



南元朗官立小學

2022/2023 年度
周年校務計劃
終期檢討

南元朗官立小學

周年校務計劃（2022-23）終期檢討

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
1. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。 a) 成立校本「思維策略小組」，成員包括兩位課程副校、兩位課程主任、四主科課程發展主任及科主任。 b) 配合中英數常四主科教材的思維訓練重點，推行校本思維課程。在中英數常四主科教學中加入校本思維策略元素，每級上、下學期各教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。於中英數常四主科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少兩份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。 c) 舉辦教師專業發展工作坊，以學習應用和教學技巧。	全學年	● 80%教師認同能透過工作坊學習「思維策略」的教學技巧。 ● 80%教師認同教授思維策略能培育學生自主學習的能力。 ● 70%學生認同能掌握老師教授的思維策略，提升自主學習的能力。	● 思維策略觀課 ● 課業檢視 ● 課堂教學設計 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 本年度「思維策略小組」成員包括兩位課程副校、兩位課程主任、四主科課程發展主任及科主任。全學年完成中英數常共 24 節觀課。從思維策略觀課中，可見學生樂於學習思維策略，積極投入課堂活動，學習動機很高。從課業檢視中，可見學生能運用所學的思維策略進行預習或延伸學習，表現理想。總括而言，發展校本思維策略課程，有助提升學生的自主學習能力。	● 透過教師專業發展工作坊，增加全體教師對思維策略教學的認識，促進教師的專業成長。 ● 四主科課程發展主任及科主任所設計的校本思維策略教學計劃及在每級思維策略長的示範教學及帶領下，不但能提升教師的專業發展，並能透過實踐而掌握思維策略的應用和教學技巧，同時讓學生多學習不同的思維策略，進一步提升學生自主學習的能力。 ● 建議來年各科各級優化本年度的思維策略教學計

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					● 課程 1 組在 16/9/2022 舉辦了一次 3 小時的「再探高階思維課程設計及教學策略優化」教師專業發展工作坊，有 90% 教師認同能透過工作坊學習「思維策略」的教學技巧。 ● 97.8% 教師認同教授思維策略能培育學生自主學習的能力。 ● 88% 學生認同能掌握老師教授的思維策略，提升自主學習的能力。	劃及課業，配合教學單元，靈活運用於學與教中。
	1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。 a) 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。 b) 優化各科的單元教學設計內的自學四部曲安排。	全學年	● 80% 教師認同學生能運用科組教授的策略進行自學。 ● 70% 學生認同能運用科組教授的策略進行自學。 ● 80% 教師認同	● 同儕觀課 ● 備課紀錄 ● 課堂教學設計 ● 課業檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 97.8% 教師認同學生能運用科組教授的策略進行自學。 ● 85% 學生認同能運用科組教授的策略進行自學。 ● 100% 教師認同透過四主科的	● 四主科「自我挑戰獎勵計劃」的目的是教導學生運用具體可行的策略達成學習目標及作自我反思，從而提升學生自主學習動機。要有效推行

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	c) 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。 d) 推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。		透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。 ● 70%學生認同透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。		「自我挑戰獎勵計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。 ● 77%學生認同透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。 ● 經檢視學生在「自我挑戰獎勵計劃」小冊子內所寫的「學習目標」和「策略」，表現較上學期理想。學生能寫出具體和可行的策略，以達成所訂的目標。由此可見，透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動	此計劃，實有賴全體老師的教導、提醒和鼓勵，讓學生從小養成良好的學習態度。 ● 建議來年在首月進行此計劃時，科任老師與學生一同討論本科的學習目標和策略，以列表形式張貼在壁報板上，讓學生參考。另外，增設服務生，讓高年級學生協助宣傳本計劃，並教導、提醒和鼓勵P.1及P.2學生填寫學習目標和策略，以提升計劃成效。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					機及能力。	
	1.3 持續推動資訊科技教學 a) 優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。 b) 優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入最少 2 個新的自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。 c) 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。 d) 舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。	全學年	● 80%教師認同透過科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度。 ● 70%學生認同透過科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度。 ● 80%電腦科教師認同能透過教師專業發展工作坊，提升教師的學與教效能，以培養學生自主學習的能力。	● 軟件更新記錄 ● 科組網頁 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 資訊科技組持續更新軟件的配套，以營造良好的電子學與教的學習環境。校內各課室、特別室的電腦設備，均已進行磁碟重組及系統更新。本年度購置了 6 台實物投影機、40 部 Andriod 平板電腦，並續購了 Zoom(學校版)及 Nod32 防毒軟件。 ● 各科組負責人已優化科組網頁內容，加強科組的特色，並加入最少 2 個新的自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。100%教師認同透過科組的自主學習網頁，	● 資訊科技組主任根據學與教需要持續更新軟件的配套，營造良好的電子學與教的學習環境。 ● 各科組優化了科組網頁內容，加強了科組的特色。此外，加入了自主學習網頁連結，可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度，建議科組負責人能適時加添自主學習網頁連結，更新活動內容，包括活動介紹、相片描述或得獎名單等；科任老師應在課堂中向學生介紹及鼓勵他們善用科組的自學網頁，從而提升學生的學習興趣及自學能力。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					能培養學生自主學習的態度。 67%學生認同透過科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度。 ● 電腦科科主任在22/2/2023 舉辦「教師培訓工作坊--Scratch 初階班」，讓電腦科老師認識及實踐Scratch 編程平台的應用，以提升教師的學與教效能和專業發展。 100%電腦科教師認同能透過教師專業發展工作坊，提升教師的學與教效能，以培養學生自主學習的能力。	● 利用電子學習平台及電子學習工具設計多元化的校本電子學習教材，能照顧學生學習多樣性，建議各科課程發展主任及科主任在科組內積極推動。
	1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。 a) 各科於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，並鼓勵學生參與校內和校	全年	● 30%學生認同參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，能提升學習動機及自信	● 科組工作計劃 ● 學生問卷	● 本年度，各科組舉辦了不同的學習活動、比賽及表演，亦提供了不少校外的學習活動、比賽及表演機會予學生，	● 各科宜多舉辦不同形式的校內學習活動、比賽及表演，此舉不但可以提升學生學習動機，亦可發掘學生的潛能，

