



# 南元朗官立小學

2023/2024 年度

周年校務計劃

# 南元朗官立小學

## 周年校務計劃 (2023-24)

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

上學年的回饋與跟進：

1. 建議各科各級優化思維策略教學計劃及課業，配合教學單元，靈活運用於學與教中。
2. 建議來年增設服務生，讓高年級學生協助宣傳四主科「自我挑戰獎勵計劃」，並教導、提醒和鼓勵 P.1 及 P.2 學生填寫學習目標和策略，以提升計劃成效。
3. 建議科任老師在課堂中向學生介紹及鼓勵他們善用科組的自學網頁，從而提升學生的學習興趣及自學能力。
4. 建議把「賽馬會運算思維教育」計劃的課程內容中理論/講授部分的内容上傳至 Google classroom，讓學生預先瞭解課堂學習內容，以便騰出較多課堂時間進行操作/實踐，此舉亦能提升學生的學生動機和果效，並培養他們自主學習的能力。
5. 建議全體老師報讀 STEM 相關課程，以提升教師在 STEM 方面的教學素養。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
1. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。 a) 課程主任編製 P.1-P.6 四主科思維策略一覽表，讓全體老師掌握學生在四主科中學習思維策略的情況。 b) 中英數常四主科課程發展主任及科主任檢視及優化本科的校本思維策略元素，P.1-P.6 於上下學期各教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。 c) 於中英數常四主科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少兩份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教授思維策略能培育學生自主學習的能力。</li> <li>● 70%學生認同能掌握老師教授的思維策略，提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 思維策略觀課</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 課堂教學設計</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 四主科課程發展主任及科主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</p> <p>a) 舉辦「自主學習」教師專業發展工作坊，以學習「自主學習」的教學技巧。</p> <p>b) 透過四主科「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。</p> <p>c) 優化各科的單元教學設計內的自學四部曲安排。</p> <p>d) 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。</p> <p>e) 推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同能透過工作坊學習「自主學習」的教學技巧。</li> <li>● 80%教師認同學生能運用科組教授的策略進行自學。</li> <li>● 70%學生認同能運用科組教授的策略進行自學。</li> <li>● 80%教師認同透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。</li> <li>● 70%學生認同透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 課堂教學設計</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 四主科課程發展主任及科主任</li> </ul>	\$15,000
	<p>1.3 持續推動資訊科技教學</p> <p>a) 優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。</p> <p>b) 優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入最少 2 個新的自</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度</li> <li>● 70%學生認同透過</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 軟件更新記錄</li> <li>● 科組網頁</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科課程發展主任及科顧問</li> <li>● 各科課程發展主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<p>主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。</p> <p>c) 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。</p> <p>d) 各科組舉辦「電子教學」教師專業發展工作坊/專業分享，以提升教師的學與教效能和專業發展。</p>	<p>科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同能透過教師專業發展工作坊/專業分享，提升教師的學與教效能，以培養學生自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	
	<p>1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。</p> <p>a) 各科組於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，提升學生學習動機及自信心。</p> <p>b) 鼓勵學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生認同參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，能提升學習動機及自信心，培養自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組工作計劃</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科課程發展主任及科顧問</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	
