，以及認識冰心及老舍的作品。 ● 83.3%學生透過新化新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，能認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。 <u>普通話科</u> ● 已於上學期進行中華民族傳統文化元素的主題學習活動──認識對中國有貢獻的人──詩人(小一至小六)。 ● 科主任與科顧問及科任老師討論有關內容，各級的朗讀材料及詩人如下: 一年級：李商隱–登樂遊原 二年級：王安石–梅花 三年級：賈島–尋隱者不遇 四年級：賀知章–詠柳 五年級：李白–望廬山瀑布 六年級：杜甫–春望 ● 學生在上學期完成「我愛朗讀」小冊子的一篇詩歌朗讀。 ● 根據學生問卷統計，有 85%的學生表示能夠流暢地朗讀詩歌。 ● 90%學生表示能認識對中國	化運動（五四運動）名家作品巡禮，認識冰心及老舍這兩位對中國有貢獻的人。 ● 透過同學交回的作品，能讓學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。 ● <u>普通話科</u>: 本年度以中華民族傳統文化元素的學習活動，讓學生透過朗讀的形式認識對中國有貢獻的人-李商隱、王安石、賈島、賀知章、李白、杜甫。透過利用普通話朗讀不同詩人的作品，讓學生認識中國經典文學作品，從而積累語料和培養語感，並學習中國的傳統文化。下學年繼續優化朗讀材料，增加學生對中華文化的認識，並提升學生的自學能力。 ● <u>數學科</u>: 本年度老

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					有貢獻的詩人。 ● 根據教師觀察所得，80%以上學生對「我愛朗讀」小冊子的詩歌材料感興趣，並能流暢地誦讀。 <u>數學科</u> ● 已於下學期進行中華民族傳統文化元素的主題學習活動—中國數學家—祖冲之。 ● 認識中國數學家祖冲之的研究包括: 二年級: 認識最早的計算工具(算籌) 五年級: 觀察直徑和圓週的關係，認識圓周率的計算方法 ● P.2 和 P.5 的科任老師已在備課會中討論有關內容。 ● 70% P.2 及 P.5 學生參與中華民族傳統文化元素的主題學習活動。 ● 100%學生認同主題活動有助認識中華民族傳統文化。 <u>音樂科</u> ● 音樂科已於下學期試後活動日進行中華文化主題活動，認識對中國有貢獻的人—音樂家(小二及小五)，提升學生對中華文化的承傳。	師透過播放祖沖之卡通片段,讓學生認識中國傳統民間智慧算籌,並讓學生認識祖沖之在古代求得圓周率的方法,從而鼓勵學生閱讀更多與中國傳統相關的課外書,提升閱讀數學科書籍的風氣。 ● <u>音樂科</u>:本年度的學習活動以中華文化為主題,讓學生透過觀看影片、完成工作紙,以及透過專題研習認識對中國有貢獻的人—劉天華和任劍輝,並學習中國的傳統音樂知識。下學年繼續優化有關中國音樂知識的內容,並將教授中國音樂的對象擴展至其他年級,增加學生對中華文化的認識,提升學生對中華文化的承傳感與發展,加深學生對中國音樂的興趣。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					二年級：二胡及琵琶演奏家—劉天華，並認識及分辨中國樂器。 五年級：著名粵劇演員—任劍輝，並欣賞粵劇文化，學習行當化妝及演唱。 ● 根據隨堂老師觀察所得，85%以上學生喜歡音樂科中華文化主題活動。 常識科 ● 已於下學期進行了對中國有貢獻的人相關人物的專題研習： 各級主題人物如下： P.3 鄧小平 P.6 孫中山先生 ● 在 P.3，老師認為有 100%的同學能透過專題研習，加深對研習人物的認識。另外，老師認為有 83%的同學對活動內容感興趣。 ● 在 P.6 年級，老師認為有 100%的同學能透過專題研習，加深對研習人物的認識。另外，老師認為有 88%的同學對活動內容感興趣。 視藝科 已於本學年學年讓學生設計中華民族傳統文化元素的主	● 常識科:在下學期試後活動完成相關的主題學習活動,老師選取的研習對象,是和學生學習的相關課題有所聯繫,令學生在研習的過程當中,連繫了課堂學習的內容,並提升了學生的學習興趣。 ● 認識對中國有貢獻的人,有助同學加強國民身份認同,以及對一國兩制的認識,承傳中國優良文化,例如博愛精神。而善用偉人與香港關係,可以增加同學的學習興趣。 ● 視藝科:本年度學生通過對畢昇和魯班的認識,提昇了對中華文化的認知,同時亦感到相當興趣。從數據可得,大部份學生喜歡相關創作。 ● 建議來年度繼續進行相關中華民族傳

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					題學習活動。 ● 各級主題人物如下： 對中國有貢獻的人~ 三年級：畢昇(活字版印刷術)，講述畢昇發明活字印刷術的故事，教導學生創作印章的技巧，發揮學生的創作能力。 六年級:(中國傳統建築)介紹魯班的故事，學習中國建築物的亭台樓閣，創作富中國特色的建築物。 ● 85%的P.3學生能運用自己的名字創作印章。 ● 82%的 P.6 學生能創作富中國特色的建築物。	統文化元素的主題學習活動，並推展到其他級別，主題為中國民間生活。
	2.2 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展。 a)每年舉行交流活動（包括姊妹學校互訪交流、同根同心之旅）	待定	● 80%參與學生認同活動能增加對中國近年發展的認識	● 學生報告 學生問卷	a)1.因疫情影響，暫時未能安排實體交流活動。 在2021年10月18日與北京市海淀區東北旺中心小學進行了網上交流，讓兩校的老師互相分享學校的課程特色及重點活動，互相學習之餘，亦增進了彼此的了解。 a)2.於2022年6月16日，校長與2位老師前往將軍澳官立小學，參加了「香港官立學校教師與北京教師交流計劃線上專業交流分享會2022(小學組)，與香港及內地	● 可嘗試再舉行網上交流活動，加強兩地的老師交流，增進彼此的了解。 ● 兩次交流活動，老師皆獲益良多，促進了兩地教師溝通與了解。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反 思
					學校分享，分享題目為「本校透過多元教學策略，推動校本自主學習」；另外，11位老師亦在本校參與線上交流會，了解其他學校的課程發展及安排。	