



南元朗官立小學

2021/2022 至 2023/2024 年度

學校第七周期

學校發展三年計劃

辦學宗旨

本校致力提供優良的學習環境及高質素的教學活動，培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生能度過愉快的童年生活，邁向積極人生。

教育目標

本校重視「以『生』為本，給予空間，發揮所長」，並配合教育改革精神，訂立長遠目標。

- 培育智能發展
- 照顧不同學習能力
- 建立理想學校文化
- 提供全方位學習機會
- 推動德育及公民教育
- 促進體藝發展
- 提倡教師專業精神

校 訓

樂學展潛能 律己務善群

情勢分析

學校根據 2020-2021 持分者問卷調查、學校校內外成績分析、學校社交及情意評估及科組各項自評報告，以能反映學校現有強項如下：

強項

1. **學校教改四大關鍵項目**，學校無論於資訊科技教學、校園閱讀文化、校園關愛文化及專題研習教學，已具備良好的平台及平穩發展的基礎，持續優化發展。
2. **學校自評文化及管理**，學校是一所自評機制成熟穩健，具備良好管理效能及問責精神的學校。領導層仍具備良好的領導、管理、支援及解難能力，團隊間互信互重，是一所具備關愛及持續自我完善的學校。
3. **教師專業發展**，學校著重教師的專業發展及專業交流，教師亦具備專業能力，全校 100% 教師接受師資訓練及 100% 英文科教師及 100% 普通話科教師獲取語文基準，另有 39% 持有碩士學位及接近 100% 老師持有大學學位；此外學校每年均按學校發展需要及個人發展需要而規劃學校教師專業發展工作，因此，學校**教學專業團隊能配合教改路向及認同學校發展方向，樂於與時並進及不斷自我提升。**
4. **學校學與教**，持分者問卷調查中反映(3.9 分至 4.3 分)教師教學盡責，親切友善，學生學習態度良好，願意學習，師生互相關愛，是一所**關愛互重，學生具備學習動機的學校。**
5. **校風及學生支援**，學校建立了穩定的全校參與團隊及校本分班政策，有策略地推行學生支援工作，照顧學生學習及成長上的需要，持分者問卷調查(3.9 分至 4.2 分)與每年情意及社交表現評估套件的分析數據中反映，認同學校**擁有良好的學生成長及支援機制，能培養學生建立正確的價值觀與助人關愛的精神**，學生盡責守規，同儕和睦相處，校園秩序和師生關係良好，具備關愛校園文化，是一所以**德育人，以生為本的全方位價值觀育人的學校。**
6. **學校文化理想方面**，學校具備悠長穩健及優良的育人歷史與學風(1904-現在)，直至遷校至交通方便的元朗市內，學校亦善於運用外界資源，充分支援學校學與教的發展，更深受區內家長歡迎，具備口碑，持分者問卷調查(4.1 分至 4.2 分)及情意及社交表現評估套件的分析數據(整體對學校的態度均較全港常模理想)，**反映學校生活愉快，師生關係良好；90%家長樂意讓子女就讀本校，學校學與教氣氛融洽，家校合作良好(3.8 分)。**