2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力	<p>2.1 透過多元化的學習活動，推展「STEM 跨科教育」，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <p>a) 常識科課程發展主任制定縱向表，列明各級科學探究主題。</p> <p>b) 推薦學生參加校外科技比賽。</p> <p>c) 各科以 STEM 為主題，輪流更新與 STEM 及該科課題相關的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%拔尖班及課外活動 STEM 組別學生認同參加校外科技比賽，能培育創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 70%學生認同透過 STEM 壁報板內容，能提升對自然、科學及科技世</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學探究主題縱向表</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 壁報板內容</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 統籌主任</li> <li>● 常識科課程發展主任及科主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	壁報板。	界的學習興趣。				
	<p>2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。</p> <p>a) 為 P.1-P.6 學生舉行跨科主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同 STEM 學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 70%學生認同 STEM 學習活動能提升對科技學習的興趣和認識，培育創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 統籌主任</li> <li>● STEM 小組</li> <li>● 常識科課程發展主任及科主任</li> <li>● 圖書科科主任</li> </ul>	
	<p>2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。</p> <p>a) 在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% STEM 組別老師認同課程能培育學生的創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 70% STEM 組別內的學生認同課程能培育創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 統籌主任</li> <li>● STEM 小組</li> <li>● 課外活動主任</li> </ul>	\$10,000
	<p>2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。</p> <p>a) 配合「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同透過運算思維及邏輯課程能培育創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組工作計劃</li> <li>● 進度表</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科顧問</li> <li>● 電腦科科主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.5 引入專業團隊</p> <p>a) 參加「賽馬會運算思維教育」計劃，旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化。為教師提供優質的教材、學習平台，以及專業培訓。</p> <p>➤ 參加校本課程支援服務--以全方位自主學習推展學校 STEAM 課程(In-STEAM)，此服務由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心提供，旨在提高教師對 STEAM 教育和自主學習的理解，並通過課堂實踐發展學生和 STEAM 相關學科知識與技能；提高教師對 STEAM 教育相關的學習設計、評估和課程設計策略的掌握，通過自主學習實踐 STEAM 教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與「賽馬會運算思維教育」計劃的老師認同課程能提升老師專業能力。</li> <li>● 70%學生認同「賽馬會運算思維教育」計劃能幫助他們運用運算思維的能力，加深他們對相關學科的理解。</li> <li>● 70%參與「校本課程支援服務-- In-STEAM」的教師認同支援服務能提高他們對 STEAM 教育相關的學習設計、評估和課程設計策略的掌握。</li> <li>● 70%參與「校本課程支援服務-- In-STEAM」的教師認同支援服務能提高他們對 STEAM 教育和自主學習的理解，並通過課堂實踐發展學生和 STEAM 相關學科知識與技能。</li> <li>● 70%學生認同「校本課程支援服務--</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科課程主任</li> <li>● 電腦科顧問</li> <li>● 英文及電腦科主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
		In-STEAM」能透過 STEAM 教育，提升他們的創造、協作和解決問題的能力。				
	2.6 提升教師 STEM 的教學素養 a) 舉辦 STEM 教師工作坊 b) 鼓勵教師報讀 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%教師認同 STEM 教師工作坊能提升教師 STEM 的教學素養，藉此培育學生的創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 30%教師報讀 STEM 課程，以提升教師 STEM 的教學素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修時數</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 統籌主任</li> <li>● STEM 小組</li> </ul>	\$15,000