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心。		心，培養自主學習的能力。		有 89%學生認同參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，能提升學習動機及自信心，培養自主學習的能力。	讓他們發揮才能；同時鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，從而增強他們的自信心，並擴闊學生的學習經歷及開闊眼界，更有助推動學生自主學習。
2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力	2.1 透過多元化的學習活動，推展「STEM 跨科教育」，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 a) 常識科科主任制定縱向表，列明各級科學探究主題。 b) 推薦學生參加校外科技比賽。 c) 各科以 STEM 為主題，輪流更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板。	全學年	● 30%拔尖班及課外活動 STEM 組別學生認同參加校外科技比賽，能培育創造、協作和解決問題的能力。 ● 70%學生認同透過 STEM 壁報板內容，能提升對自然、科學及科技世界的學習興趣，培育學生的創造、協作和解決問題的能	● 科學探究主題縱向表 ● 學生問卷 ● 壁報板內容	● 已挑選學生參加 5 個校外科技比賽：2022 羅桂祥中學數理科技盃、第五屆創新科技發明提案、第四屆世界 STEM 暨常識公開賽、官立小學 STEM 滑翔機飛行比賽、少年警訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022，共獲得 50 個獎項。 ● 56.3%學生（興趣小組）參加校外科技比賽。 ● 85%學生認同透過 STEM 壁報板	● 學生十分樂意參加校外的科技比賽，藉以培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發揮他們的探究精神。 ● 壁報板的展示受操場小息的次數所影響，建議可拍照在課堂介紹。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思																		
			力。		內容，能提升他們對自然、科學及科技世界的學習興趣，培育他們的創造、協作和解決問題的能力。																			
	2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。 a) 為一至六年級學生舉行跨科主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。	全學年	● 80%老師認同 STEM 學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 70%學生認同 STEM 學習活動能提升對科技學習的興趣和認識，培育創造、協作和解決問題的能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷	a) STEM 科普活動，於 26/4/2023 進行，各級主題如下： <table><tr><td>P.1</td><td>製作 3D 眼鏡</td><td>品。</td></tr><tr><td>P.2</td><td>DIY 萬花筒</td><td></td></tr><tr><td>P.3</td><td>DIY 磁懸浮套件</td><td></td></tr><tr><td>P.4</td><td>DIY 磁石小車</td><td></td></tr><tr><td>P.5</td><td>小相機 DIY</td><td></td></tr><tr><td>P.6</td><td>重力車 DIY</td><td></td></tr></table> ● 100%老師認同 STEM 學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 97.8%學生認同 STEM 學習活動能提升對科技學習的興趣和認識，培育創造、	P.1	製作 3D 眼鏡	品。	P.2	DIY 萬花筒		P.3	DIY 磁懸浮套件		P.4	DIY 磁石小車		P.5	小相機 DIY		P.6	重力車 DIY		學生積極參與和投入 STEM 科普活動，製成品精美，來年可考慮於成果展中展出 STEM 作品。
P.1	製作 3D 眼鏡	品。																						
P.2	DIY 萬花筒																							
P.3	DIY 磁懸浮套件																							
P.4	DIY 磁石小車																							
P.5	小相機 DIY																							
P.6	重力車 DIY																							

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					協作和解決問題的能力。	
	2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。 a) 在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別。	全學年	● 80%STEM 組別老師認同課程能培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 70%STEM 組別內的學生認同課程能培育創造、協作和解決問題的能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷	● 在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別，100% STEM 組別老師認同課程能培育學生的創造、協作和解決問題的能力。	● STEM 組別學生富探究精神，討論氣氛熱烈。
	2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。 a) 配合「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。	全學年	● 70%學生認同透過運算思維及邏輯課程能培育創造、協作和解決問題的能力。	● 科組工作計劃 ● 進度表	● 配合「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。有 71%學生認同透過運算思維及邏輯課程能培育創造、協作和解決問題的能力。	● 本校於本年度參加「賽馬會運算思維教育」計劃，此計劃為期 3 年，課程內容較多、程度亦較高，部分 P.4-P.6 學生面對全新課程會感到吃力，而且每節課時只有 35 分鐘，科任老師在教授時會較趕急，建議把理論/講授部分的内容上傳至
	2.5 引入專業團隊 a) 參加「賽馬會運算思維教育」計劃，旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動	全學年	● 70%參與「賽馬會運算思維教育」計劃的老師認同課程	● 會議紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 100%參與「賽馬會運算思維教育」計劃的老師	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化。為教師提供優質的教材、學習平台，以及專業培訓。 b) 參加校本課程支援服務—英國語文，此服務由教育局語文教學支援組提供。為本校提供的支援服務包括： ● 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷； ● 提高老師的評估素養，推動「對學習的評估」（包括家課設計）、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及善用評估數據促進學與教。		能提升老師專業能力。 ● 70%學生認同「賽馬會運算思維教育」計劃能幫助他們運用運算思維的能力，加深他們對相關學科的理解。 ● 70%參與「校本課程支援服務—英國語文」的老師認同支援服務能營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷。 ● 70%參與「校本課程支援服務—英國語文」的老師認同支援服務能提高老師的評估素養。 ● 70%學生認同「校本課程支援服務—英國語文」能營造		認同課程能提升老師專業能力。 ● 72%學生認同「賽馬會運算思維教育」計劃能幫助他們運用運算思維的能力，加深他們對相關學科的理解。 ● 100%參與「校本課程支援服務—英國語文」的老師認同支援服務能營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷。 ● 100%參與「校本課程支援服務—英國語文」的老師認同支援服務能提高老師的評估素養 ● 88%學生認同「校本課程支援服務—英國語文」能營造豐富的英語學習環境，為他們提供多元化的學習經歷。	CoolThink@JC Portal，讓學生預先瞭解課堂學習內容，以便騰出較多課堂時間進行操作/實踐，此舉亦能提升學生的學習動機和果效，並培養他們自主學習的能力。 ● 參與「校本課程支援服務—英國語文」的老師均認同支援服務能營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷及提高老師的評估素養，建議今年參與本計劃的老師在下學年與P.4的英文老師分享，作專業交流，讓更多師生有所裨益。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
			豐富的英語學習環境，為他們提供多元化的學習經歷。			
	2.6 提升教師 STEM 的教學素養 a) 舉辦 STEM 教師工作坊 b) 鼓勵教師報讀 STEM 課程	全學 年	● 30%教師認同 STEM 教師工作坊能提升教師 STEM 的教學素養，藉此培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 30%教師報讀 STEM 課程，以提升教師 STEM 的教學素養。	● 教師進修時數 ● 教師問卷	● 在 6/7/2023 舉辦 STEM 教師工作坊，97.7%教師認同 STEM 教師工作坊能提升教師 STEM 的教學素養，藉此培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 13%教師報讀 STEM 課程，以提升教師 STEM 的教學素養。	推展「STEM 跨科教育」是本校重點發展項目之一，期望全體老師報讀相關課程，以提升教師在 STEM 方面的教學素養。

