

南元朗官立小學



學校報告 (2021—2022)

校址：新界元朗欖口村路 21 號

電話：2478 1230

傳真：2478 0323

網址：www.sylgps.edu.hk

2021—2022 年度 學校報告

辦學宗旨	1
我們的學校	1
學校簡介	1
學校管理	2
我們的學生	3
班級組織	3
學位空缺率	3
學生出席率	3
我們的教師	4
教師資歷	4
教師教學年資	4
教師專業發展	5
關注事項的成就與反思	6
透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」	6
持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」	21
我們的學與教	32
學校實際上課日數	32
各主要學習領域的課時	32
校本課程及評估	33
「STEM 跨科教育」校本課程	40
外籍英語教師計劃	42
以腦科學為基礎的學與教校本專業發展計	43
利用問題導向學習法(PBL)在數學科推行 STEM 教學活動	43
我們對學生成長的支援	44
訓育計劃	44
學生輔導	44
德育及公民教育	45
對有特殊學習需要學生的支援	46
課後學習及支援計劃	48

學生表現	48
中一派位	48
學生閱讀習慣	49
關心社會 服務社會	51
籌款活動	51
義工服務活動	51
課外活動的參與	52
學生參與校際活動的情況	55
學生的體格發展	58
學業龍虎榜	59
校際活動榮譽榜	63
學校與外間聯繫	66
家長日/座談會	66
家長義工活動	66
親職教育活動	66
與外間機構協作活動及計劃	67
與外間教育團體交流	69
學生活動支援津貼運用報告	70
全方位學習津貼運用報告	70
財務報告(9/2021—8/2022)	73
未來發展方向	75

辦學宗旨

本校致力提供優良的學習環境及高質素的教學活動，培養學生在德、智、體、群、美五育中均衡發展，希望學生藉著愉快的童年生活，邁向積極人生。

我們的學校

學校簡介

➤ 背景

本校原為元朗官立上午小學，創立於 1904 年，位於元朗坳頭，由教育局直接管轄，為一所歷史悠久的半日制小學。

為配合時代的轉變及未來的發展，本校已於 2008 年 11 月遷往現校舍，以全日制模式辦學，並易名為南元朗官立小學，繼續為元朗區學童提供優質教育服務。

➤ 設備

設有 31 個標準課室、中央圖書館和多個特別室（包括電腦室、視覺藝術室、音樂室、常識學習室、學生活動中心、輔導學習室及多用途室）；各均裝設空調和多媒體教學設備，如電腦、寬頻網絡、中央視聽廣播系統及投射熒幕；另設禮堂、跑步徑及籃球場 2 個，為學生提供一個理想的活動和學習環境。

學校管理

學校管理委員會的組合

教育局委派副秘書長杜永恒先生作學校管理委員會主席，其他成員包括校長、家長代表、教師代表、校友會代表及社區人士代表。

學校管理委員會架構

成員 年份	辦學團體 (教育局)	校長	家長	教師	校友會	社區人士
2021 - 2022 (人數)	1	1	2	2	1	1

學校管理委員會委員

主席	：杜永恒先生
校長	：劉婉珊校長
家長代表	：黃佩琳女士、李詠敏女士
教師代表	：林惠祺女士、李淑賢女士
校友會代表	：王裕民先生
社區人士代表	：梁秀珍女士



我們的學生

班級組織

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31
男生人數	74	69	70	86	78	57	434
女生人數	67	72	64	79	67	72	421
學生總數	141	141	134	165	145	129	855

