



南元朗官立小學

2022/2023 年度

周年校務計劃

南元朗官立小學 周年校務計劃 (2022-23)

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	<p>1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。</p> <p>a) 成立校本「思維策略小組」，配合中英數常四主科教材的思維訓練重點，推行校本思維課程。</p> <p>b) 舉辦教師專業發展工作坊，以學習應用和教學技巧。</p> <p>c) 在中、英、數及常識四主科教學中加入校本思維策略元素，每級上、下學期各教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。</p> <p>d) 於中、英、數及常識四主科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少兩份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數及常識四主科每級在上、下學期各教授一個思維策略 ● 舉辦1次教師專業發展工作坊 ● 80%教師認為能透過工作坊學習「思維策略」的教學技巧 ● 中、英、數及常識四主科於上、下學期各設計1份配合該級校本思維及學習策略重點的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常四主科同儕與考績觀課紀錄 ● 備課紀錄 ● 課業檢視 ● 課堂教學設計 ● 教師問卷 ● 教師進修時數 	<p>課程主任</p> <p>中、英、數及常識四主科課程發展主任</p> <p>中、英、數及常識四主科科主任</p> <p>中、英、數及常識四主科科任老師</p>	\$15,000
	<p>1.2.持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</p> <p>a) 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。</p> <p>b) 優化各科的單元教學設計內的自學四部曲安排。</p> <p>c) 利用翻轉教室(Flipped Classroom)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自我挑戰獎勵計劃」優化版本 ● 中、英、數及常識四主科設定的自學策略切合學生的能力 ● 70%學生能運用科組教授的策略進行自學 ● 70%學生的自學能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕與考績觀課 ● 備課紀錄 ● 課堂教學設計 ● 課業檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>課程主任</p> <p>行政小組主任</p> <p>中、英、數及常識四主科課程發展主任</p> <p>中、英、數及常識科科主任</p> <p>中、英、數及常識科科任老師</p>	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>模式，讓學生作預習。</p> <p>d) 推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數及常識四主科上、下學期各設計 2 個利用翻轉教室 (Flipped Classroom) 模式，讓學生作預習的單元 ● 每級 1 份(跨科)以常識科為主導的專題研習 			
	<p>1.3 持續推動資訊科技教學</p> <p>a) 優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。</p> <p>b) 優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。</p> <p>c) 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。</p> <p>d) 舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新軟件的配套 ● 重整科組網頁內容 ● 科組網頁加入最少 2 個新的自主學習網頁連結 ● 各學科利用不同電子學習平台及電子學習工具發展多元化的校本電子學習教材 ● 電腦科舉辦 1 次教師專業發展工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 軟件更新記錄 ● 課程文件 ● 科組網頁 ● 課堂觀察 ● 備課紀錄 ● 教師進修時數 	<p>課程主任 各科課程主任及科 科顧問 各科科主任 資訊科技主任 電腦科科主任</p>	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。</p> <p>a) 各科於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，提升學生學習動機及自信心。</p> <p>b) 鼓勵學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科按科本課程重點，於上、下學期各舉辦最少 1 項不同的學習活動 ● 30%學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃 ● 學生問卷 	課程主任 各科課程主任及科顧問 各科科主任 各科科任老師	
2 推展「STEM 跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力	<p>2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <p>a) 在各級常識科課程中加入科學探究的元素。</p> <p>b) 推薦學生參加校外科技比賽。</p> <p>c) 各科以 STEM 為主題，輪流更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主任制定縱向表，列明各級科學探究主題 ● 30%拔尖班及課外活動 STEM 組別學生參加校外科技比賽 ● 各科以 STEM 為主題，輪流 1 次更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學探究主題縱向表 ● 進度表 ● 學生問卷 ● 壁報板內容 	STEM 統籌主任 常識科課程主任 常識科科主任	
	<p>2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。</p> <p>a) 為 P.1-P.6 學生舉行跨科主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科舉行 P.1-P.6 跨科主題 STEM 學習活動 ● 70%老師認同課堂學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識 ● 70%學生對跨科主題 STEM 學習活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	STEM 統籌主任 STEM 小組 常識科課程主任 常識科科主任 圖書科科主任	\$15,000

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。</p> <p>a) 在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立 STEM 組別 ● STEM 組別老師認同課程能培育學生探究學習的精神 ● 70%STEM 組別內的學生對課程內容感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	STEM 統籌主任 STEM 小組 課外活動主任	\$10,000
	<p>2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。</p> <p>a) 配合「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程 ● 70%學生對運算思維及邏輯課程感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃 ● 進度表 	電腦科科顧問 電腦科科主任 電腦科科任老師	
	<p>2.5 引入專業團隊</p> <p>a) 參加「賽馬會運算思維教育」計劃，旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化。為教師提供優質的教材、學習平台，以及專業培訓。</p> <p>b) 參加校本課程支援服務--英國語文，此服務由教育局語文教學支援組提供。為本校提供的支援服務包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷； ● 提高老師的評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與「賽馬會運算思維教育」計劃的老師認同課程能提升老師專業能力 ● 70%學生認同「賽馬會運算思維教育」計劃能幫助他們運用運算思維的能力，加深他們對相關學科的理解 ● 70%參與「校本課程支援服務--英國語文」的老師認同支援服務能營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 ● 70%參與「校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師進修時數 	英文科課程主任及 電腦科科顧問 英文、電腦科科主任 英文、電腦科科任老師	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及善用評估數據促進學與教。		支援服務--英國語文」的老師認同支援服務能提高老師的評估素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同「校本課程支援服務--英國語文」能營造豐富的英語學習環境，為他們提供多元化的學習經歷 			
	2.6 提升教師 STEM 的教學素養 a) 舉辦 STEM 教師工作坊 b) 鼓勵教師報讀 STEM 課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少 1 次 STEM 教師工作坊 ● 30%教師報讀 STEM 課程 	● 教師進修時數	STEM 統籌主任 STEM 小組	\$15,000