關注事項二：持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
1. 加強「守法」、「同理心」和「勤勞」的認識，建立正面的價值觀。	1.1 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，建立正面的價值觀以培育學生的好品德。 a) 專責小組成員包括副校長、訓輔主任、課程主任、學生輔導人員及相關主任。 b) 統籌教師專業發展 c) 統籌校本教材檢視、優化及製訂計劃及督導計劃的執行 d) 統籌跨學科及全方位價值觀教育各項範疇及督導計劃的執行。	全年	80% 教師認同小組能發揮功效，統籌及推展價值觀教育，建立學生正面的價值觀	- 專責小組文件 - 教師問卷	a) 課程 2 組於 3/9/2022 課程會議確立本校會根據教育局《價值觀教育課程架構》試行版，以全校參與模式推行價值觀教育。 b) 課程 2 組於 5/10/2022 邀請香港教育大學跨學科及體驗式學習資源中心主任莊璟珉博士到校以「跨學科主題教學和價值學習」為主題，舉行全體教師工作坊。90%老師同意工作坊能讓他們認識價值觀教育的跨學科課程設計。 c) 課程 2 組已統整各科組及行政組運用《價值觀教育課程架構》試行版的檢視表，並整理成全校版價值觀課程檢視表。 d) 課程 2 組本年度以「守法」為重點課程設計線，並以跨學科及全方位的形式推廣守法價值觀。同時，本校參與	以上策略以立德樹人為方向，以「全校參與」為主要方式，配合「多元策略」、「互相配合」、「有機結合」、「自然連繫」等方式，達至加強價值觀教育的首要學習宗旨。 根據《價值觀教育課程架構》試行版，課程組建議學校需加強文件中「學生面對家庭環境轉變的方法」及資訊素養的全校參與課程規劃。另外，部份學習目標重疊，建議可就相關目標安排跨學科學習或刪減調適，以達至以跨課程學習及善用學時等學習宗旨。 質素視學組於 12 月中到校進行有關「國民教育」重點視學，就學期初安排全體老師參與跨學科主題學習統整予以

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					德育、公民及國民教育1組及南聯教育基金會合辦品德教育活動，大專院校學者、校長及南聯教育基金代表將根據課程規劃、學與教及校園氛圍協助推展和達致「守法」價值教育。97%教師認同小組能發揮功效。	肯定，建議學校可考慮以同儕觀課、共同備課及科務會議分享及優質課業分享，加強教學團隊的教研文化，以進一步回應促進學與教效能的學習宗旨。讓課程設計更能符合以學生學習為中心的小學課程更新方向。 本年度根據最新價值觀課程指引，能有效統整教學內容涵蓋守法、勤勞及同理心價值觀，同時能有效綜合運用其餘正面中華價值觀。
	1.2 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」(於2021年11月加入)。 a) 持續檢視、優化及製作校本價值觀教育教材和活動。 (i) 在原有的校本價值教育影視教材上，聚焦「守法」、「同理心」和「勤勞」的討論題目，並提供相關的教學指引。 (ii) 聚焦「守法」、「同理心」和「勤勞」的價值觀，製作全新三套德育短片教材套。 b) 訓輔組持續優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，推展至全校各級，加入「守法」、「同理心」和「勤勞」的主題。 c) 訓輔組持續推行「一生一職」，並鼓勵學生	全學年	● 80% 教師認同有關教材能有效建立學生正面的價值觀。 ● 80% 學生認同相關教材能提升他們	● 活動文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷	a(i) 課程2組本年度優化校本國情教育短片，並以「守法」、「同理心」、「勤勞」及「國民身份認同」優化相關討論問題。相關影片主題為： P.1-P.2 中國醫藥 P.3-P.4 秦始皇陵 P.5-P.6 鴉片戰爭 a(ii)由於上年度「同理心」影片仍需配音、剪輯、加字幕等後期製作，6套相關影片已於	a(i)及a(ii)以立德樹人為方向，以多元策略，互相配合的方式，達至加強價值觀教育的首要學習宗旨。影視片集設計照顧學生成長需要，以學生學習為中心。在拍攝影視片集時亦邀請同學參與演出，加強照顧學生的多樣性。視學人員觀課後考慮半日課時間有限等因素，建議學校可考慮創造空間，讓學生善用學時，讓學