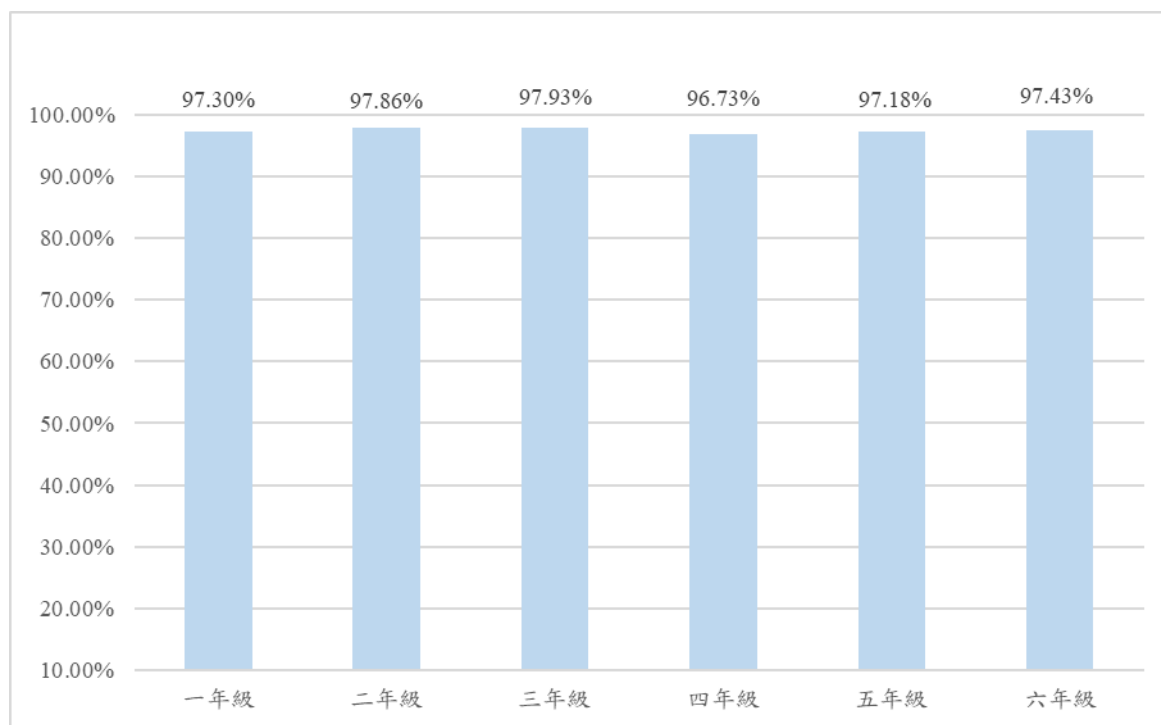
*數據截至 2022 年 7 月 28 日

學位空缺率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
空缺率	0%	2.7%	7.5%	11.2%	9.3%	14%