弱項

1. 對學生學習的觀感，約 45% 家長、約 78% 學生及約 82% 教師認同子女/學生具備自主、自信及認真學習的能力與態度。因此，在學與教策略方面，學校須加強啟能學習與自主學習的學教策略與模式；關注培育學生自主學習關鍵元素：**1. 自主學習態度、習慣及策略**，**2. 培育學生自我管理與反思的能力**及**3. 提升學生對學習的責任感**。在教師專業發展方面，學校關注建立啟能學習與自主學習的教學專業學習社群，推動校內及校外教研交流文化，提倡概念能力、自我解難、自我管理、自主學習的教研工作，藉以配合學與教完善方向，促進學生步向自主學習的方向。
2. 推動學校發展，官立學校人士調動頻密，學校的校本辦學文化或校本教學特色於延續植根方面實具困難度，因此學校除了須注重整體校本課程的規劃，關注學生身心的均衡發展，照顧學生的多樣性，提升整體課程規劃的評估素質外；在中層領導與深化課程正面效能方面，須關注進一步擴闊領導視野及思考前瞻性的策劃，及進一步培育課程與教學領導，藉以在由學校教學導師群自行深化校本教研工作及推動教學專業交流；在校本課程發展方面，又能持續鞏固校本課程的特色與整體規劃及深化校本課程改革的特色與正面影響；在學與教方面，**1. 在自主學習方面**，須培育學生自主學習的學習態度、習慣及策略，培育學生自我管理與反思學習能力及提升學生的學習責任感。**2. 善用電子學習進行跨科學習**，持續培育學生自主學習的能力。**3. 持續優化 STEM 跨科教學設計**，以培育學生的創造、協作和解決問題的能力。在品德教育方面，**1. 在價值教育方面**，除了持續優化校本價值觀教育之外，還需要加強生命教育、德育、公民及國民教育，以建立學生正面的價值觀。**2. 認識及承傳中華民族傳統文化**，加強國民身份認同。
3. 三術科(體育、音樂及視藝)持續關注知識技能、評鑑與分析的學與教層面，體育科於校本課程持續關注培育學生於知識、技能、實踐的評鑑分析及解難的能力；而音樂科及視藝科同樣需要理解及關注本科的校本課程由活動興趣性轉化至專科性學與教的規劃與發展。

契機

1. **教育改革方面**，學校檢視《基礎教課程指引：聚焦·深化·持續》(2014年版)及學校課程檢討專責小組方向性建議《優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元》(2020年9月)，有助檢視校本改革於**2014-2021**年間的各項成效與不足，從而目標性及策略性地梳理校情及重整與規劃學校發展，促使學校第七周期及往後更有目標感、方向感及策略性地與時並進，發展學校。
2. **校舍環境及設施方面**，學校遷至元朗市區內，近處市鎮公園、文娛康體設施區及聯繫中學，加上千禧校舍及環保意念設計，教學設施及時完備，校舍環境優靜寬廣，具備充裕的活動空間，**有助與教改意念並行**，更促進區內莘莘學子及家長的認同。

危機

1. 區內優質學校林立，相互的競爭性高，學校須持續優化及專業化發展。
2. 安妥的現況，容易令學校安穩滿足，又或卻步難置。

未來展望

《願景：以德育人·樂學啟能》

學校發展的目標與方向

香港基礎教育課程自 2002 年開始改革後，透過廣集教育界的調查數據、實證回饋及借鑑國際及本地教育研究結果，亦於 2008 年作出中期檢及發表中期報告，至今已達 13 個年頭，根據《課程發展》與《課程及質素保證》於 2014 年 6 月發表香港課程未來持續發展的方向建議繼續以《學會學習—全人發展·終身學習》為可持續發展的主題及基礎，進入《學會學習—全人發展·終身學習》第二階段的《學會學習 2.0—聚焦·深化·持續》及「學校課程檢討專責小組方向性建議」《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》(2020 年 9 月)將香港課程繼續優化與完善；因此，學校會隨著《學會學習 2.0—聚焦·深化·持續》及「學校課程檢討專責小組方向性建議」為學校持續完善與優化的指導方向，對學校過往的發展與評估成果及前三年發展計劃的成效進行檢視理清與疏理重整，並以《學會學習—全人發展·終身學習》「樂·善·勇·敢」為培育學生品學素質的目標；以《學會學習 2.0—聚焦·深化·持續》「穩變·深化·時進」及《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》為校本持續深化完善的方向。

2015/16 至 2025/26 校本目標與方向

1. 學校：穩中求變·不斷深化·與時並進
2. 學生：樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新

南元朗官立小學

2021-2024 年度學校發展三年計劃

關注事項(一) 透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1.1 透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	✓	✓	✓	1.1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。 a. 成立校本「思維策略小組」，配合常識科教材的思維訓練重點，推行校本思維課程。 b. 舉辦教師專業發展工作坊，以學習應用和教學技巧。 c. 在各科教學中加入校本思維策略元素，每級教授兩個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。 d. 於各科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少二份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。
	✓ (常識科)	✓ (中英數常)	✓ (中英數常)	
	✓ (常識科)	✓ (中英數常)	✓ (中英數常)	1.1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。 a. 優化校本獎勵計劃，提升學生自主學習動機。 b. 優化各科的單元教學設計內的自學四部曲安排。 c. 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。 d. 推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1.1 透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	✓			1.1.3 持續推動資訊科技教學 a.優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。 b.優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。 c.各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。 d.舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
				1.1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。 a 各科於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，提升學生學習動機及自信心。 b.鼓勵學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演。
	✓	✓	✓	
✓	✓	✓		