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	參加服務團隊，以提升學生守規、同理心及公民意識。設每月分享時間，讓學生對同學說出服務感受，從各班中挑選學生製作分享短片。 d) 培訓教師擔任服務團隊指導工作 e) 訓輔組於月訓、晨光廣播和圖書閱讀計劃以有關價值觀作活動主題。		對相關價值觀的認識 ● 80% 教師認同學生積極參與校內服務，能提升學生守規、同理心及正面的價值觀培育		21/6/2023 的成長課播出。 本年度以「守法」為主題，課程 2 組根據上年度檢討建議提前於 10 月中，按教育局“培育「守法」生活事件教案”設計 6 套全新劇本。課程 2 組在有限人手下趕及在 14/12/2022 播出 3 集影視片段，題目分別為： P.1-P.2 我要自律守時 P.3-P.4 尊重知識產權 P.5-P.6 我們要贏比賽 下學期課程 2 組拍攝 3 套影視片段，題目分別為： P.1-P.2 選我做班長 P.3-P.4 防治蟲鼠重衛生 注重公德你我得 P.5-P.6 十六個國家安全領域 因為課時有限，下學期製作的影片將留待下學年播放。 質素視學組於 12 月中到校進行有關「國民教育」重點視學，兩位視學人員參與觀課，視學人員	生透過翻轉教室設計，在課後預先觀看影片，並在課堂上聚焦討論，從而讓課堂上能有更多高層次的討論及評鑑。 教育局課程發展處持續提供優質的影視素材，並提供高清畫質、悅耳配樂，更貼合社會最新發展的影視素材。課程 2 組於 11/5/2023 播放《世上只有》音樂錄像；國安組於 19/4/2023 播放《華萃薪傳——全港小學中國歷史文化常識問答比賽》多媒體資源，30/6/2023 播放教育局及校長會製作的「慶祝香港回歸祖國二十六載音樂錄像——「東方之珠」」系列。 91%教師同意教育局課程發展處提供的影視素材較本校舊有片集更能提升學生學習動機及果效(例:《世上只有》音樂錄像)及(例:秦始皇兵馬俑)

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					認為劇本設計用心、小演員演出積極投入，學生投入課堂，成效顯著。 中文組分別於 5/5/2023 及 14/4/2023 舉行高小及低小年級的「齊來說說好南兒」說故事比賽，讓各班的代表學生在禮堂上就四格圖畫（低年級）或一幅圖畫（高年級）演講一個與品德情意相關的故事。比賽進行期間，不論身分是表演者還是觀眾，學生均投入於是次活動中，成效顯著。 14/4/2023 課程 2 組及學生輔導組舉行下學年成長課選書會。因應課程指引更新、生涯規劃課程及國民及國安教育及學生個人成長需要，全體老師最終通過以成長列車新探索為下學年成長課用書。 課程 2 組於 14/6/2023 成長課安排廉政公署傳誠	b)「敬德樂學好南兒」小冊子能具體列出每個月月訓的期望行為，並透過家長、老師及學生進行多元化評估，建議來年度可繼續推行。 c)一生一職能提高學生的責任感，建議來年繼續推行。 d)今年有新同事負責旗隊事宜，所以老師會繼續接受培訓課程。 e)半日制早上班主任節時間有限。100%教師同意下學期恢復全日制課堂，班主任能與學生作更深入的價值觀討論。 上述策略能重點加強新增的三項重點價值觀，94%教師同意全方位活動讓學生能實踐正面價值觀，做到知行合一，例如動能單車：堅毅、勤勞；太空種子育種：

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					活動，讓學生認識廉潔的重要，提升誠信、守法及國民身份認同。 b) 訓輔組持續優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，本年度已推展至全校各級，當中包含 10 個正向價值觀教學，同時配合月訓，每月讓學生自評及由家長填寫給與孩子鼓勵部分，再請班主任觀察學生表現作檢討，全面貫徹落實推行該計劃。 c) 訓輔組在各班主任的協助下，9 月份已為所有學生在班中安排最少一項服務工作，有部份同學同時擔任兩項服務工作。 參與「一生一職計劃」的部分同學已在班內分享感受，8 位同學參與拍攝短片，短片已安排於 29/6 在晨光廣播中播放和全校同學分享。拍片的同學均表示喜歡參與「一生一職」計	國民身份認同、承擔精神、責任感，達至知行合一。課程 2 組已安排香港善導會於 23/6/2023 下午舉行到校活動，以進一步提升價值觀教育的成效。 根據講座後的教師問卷，100%教師同意當日講座能加強學生守法價值觀及預防犯罪，成效顯著。 100%教師同意動手做活動較德育講座更能提升學生學習國情的學習動機(例如皮影戲、臉譜、孝親擺件等)。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					劃。觀賞影片的同學亦能透過片段欣賞到傑出服務生的堅毅、勤勞及承擔等正面價值觀。 d) 今年有兩位同事參加了共 32 小時與升旗隊升旗儀式有關的訓練課程。 e) 月訓內容包含 10 個正向價值觀教學，本組在學期初已編排與月訓配合的晨光廣播主題。全學年月訓及晨光廣播主題如下： 9 月月訓：堅毅篇 10 月月訓：守法篇 11 月月訓：承擔精神、責任感篇 12、1 月月訓：勤勞篇 2 月月訓：誠信篇 3 月月訓：關愛、尊重他人篇 4 月月訓：同理心篇 5 月月訓：國民身份認同篇 6 月月訓：反思、立志篇 每次廣播後，由班主任	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					帶領學生討論預設的高低年級思考題。訓輔主任在日常早會及主任在小息司咪時也向學生發放相關訊息，潛移默化，讓學生培養正向思維及三思他人的美德。 學生輔導組在本年度參加了「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」運動，以加強同學的同理心，本年度已完成了3次早會短講及填色比賽。 學生輔導組於本年度參加了「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃以正向心理學作為介入方式，以培養同學的正面情緒及感恩的態度。在整個活動中，分別完成了敬師日校園廣播、9/9 心意卡贈送、21/10 及 13/1 四節感恩課程、20/12 聖誕節感恩活動—送上祝福、11/5 及 18/5 感恩電視台。 100%教師認同有關教材	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					能有效培育相關價值觀。 100%教師認同學生積極參與校內服務，能提升學生守規、同理心及正面的價值觀培育 91.5%學生認同相關教材能提升他們對相關價值觀的認識，較中期檢討上升 5%。	
	1.3 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。 a) 課程主任及訓輔組於學期初共同商討訂定全年計劃，持續設計具體行動指標，定期與學生檢討。 b) 課程主任及訓輔組於學期初共同商討訂定「我的行動承諾」計劃 2022/2023 年度 3 個新副題的施行計劃。	全學年	● 80% 教師認為有關「我的行動承諾」計劃相關活動能幫助學生提升「守法」、「同理心」、「勤勞」價值觀及公民意識	● 活動文件 ● 教師問卷	b) 本年度本校繼續參與「我的行動承諾」計劃，課程 2 組與訓輔組及學生輔導組商討後，繼續採用「感恩·珍惜，積極·樂觀」為主題，並從 3 個副題中，選取「勤勞守法·行出善良」為副題，推廣「守法」及「勤勞」價值觀。 a) 課程 2 組於 12/10/2022 成長課在校園電視台播出由 15 位學生向老師、同學、家人表達謝意的短片。 課程 2 組協同訓輔組，於 19/10/2022 在校園電	本策略以立德樹人及「學生學習為中心」為方向，以「自然連繫」「互相配合」及「多元策略」等方式，結合課程組、訓育組及學生輔導組，推動學生建立正向人生觀。 本年度推行期間，配合訓育組月訓及敬德樂學好南兒及「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」運動；輔導組正向教育及科組，例如英文科的正向教育，透過有系統的管理與組織，安排多元化的學與教活動，包括學習領域以內、德育聯