學生出席率

年級	出席率
小一	97.30%
小二	97.86%
小三	97.93%
小四	96.73%
小五	97.18%
小六	97.43%

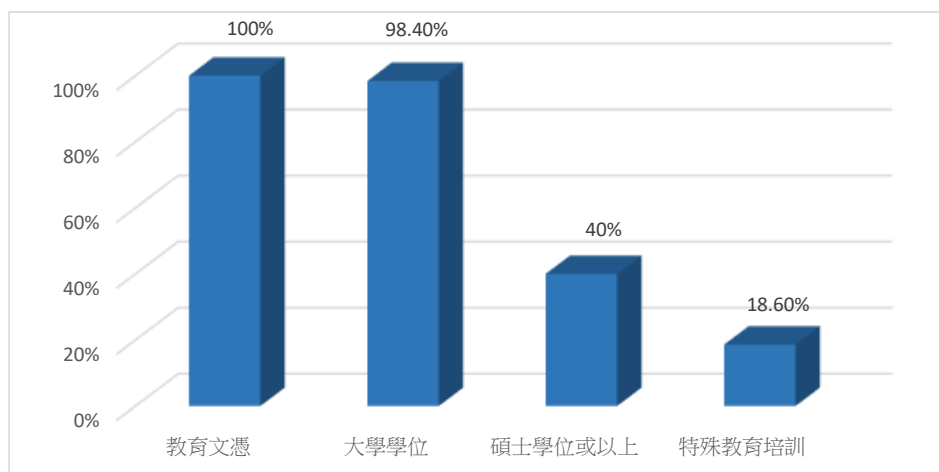


我們的教師

教師資歷

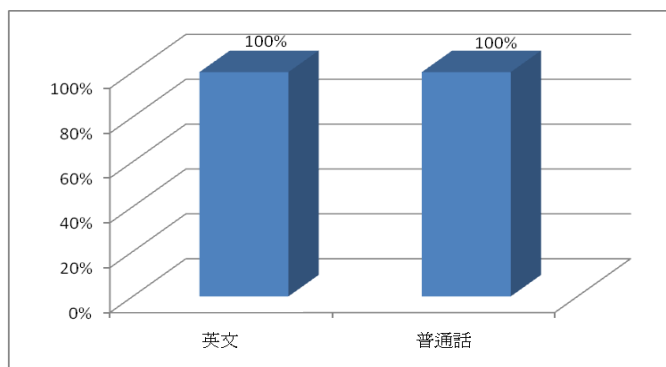
已接受專業訓練教師的百分比

	百分比
教育文憑	100.0%
大學學位	98.4%
碩士學位或以上	40.0%
特殊教育培訓	18.6%



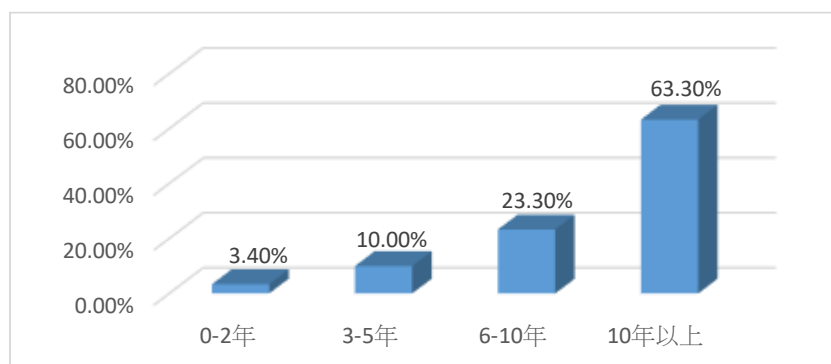
達語文要求教師百分比

	該語文科目 教師數目	已達標 人數	已達標 百分比
英 文	16	16	100%
普通話	7	7	100%



教師教學年資

教學年資	百分比
0—2 年	3.4%
3—5 年	10.0%
6—10 年	23.3%
10 年以上	63.3%



教師專業發展

本校重視教師專業發展，每年均配合學校發展重點和教師的需要，舉辦教師發展日、校內教師培訓活動及分享會、參與教育局的支援計劃及境外教師交流計劃(以網上視像形式進行)等，以提升教師的專業知識，優化教學效能。

持續專業發展是培育教師的學習和探究能力的重要途徑，故此，本校老師均持續不斷地學習，以提升個人的專業素質。全體教師參與持續專業發展的總時數為4424.34小時，平均時數達71.36小時。

校內進修：

科目	主題	日期	講者/機構
中文科	電子學習工作坊	17/9/2021	教育出版社
英文科	E-learning For Primary School Teachers	23/9/2021	Oxford University Press (China) Ltd
數學科	自主學習及診斷系統及數學科中的STEM教學	8/11/2022	教育出版社
常識科	「思維策略」教師工作坊	10/9/2021	教育出版社
電腦科	電子書功能及網上系統評估系統介紹	22/11/2021	教育出版社
	Micro:bit Lux workshop	20/5/2022	香港教育大學
其他	電子通告教師工作坊	26/8/2021	博文亞洲有限公司
	校外評核分享會	3/9/2021	慈航學校楊冬梅校長
	校本專業發展工作坊(STEM 學習活動教學)	15/9/2021	香港教育大學
	Facilitating Scientific Inquiry, Engineering Design and Computational Thinking with Micro:bit and other STEM tools	29/10/2021	香港教育大學
	聯校國家安全教育教師工作坊	12/11/2021	教育局
	Assessment for STEM Learning Activities	19/11/2021	香港教育大學
	國安法講座	28/4/2022	蘇文傑律師
	言語治療教師講座	19/5/2022	曾彥諾先生
	香港官立學校教師與北京教師交流計劃線上專業交流分享會 2022(小學組)	16/6/2022	教育局
	校本管理教育工作者法律講座	23/6/2022	許文傑律師
	全校參與分層支援有自閉症學生	27/7/2022	譚麗華小姐
	價值觀教育教師工作坊	4/8/2022	黎燦美主任