關注事項二：持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續推行校本價值教育，加強「守法」、「同理心」和「勤勞」的培育	1.1 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，建立正面的價值觀以培育學生的好品德。 a) 專責小組成員包括副校長、訓輔主任、課程主任、學生輔導人員及相關主任。 b) 統籌教師專業發展 c) 統籌校本教材檢視、優化及製訂計劃及督導計劃的執行 d) 統籌跨學科及全方位價值觀教育各項範疇及督導計劃的執行。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立有關專責小組並展開工作，80%教師認同小組能發揮功效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組文件 ● 教師問卷 	副校長 課程主任 訓輔主任	
	1.2 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入）。 a) 持續檢視、優化及製作校本價值觀教育教材和活動。 (i) 在原有的校本價值教育影視教材上，聚焦「守法」、「同理心」和「勤勞」的討論題目，並提供相關的教學指引。 (ii) 聚焦「守法」、「同理心」和「勤勞」的價值觀，製作迎全新三套德育短片教材套。 b) 訓輔組持續優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，推展至全校各級，加入「守法」、「同理心」和「勤勞」的主題。 c) 訓輔組持續推行「一生一職」，並鼓勵學生參加服務團隊，以提升學生守規、同理心及公民意識。設每月分享時間，讓學生對同學說出服務感受，從各班中挑選學生製作分享短片。 d) 培訓教師擔任服務團隊指導工作 e) 訓輔組於月訓、晨光廣播和圖書閱讀計劃以有關價值觀作活動主題。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同有關教材能有效培育相關價值觀 ● 80%學生認同相關教材能提升他們對相關價值觀的認識 ● 100%學生參與校內服務 ● 每班最少6名學生在班內向同學分享服務感受，全校最少8名學生的分享被拍攝與全校分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	課程主任 訓輔主任	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。</p> <p>a) 課程主任及訓輔組於學期初共同商討訂定全年計劃，持續設計具體行動指標，定期與學生檢討。</p> <p>b) 課程主任及訓輔組於學期初共同商討訂定「我的行動承諾」計劃 2022/2023 年度 3 個新副題的施行計劃。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認為有關「我的行動承諾」計劃相關活動能幫助學生提升「守法」、「同理心」、「勤勞」價值觀及公民意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動文件 ● 教師問卷 	課程主任 訓輔主任	
	<p>1.4 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。</p> <p>a) 成立專責小組設計及檢視成長課及生涯規劃教育課程。</p> <p>b) 2022-2023 年度於成長課及其他可行時段施行。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 施行生涯規劃教育課程 ● 80% 教師認為生涯規劃教育課程有助推行校本價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 教師問卷 	副校長 課程主任 各科科主任 各科科任老師 班主任	
2 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	<p>2.2 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。</p> <p>a) 增加學校圖書館有關中華文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃，推動中華歷史及文化閱讀活動，於晨光閱讀時段進行共同閱讀。</p> <p>b) 定期於圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，學生於中文課學習閱讀報告寫作技巧。</p> <p>c) 持續優化圖書課課程，推廣中華傳統文化專題。</p> <p>d) 持續優化校本中國歷史及文化教學活動，如：中華文化日、國慶雙週、新文化運動（五四運動）名家作品巡禮等。</p> <p>e) 於中文科透過學習中國文學經典作品及經典名句，培育學生的品德和文化修養。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館於本年度增購 50 本中華文化相關的圖書。 ● 每級有 5 至 6 箱圖書供各班循環共讀，全學年每班共同閱讀 3 本圖書。80% 教師認同大部學生能透過活動深化對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 教師問卷 	課程主任 圖書科科主任 中文科科任老師	中華文化圖書

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年共推行 3 個中華傳統文專題活動 ● 80% 教師認同中華文化日、國慶雙週、新文化運動名家作品巡禮等活動能提升學生對中華民族傳統文化的認識 			
	<p>2.3 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科，於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。</p> <p>a) 2022-2023 年度主題：中國民間生活（自 2021-2022 年度，平均分配各科年級，每科於 KS1 及 KS2 各設計一個主題學習活動，三年後各科均完成六級設計）</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、常識科、視藝科（二、五年級） ● 數學科（三、六年級） ● 音樂科（三、四年級） ● 普通話科（一至六年級） ● 每科指於定級別設計一個主題學習活動 ● 80% 教師認同中華民族傳統文化元素的主題學習活動能有效提升學生認識及承傳中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 教師問卷 	課程主任 中文科科主任 數學科科主任 常識科科主任 視藝科科主任 音樂科科主任 普通話科科主任	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			華民族傳統文化，加強國民身份認同			
	2.4 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展。 a) 每年舉行交流活動（包括姊妹學校互訪交流、同根同心之旅）	待定	● 參與學生認同活動能增加對中國近年發展的認識	● 學生報告 ● 學生問卷	副校長 國民及國安教育主任	教師帶隊支出