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					視台播出檢視班規的錄影，成功訪問 6 位同學有關班中班規的內容。課程 2 組設計了校本「我的承諾約章」讓學生以紙筆形式表揚身邊勤勞及守法的對象。部份學生以班中的同學、家人為勤勞的代表；亦有學生以風紀生為守法的代表，並作出表揚。此外，班主任共推薦 31 位學生擔任樂諾大使，在班中推廣「感恩珍惜・積極樂觀」的正向人生觀。 課程 2 組與學生輔導組協作，響應教育局「校園清潔運動」於 13/2/2023 舉行校園清潔籌款活動。同學在活動期間積極參與課室清潔，盡顯承擔精神、勤勞及同理心等價值觀；課程發展處亦推出我的行動承諾：全校『動』起來清潔校本獎勵計劃，課程 2 組邀請 3A 班同學參與拍攝校園清潔短片，以培養同學恢	課時段、校園電視台、個人成長課及學校氛圍，推展正向人生觀。學生積極參與樂諾大使，推廣正向人生訊息，學生亦善用學時，參與由局方舉辦的樂諾小太陽&Friends 吉祥物設計比賽，比賽作品具鮮明及正向價值，本校兩位同學更獲得全港冠軍及亞軍，成績斐然。以上作品有機會成為未來「我的行動承諾」計劃的吉祥物之一。 建議可邀請生命鬥士或更生人士，分享其人生經歷，讓學生能透過更具體的例子，親身說法的形式，以全方位學習形式實踐正向人生觀。課程 2 組已邀請香港善導會於 23/6/2023 為全校學生舉行「甦 talk」，讓講者分享其人生的轉捩點，從而向學生灌輸積極樂觀的正向人生觀。透過學生問卷，同學認為講座令他們明白