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	21-22	22-23	22-23	
1.2 推展「STEM 跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力	✓	✓	✓	1.2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 a.在各級常識科課程中加入科學探究的元素。 b.舉行跨學科主題學習活動。 c.推薦學生參加校外科技比賽。 d.各科以 STEM 為主題，輪流更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板。
	✓	✓	✓	1.2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。 a. 為一至六年級學生舉行跨主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識，讓學生獲得寶貴的學習經歷（例如：跨學科和跨學習領域的專題研習或比賽）。
	✓	✓	✓	1.2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。 a.在高年級的課外活動組別中新增 STEM 組別。
	✓	✓	✓	1.2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。 a.配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程。
	✓			1.2.5 引入專業支援 a. 參加優質教育基金主題網絡計劃—大專院校計劃：自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育。
	✓	✓	✓	1.2.6 提升教師 STEM 的教學素養 a.舉辦 STEM 教師工作坊 b.鼓勵教師報讀 STEM 課程

南元朗官立小學

2021-2024 年度學校發展三年計劃

關注事項(二) 持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。

目標	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
2.1 持續推行校本價值教育，加強「守法」和「同理心」的培育	✓	✓	✓	2.1.1 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」及「同理心」。 <ul style="list-style-type: none"> a. 檢視、優化及製作校本價值觀教育教材、活動 b. 優化校本輔導計劃小冊子，加入「守法」及「同理心」的主題 c. 繼續推行「一生一職」，並鼓勵學生參加服務團隊，以提升他們守規及公民意識 d. 透過班主任課、成長課及校本輔導活動進行 e. 於月訓、晨光廣播和圖書閱讀計劃滲透有關價值觀
	✓	✓	✓	2.1.2 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育和德育、公民及國民教育，以建立學生好的品德。 <ul style="list-style-type: none"> a. 由副校長、訓輔主任及學生輔導人員組成專責小組 b. 培育學生關愛生命及建立正面的價值觀 c. 以工作坊、講座及歷奇活動形式進行 d. 作全年規劃，於班主任課、成長課及校本輔導活動進行
	✓	✓	✓	2.1.3 透過教育局的「我的行動承諾」計劃，培育學生的正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> a. 由班主任協助進行，定期與學生檢討修正，協助他們自我完善。

目標	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
2.1 持續推行校本價值教育，加強「守法」和「同理心」的培育	✓	✓	✓	2.1.4 於全校各級推行生涯規劃教育。 a. 2021-2022 年度，成立專責小組設計成長課及生涯規劃教育課程，並檢討課時安排。 b. 2022-2023 年度一至六年級以「個人成長教育」為基礎，利用成長課，增補生涯規劃教育的學習重點，幫助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。 c. 2023-2024 年度持續檢討和優化生涯規劃教育課程。
2.2 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	✓	✓	✓	2.2.1 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。 a. 增加學校圖書館有關中華傳統文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃 b. 定期於中文課及圖書課分享閱讀感受及閱讀報告 c. 優化圖書課課程，加入中華傳統文化專題 d. 持續優化校本中國歷史與文化教學活動，如：中華文化日、國慶雙週、新文化運動(五四運動)名家作品巡禮等
	✓	✓	✓	2.2.2 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科，各科於每學年設計具中華民族傳統文化元素的主題學習活動，各年之主題如下： a. 2021-2022 年度主題：對中國有貢獻的人 b. 2022-2023 年度主題：中國民間生活 c. 2023-2024 年度主題：中國傳統品德
	✓	✓	✓	2.2.3 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展 a. 每年舉行交流活動(如：姊妹學校互訪交流、同根同心之旅)