## 關注事項二：持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過校本製作影視片集及選播課程發展處優質素材優化校本價值觀教育。
2. 按教育局國民教育規劃年曆編排學習活動培養國家觀念和國民身份認同。
3. 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃加強國民及國家安全教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 持續推行校本價值教育，加強學生對「守法」、「同理心」和「勤勞」的認識，建立正面的價值觀	1.1 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，建立正面的價值觀以培育學生的好品德。 a) 專責小組成員包括副校長、訓輔主任、課程主任、學生輔導人員及相關主任。 b) 統籌教師專業發展 c) 統籌校本教材檢視、優化及製訂計劃及督導計劃的執行 d) 統籌跨學科及全方位價值觀教育各項範疇及督導計劃的執行。	● 80%教師認同小組能發揮功效，統籌及推展價值觀教育，建立學生正面的價值觀	● 專責小組文件 ● 教師問卷	全學年	副校長 課程主任 訓輔主任 學生輔導主任 國安主任	
	1.2 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入）。 a) 持續檢視、優化及製作校本價值觀教育教材和活動。 (i) 在原有的校本價值教育影視教材上，聚焦「守法」、「同理心」和「勤勞」的討論題目，並提供相關的教學指引。 (ii) 聚焦「守法」、「同理心」和「勤勞」的價值觀，製作迎全新三套德育短片教材套。 (iii) 選播課程發展處最新的德育視聽教材 b) 訓輔組持續優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，推展至全校各級，加入「守法」、「同理心」和「勤勞」的主題。 c) 訓輔組持續推行「一生一職」，並鼓勵學生參加服務團隊，以提升學生守規、同理心及公民意識。設每月分享時間，讓學生對同學說出服務感受，從各班中挑選學生製作分享短片。 d) 培訓教師擔任服務團隊指導工作	● 80%教師認同有關教材能有效建立學生正面的價值觀。 ● 80%學生認同相關教材能提升他們對相關價值觀的認識 ● 80%教師認同學生積極參與校內服務，能提升學生守規、同理心及正面的價值觀培育	● 活動文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	課程主任 訓輔主任	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	e) 訓輔組於月訓、晨光廣播和圖書閱讀計劃以有關價值觀作活動主題。	● <u>80% 學生認同透過一生一職計劃能實踐勤勞、堅毅、承擔精神及責任感</u>				
	1.3 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。 a) 課程主任及訓輔組於學期初共同商討訂定全年計劃，持續設計具體行動指標，定期與學生檢討。	● 80% 教師認為有關「我的行動承諾」計劃相關活動能幫助學生提升「守法」、「同理心」、「勤勞」價值觀及公民意識 ● <u>80% 學生認同他能實踐「感恩珍惜及積極樂觀」的人生觀</u>	● 活動文件 ● 教師問卷	全學年	課程主任 訓輔主任 <u>學生輔導主任</u>	
	1.4 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。 a) 成立專責小組設計及檢視成長課及生涯規劃教育課程。 b) <u>透過參觀、到校活動或全方位活動推行生涯規劃教育。</u>	● 80% 教師認為生涯規劃教育課程能讓學生認識自己，建立正面的價值觀	● 課程文件 ● 教師問卷	全學年	副校長 課程主任 各科科主任 各科科任老師 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2.透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	<p>2.1 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。</p> <p>a) 增加學校圖書館有關中華文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃，推動中華歷史及文化閱讀活動，於晨光閱讀時段進行共同閱讀。</p> <p>b) 定期於圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，學生於中文課學習閱讀報告寫作技巧。</p> <p>c) 持續優化圖書課課程，推廣中華傳統文化專題。</p> <p>d) 持續優化校本中國歷史及文化教學活動，如：中華文化日、國慶雙週、新文化運動（五四運動）名家作品巡禮及國民教育規劃年曆活動。</p> <p>e) 於中文科透過學習中國文學經典作品及經典名句，培育學生的品德和文化修養。</p> <p>f) <u>參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認為透過不同的閱讀和學習活動能加深學生對國家和中華文化的認識</li> <li>● 80% 教師認同中華文化日、國慶雙週、新文化運動名家作品巡禮及國民教育規劃年曆等活動能提升學生對中華民族傳統文化的認識，提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	課程主任 國安主任 圖書科科主任 中文科科主任老師	中華文化圖書
	<p>2.2 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科，於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>2023-2024 年度主題：中國傳統品德</u>（自 2021-2022 年度，平均分配各科不同年級，每科於 KS1 及 KS2 各設計一個主題學習活動，三年後各科均完成六級設計）</li> <li>● <u>中文科(P.3-P.6)、常識科、視藝科 (P.1-P.4)</u></li> <li>● <u>數學科(P.1-P.4)</u></li> <li>● <u>音樂科(P.1-P.6)</u></li> <li>● <u>普通話科(P.1-P.6)</u></li> <li>● 每科指於定級別設計一個主題學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同中華民族傳統文化元素的主題學習活動能有效提升學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	課程主任 國安主任 中文科科主任 數學科科主任 常識科科主任 視藝科科主任 音樂科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
					普通話科主任	
	2.3 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展。 a) 每年舉行交流活動（包括姊妹學校互訪交流、同根同心之旅）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與的學生認同活動能讓他認識國家及中華文化，培養國家觀念及國民身份認同感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生報告</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	待定	副校長 國民及國安教育主任	教師帶隊支出