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					復全日制午膳時的衛生意識。影片已完成剪輯，稍後將參與局方比賽並安排於校園電視台播放。 100%教師認為有關「我的行動承諾」計劃相關活動能幫助學生提升「守法」、「同理心」、「勤勞」價值觀及公民意識。	到不能同流合污，亦有同學表示明白生命總有轉機，可見活動能達到培養正向價值觀的目標。 根據本校 22-23 年度香港小學生情意及社交範疇表現指標，本校在「對學校的態度」中第四項「負面情感」的數據值得關注。與上年度同年級數據比較，P.3-P.6 的數據均有一定增長，表示本年度學生較上年度更容易感到負面情感，但根據過往數據顯示，隨著學生年級增長，其數據均有穩定升幅，數據上升屬常見趨勢，相信與恢復全日制課時增加有一定關連。 在受訪的 P.3-P.6 學生中，以 P.3 的數據需要特別留意。P.3「負面情感」的數據為各級最高。建議 23-24 年度分配資源時可多考慮該級的需要。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
	1.4 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。 a) 成立專責小組設計及檢視成長課及生涯規劃教育課程。 b) 2022-2023 年度於成長課及其他可行時段施行。	全學年	● 80% 教師認為生涯規劃教育課程讓學生認識自己，建立正面的價值觀	● 課程 ● 文件 ● 教師問卷	a) 本校參考教育局 015/2021 號通告，從 2021/22 學年起逐步推行生涯規劃教育。本年度為設計的第 2 年。在策劃及統籌方面，小組成員包括副校長、課程主任、教務組、學生輔導人員及科組主任。 課程 2 組安排 Edge Development Centre 於 17/2/2023 到校進行小學生涯規劃教育教師培訓講座，以裝備教學團隊教授相關知識的能力。 課程 2 組透過教育局「政府服務知多少校園推廣計劃」邀請懲教署到校進行「更生先鋒計劃」，並播放防罪/懲教通識影片，提供與職場人士接觸的平台，讓學生認識社會不同的工種及工作內容，同時亦加強學生守法價值觀教育。 b) 課程 2 組在 P.1-P.6 運用個人成長教育課時段，分別加入兩個教節進行生涯規劃教學。	本策略以立德樹人及「以學生學習為中心」為方向，有機結合個人成長教育，自然連繫中文及英文科說話內容，與教務組互相配合，並邀請 P.5 學生家長協助與學生商討未來職業取向及參與家長義工，結合課堂內外及全校參與元素。生涯規劃課程透過課堂教學、影片觀賞、到校德育講座等多元策略，以達至加強照顧學生的多樣性及發展學生終身學習的能力及培養學生媒體和資訊素養等學習宗旨。 建議年終可檢討本年度推行的情況，在約 4 月的成長課審書委員會召開時，可考慮已完善加入生涯規劃課程的教科書。此外，小組成員可檢討本年度生涯規劃小組的安排，以優化來年度的各組別安排活動的時機，從而取得更大成效。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					課程 2 組優化校本生涯規劃課程內容，因應 P.5-P.6 升學需要，擬訂校本生涯規劃課程內容。於 30/11/2022 完成第 1 個教節，並已於 11/1/2023 讓學生完成第 2 教節的分享部份。 課程 2 組為增潤「自我認識及發展」及「升學/事業探索」，檢討個人成長教育課內容，於 P.1-P.4 成長課增潤相關內容，安排在 2 月 15 日及 2 月 22 日進行試點教學。同學都積極參與課堂遊戲及兒歌欣賞。教務組於 17/12/2022 已安排學生參觀趙聿修紀念中學，24/3/2023 參觀元朗公立中學，31/3/2023 參觀新界鄉議局元朗區中學，並於 7/2/2023 為 P.6 學生安排升中模擬面試。 中文組於 P.6 的課業中加入生涯規劃之元素，當中於隨筆中以「自我介紹」為題目，引導學生構思於升中面試時，	另外，經過上學期檢討，本校已於下學期舉辦以生涯規劃為重點的全方位學習活動，讓學生能透過多元化的學習模式，提升學生對生涯規劃的學習動機。 100%教師同意參觀活動(例：挪亞方舟、海洋公園)，到校活動(職場大作戰)較課堂教學更能有效推行生涯規劃教育。 本校亦已採納教育局 20 及 22/2023 通函的提議，採用校外團體優質學與教資源，例如 ProjectM2 計劃，自然連繫生涯規劃、理財教育及價值觀教育，讓學生有更整全的價值觀學習，培養「博愛信誠好南兒」。本校亦在計劃中獲得白金獎。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					該如何介紹自己，其中須包含甚麼內容，從而預先作充足的準備。此外，於說話訓練課時，亦會於課上邀請學生作示範或演示，老師適時作點撥提點，以促進學生的面試技巧，讓其於升中面試中有良好而自信的表現。 英文組於本年度參與由教育局人員提供的校本支援服務，在 P.4 課程中加入生涯規劃元素，加強學生對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識，以及協助訂下適合自己的個人目標。 英文組於 2022 年 12 月至 2023 年 1 月期間的課後下午時段舉行 P.6 升中英語面試訓練班，提升學生升中面試技巧，加強學生的升學規劃及管理。 本校於 5/6/2023 安排 P.5 參觀方舟生命教育館，	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					藉著體驗活動，加深學生對自我的認識。 另外，12/6/2023 亦有 20 位同學參與區本計劃：海洋公園生涯規劃活動，認識海洋公園的水族護理工作，了解不同崗位的難題。 此外，本校亦於 3/7/2023 及 10/7/2023 邀請外間機構到校分別與 P.6 及 P.5 學生進行「玩轉・職場」大作戰及模擬小六放榜活動。 100%教師認為生涯規劃教育課程有助推行校本價值教育，較上學期上升 4%。	
2. 培養學生國家觀念和民身份認同，加強學生認識國家和中華文化。	2.1 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。 a) 增加學校圖書館有關中華文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃，推動中華歷史及文化閱讀活動，於晨光閱讀時段進行共同閱讀。 b) 定期於圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，學生於中文課學習閱讀報告寫作技巧。 c) 持續優化圖書課課程，推廣中華傳統文化專題。 d) 持續優化校本中國歷史及文化教學活動，	全學年	● 80% 教師認為透過不同的閱讀和學習活動能加深學生對國家和中華文化的認	● 課程文件 ● 教師問卷	a) 圖書館於本年度已增購 82 本中華文化相關的圖書，推動中華歷史及文化閱讀活動。 b) 2 月份中文科圖書推廣課中，教導學生閱讀報告寫作技巧。P.1-P.3 同學可運用「品德智慧存摺」小冊子中的第 6 頁蝴蝶圖，學習匯報技	本策略以立德樹人為主方向、並創造空間及以學生學習為中心，以達至加強價值觀教育(國民及國家安全教育)。 本策略透過學習領域的科目學習，有系統地於中文科教授中華經典名句，讓學生對古詩文及中華經典有穩固的基

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思																				
	如：中華文化日、國慶雙週、新文化運動（五四運動）名家作品巡禮等。 e) 於中文科透過學習中國文學經典作品及經典名句，培育學生的品德和文化修養。		識 ● 80% 教師認同中華文化日、國慶雙週、新文化運動名家作品巡禮等活動能提升學生對中華民族傳統文化的認識，提升國民身份認同		巧，並可以運用第 9-10 頁「自由講自由讀」分享圖書。此外，P.1-P.6 同學也可以透過 VIP READER 分享紙，作圖書的分享。 c) 本年度圖書課課程內容如下： <table><tr><td>科目</td><td>主題</td></tr><tr><td>中文</td><td>中國民間小食</td></tr><tr><td>英文</td><td>中國童話故事</td></tr><tr><td>數學</td><td>中國度量衡、中國數字大寫和中國著名數學家</td></tr><tr><td>常識</td><td>中國地理與旅遊</td></tr><tr><td>視藝</td><td>中國庭園建築和陶瓷</td></tr><tr><td>音樂</td><td>中國樂器</td></tr><tr><td>體育</td><td>中國體育名人傳記</td></tr><tr><td>普通話</td><td>中國民間生活、節日</td></tr><tr><td>電腦</td><td>IT 科技 AI 人工智能</td></tr></table> 以上主題可推廣中華傳統文化。	科目	主題	中文	中國民間小食	英文	中國童話故事	數學	中國度量衡、中國數字大寫和中國著名數學家	常識	中國地理與旅遊	視藝	中國庭園建築和陶瓷	音樂	中國樂器	體育	中國體育名人傳記	普通話	中國民間生活、節日	電腦	IT 科技 AI 人工智能	礎，維護國家文化安全。 在科目學習以外，本策略善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。學生能善用學時並運用資訊科技技能參與校外講座及比賽，並獲得問答比賽優異獎及填色比賽獎項。 本策略的活動形式多樣化，包括講座、網上比賽、校園電視台、展板欣賞、動手做活動，豐富學生全方位學習經歷，促進全人發展，並照顧學生的多樣性。多民族玩具製作、孝親擺件、皮影戲製作，鼓勵學生動手做，強化 STEAM 教育，讓學生喜愛及欣賞中華傳統文化。 本策略亦強調從閱讀中學習，透過班內循環共讀及與科目學習自然連繫的圖書課課程，有效
科目	主題																									
中文	中國民間小食																									
英文	中國童話故事																									
數學	中國度量衡、中國數字大寫和中國著名數學家																									
常識	中國地理與旅遊																									
視藝	中國庭園建築和陶瓷																									
音樂	中國樂器																									
體育	中國體育名人傳記																									
普通話	中國民間生活、節日																									
電腦	IT 科技 AI 人工智能																									

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思																								
					主題圖書共讀由 1/11/2022 開始，循環閱讀 5 套圖書，所有圖書於 27/6/2023 完成循環閱讀。 d) 國慶雙週包括 30/9/2022 烈士紀念日及 1/10/2022 國慶日兩個國民教育重點規劃日子。課程 2 組與國教組協作，作出活動規劃： <table><tr><th>日期</th><th>活動</th><th>組別</th></tr><tr><td>28/9</td><td>《鶴髮話當年》</td><td>課</td></tr><tr><td>29/9</td><td>國慶晨光廣播</td><td>課</td></tr><tr><td>30/9</td><td>烈士紀念日默哀</td><td>國</td></tr><tr><td>30/9</td><td>校園電視台：南元小師生齊賀國慶短片</td><td>課</td></tr><tr><td>5/10</td><td>校園電視台：少年中國說</td><td>課</td></tr><tr><td></td><td>2022 國慶日網上問答比賽</td><td>課</td></tr><tr><td></td><td>國慶雙週</td><td>國</td></tr></table> 4/12/2022 國家憲法日，課程 2 組與國教組	日期	活動	組別	28/9	《鶴髮話當年》	課	29/9	國慶晨光廣播	課	30/9	烈士紀念日默哀	國	30/9	校園電視台：南元小師生齊賀國慶短片	課	5/10	校園電視台：少年中國說	課		2022 國慶日網上問答比賽	課		國慶雙週	國	地以學生學習為中心，並照顧學生個別學習差異及興趣。建議因應調整至全日制課堂，班主任老師有更充裕時間，可以與同學一起閱讀，提升閱讀氛圍。 本校在國民教育期望的工作目標是培育學生： 1. 認同自己是中國人 2. 欣賞中華文化 3. 自覺有責任維護國家安全 總結本策略能有效培育學生國民身份認同及讓學生欣賞中華文化。建議在學與教及日常課堂中能於教授與國家安全領域相關的課題時，能適時點撥到與國家安全相關的 16 個領域，讓學生能自覺有責任維護國家安全。 本校於 22-23 年度進行香港小學生情意及社交範疇表現指標問卷，共邀請 P.3-P.6 學生填寫問
日期	活動	組別																												
28/9	《鶴髮話當年》	課																												
29/9	國慶晨光廣播	課																												
30/9	烈士紀念日默哀	國																												
30/9	校園電視台：南元小師生齊賀國慶短片	課																												
5/10	校園電視台：少年中國說	課																												
	2022 國慶日網上問答比賽	課																												
	國慶雙週	國																												

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					協作，安排共 13 項活動： 1. 18/11/2022 國家憲法到校講座 2. 18/11/2022 全校參與有問有答《基本法》問答比賽 3. 23/11/2022 全校參與《基本法》宣傳大使填色比賽 2022 4. 全校參與 2022 國家憲法日網上問答比賽 5. 國家憲法日展板 6. 《憲法》及《基本法》與日常生活的關係講座 7. 國家憲法日晨光廣播 8. 從《基本法》到「文化安全」的精神學習講座 9. 憲法與新時代新征程視像直播 10. 中央全面管治權與一國兩制講座 11. 基本法與香港的發展講座 12. 國家安全教育通識校際挑戰賽 13. 認識祖國・認識香港填色比賽	卷，本校學生在對國家的態度中得分為 3.31，較全港常模水平的 3.1 為高，可見本校在培養學生國家觀念和國民身份認同及加強學生認識國家和中華文化的工作取得一定的成效。 建議來年度可按教育局國民教育規劃年曆編排學習活動，亦建議來年度可加強招募《憲法》和《基本法》學生校園大使，讓大使有更多機會帶領學習活動及參加外間比賽。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思												
					8/12/2022 全方位學習日，課程 2 組以中國傳統品德為主題，以動手做為教學策略，讓學生認識中華文化： <table><tr><th>年級</th><th>主題</th><th>活動</th></tr><tr><td>P.1-P.2</td><td>仁</td><td>中華民族大團結玩具</td></tr><tr><td>P.3-P.4</td><td>孝</td><td>游子吟孝親擺件</td></tr><tr><td>P.5-P.6</td><td>禮</td><td>皮影戲製作</td></tr></table>	年級	主題	活動	P.1-P.2	仁	中華民族大團結玩具	P.3-P.4	孝	游子吟孝親擺件	P.5-P.6	禮	皮影戲製作	
年級	主題	活動																
P.1-P.2	仁	中華民族大團結玩具																
P.3-P.4	孝	游子吟孝親擺件																
P.5-P.6	禮	皮影戲製作																
					3/2/2023，本校舉行中華文化日，當日設有「敬師」・「孝親」傳情達意愛心樹活動；全校攤位遊戲；禮堂變臉表演及臉譜製作。音樂組亦邀請全校師生合唱《歡樂年年》，全校師生亦穿著華服，校園充滿中華氣息。 四月份共 20 項活動涵蓋 4/4 基本法頒布紀念日及 15/4 全民國家安全教育日，詳見附件一。													

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					課程 2 組於 3/5/2023 派發 21-22 學年五四青年節學生作品文集，成長課老師亦與學生共讀。中文組亦於 3-4/7/2023 舉行五四新文化運動文章仿作，佳作將會製作下學年五四文集。 本年度共 11 位學生參加《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃，課程 2 組及國安組於 11/5/2023 參加統籌老師專業交流分享會。 本年度週五課外活動開辦綠色科學園，參與學生約 20 人。讓學生以行動實踐「我的行動承諾」計劃的勤勞價值觀，並身體力行以體驗式學習方式了解中國傳統農業及以農立國的辛酸。 中文組本學年新購置《趣學古詩文集》（取代去年校本製作的「古詩文賞析」冊子），各	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					級將當中內容滲透於各個單元教學之中，並引導學生學習中國文學經典作品及經典名句。此外，各班的壁報亦有張貼學生的習字佳作、「中華經典名句」宣傳海報及相關書法作品，培育學生之品德及文化修養，從而深化其對中華民族傳統文化的認識。 100%教師認為透過不同的閱讀和學習活動能加深學生對國家和中華文化的認識。 100%教師認同中華文化日、國慶雙週、新文化運動名家作品巡禮等活動能提升學生對中華民族傳統文化的認識。	
	2.2 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科，於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。 ● 2022-2023 年度主題：中國民間生活（自 2021-2022 年度，平均分配各科年級，每科於 KS1 及 KS2 各設計一個主題學習活動，三年後各科均完成六級設計）	全學年	● 80% 教師認同中華民族文化元素的主題學習	● 課程文件 ● 教師問卷	a)22-23 年度主題為中國民間生活，各科目按科本特色以紙本、動手做、體驗式學習、翻轉教室及專題研習等全方位策略，設計學習活動。	本策略以立德樹人為主方向、創造空間及以學生學習為中心，以達至加強價值觀教育(國民及國家安全教育)。策略能自然連繫各學科、並與國家安全教育進行

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思																					
	● 中文科、常識科、視藝科 (二、五年級) ● 數學科(三、六年級) ● 音樂科(三、四年級) ● 普通話科(一至六年級) ● 每科指於定級別設計一個主題學習活動		活動能有效提升學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同		<table><tr><th>科</th><th>年級</th><th>主題</th></tr><tr><td>中</td><td>P.2, P.5</td><td>元日、鄭人買履</td></tr><tr><td>常</td><td>P.2, P.5</td><td>中國先民清明上河圖</td></tr><tr><td>視</td><td>P.2, P.5</td><td>紙扇青花瓷</td></tr><tr><td>數</td><td>P.3, P.6</td><td>時辰中國數字</td></tr><tr><td>音</td><td>P.3, P.4</td><td>認識中國民歌的五聲音階(新年) 認識中國民歌種類：山歌、小調和號子</td></tr><tr><td>普</td><td>P.1-P.6</td><td>清明、憫農</td></tr></table> 各科組同時亦優化上學年的活動設計，並配合上學年視像教學轉換為本學年的實體教學，透過 PIE 流程持續優化學與教。	科	年級	主題	中	P.2, P.5	元日、鄭人買履	常	P.2, P.5	中國先民清明上河圖	視	P.2, P.5	紙扇青花瓷	數	P.3, P.6	時辰中國數字	音	P.3, P.4	認識中國民歌的五聲音階(新年) 認識中國民歌種類：山歌、小調和號子	普	P.1-P.6	清明、憫農	有機結合及適時點撥，透過全校參與模式，在課堂內運用多元策略，包括動手做、電子學習、影片欣賞、專題研習等形式，各科目之間亦能以共通主題，達至互相配合，加強學習成效。 建議各科組以教研方式，在科務會議分享中華民族傳統文化元素的主題學習活動。 建議各科組亦可運用全方位學習津貼，設計以學習者為中心的學習活動，讓學生能透過實作及動手做活動，欣賞中華傳統文化。視學人員亦建議透過「我最喜愛的中華文化」選舉，讓學生選出最喜愛的中華文化。 此外，各科老師在擬寫進度表及教案時，宜仔細註明教學內容符合的 20 個國家安全重點領域，並在總結課題時適時點撥，讓學生自覺有責任維護國家安全。 根據教育局通函第 97/2023 號有關「《香港
科	年級	主題																									
中	P.2, P.5	元日、鄭人買履																									
常	P.2, P.5	中國先民清明上河圖																									
視	P.2, P.5	紙扇青花瓷																									
數	P.3, P.6	時辰中國數字																									
音	P.3, P.4	認識中國民歌的五聲音階(新年) 認識中國民歌種類：山歌、小調和號子																									
普	P.1-P.6	清明、憫農																									

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					97%教師認同中華民族傳統文化元素的主題學習活動能有效提升學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	國安法》頒布三周年」中指出，國家安全涵蓋二十個重點領域，糧食安全、金融安全、人工智能安全及數據安全為新增領域。 建議來年度繼續進行相關中華民族傳統文化元素的主題學習活動，並推展到其他級別，主題為中國傳統品德。
	2.3 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展。 a) 每年舉行交流活動（包括姊妹學校互訪交流、同根同心之旅）	待定	● 80% 參與的學生認同活動能增加其對中國近年發展的認識	● 學生報告 ● 學生問卷	因疫情影響，暫時未能安排實體交流活動，在下學期已積極與姊妹學校聯繫，曾邀請姊妹學校出席6月16日的本校的英文科校本支援分享會，以讓內地學校了解香港的英文科課程發展。 本校的姊妹學校北京市海淀區東北旺中心小學的教師團隊在6月15日在「香港官立學校教師與北京教師交流計劃」線上專業交流分享會2023（小學組）中進行專業分享，題目為「讓家國情懷在孩子們心中生根發芽」，本校的老師聽過姊妹學校的分享	由於教育局在22-23年度未有舉辦同根同心－香港高小學生內地交流計劃，明年復辦會安排學生參加，加強學生對祖國的認識。 下學年除了舉行老師的網上交流活動外，可共同舉辦一些比賽或活動，加強兩地的師生交流，增進彼此的了解。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	成就	反思
					後，了解到國內培育國民教育的方法，需以家國為根，配合文化活動，培育學生的家國情懷。	