教師專業發展日：

主題	日期
官立小學校長協會暨官立小學副校長會第十屆聯合教育會議	3/12/2021
官立小學聯校教師專業發展日	6/1/2022

關注事項的成就與反思

關注項目一 透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

成就

1.1 透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。

1.1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。

- 成立校本「思維策略小組」，配合常識科教材的思維訓練重點，推行校本思維課程。
- 為了發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力，本校成立了「思維策略小組」，成員包括兩位課程主任、常識科科顧問及三位常識科科主任(黃微麗主任、伍海華主任、李淑賢主任、張美華老師、朱影珊老師、冼文駢老師)，小組成員根據各級常識科內容設計校本思維策略教學計劃、教學簡報及工作紙，然後由每級的思維策略長:P.1 黃敏妍老師、P.2 黃小慧老師、P.3 朱影珊老師、P.4 李淑賢主任、P.5 馮寶琪副校長、P.6 冼文駢老師作示範教學，及帶領該級常識科老師於上學期的常識課節教授一個思維策略。
- 舉辦教師專業發展工作坊，以學習應用和教學技巧。
- 於 10/9/2021 舉辦了一次「思維策略」的教師專業發展工作坊，100%教師認為能透過工作坊學習「思維策略」的教學技巧。
- 在常識科教學中加入校本思維策略元素，每級教授兩個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。
- 每級科任老師已於上學期及下學期的常識科教學中加入校本思維策略元素，教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧，各級「思維策略」如下：

	上學期	下學期
P.1	列表	思維導圖（分析和綜合）
P.2	樹圖	范氏圖
P.3	思維導圖（理解及綜合）	天秤思考法
P.4	SCAMPER	時間線
P.5	圖表（比較與對照）	六色思維
P.6	六何法	九點菱形圖

- 於常識科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少兩份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。
- P.1-P.6 常識科於上、下學期共設計了兩份配合該級校本思維及學習策略重點的課業。各級教學單元如下：

成就(續)	
上學期： P.1:單元 1 認識自己 P.2:單元 3 齊來玩玩具 P.3:單元 2 植物萬花筒 P.4:單元 1 資訊素養 P.5:單元 2 電的探究 P.6:單元 1 從清朝走到新中國	下學期： P.1:單元 2 快樂過節 P.2:單元 2 郊遊樂 P.3:單元 1 香港是我家 P.4:單元 2 開埠初期歷史 P.5:單元 2 宋、元、明放大鏡 P.6:單元 1 國際問題透視
反思	
● 「思維策略小組」成員在全學年共設計了兩套 P.1-P.6 的校本思維策略課程，各位常識科科任老師在常識科教學中適時加入校本思維策略元素，讓學生多作練習和運用，從而掌握思維技巧，並能遷移至其他學科中，提升學生自主學習的能力。科任老師反映學生上思維課時表現積極、投入。從課業檢視中，可見大部分學生能運用所學的思維策略完成課業中相關內容。下學年，校本思維策略課程會推展至中、英、數及常識四科，期望學生能掌握更多的思維策略，靈活運用，提升自主學習的能力。	
成就	
1.1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。 ➤ 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。 ● 98%老師認為學生能透過校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升自主學習動機，運用策略達成目標及作自我反思；78%學生認為能透過校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升自主學習動機，運用策略達成目標及作自我反思。 ➤ 優化各科的單元教學設計內的自學四部曲安排。 ● 透過課業檢視，可見中、英、數及常識四科均在課業中安排了自學四部曲，並優化了單元教學設計，加入了不同的自學策略，例如預習、搜集資料、摘錄筆記、課後延伸等，切合學生的能力，提升他們自主學習的動機。100%老師認為學生能運用科組教授的策略進行自學，並認為學生的自學能力有所提升；78.3%學生認為自己能運用科組教授的策略進行自學。 ➤ 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。 ● 中、英、數及常識四科在上、下學期均利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式設計單元，讓學生作預習。	

成就(續)**中文科:**

P.1(上學期)	P.1(下學期)
1.單元二《來學常用字》	1.單元二《可愛的春天》
2.單元四《親親我的家》	2.單元三《漫遊童詩國》
	3.單元五《文字的魔法》
	4.單元六《植物放大鏡》

P.2(上學期)	P.2(下學期)
1.單元四《森林的童話》	1.單元二《文字的祕密》
2.單元六《寓言有道理》	2.單元三《玩具百寶箱》
	3.單元四《歡樂在家中》

P.3(上學期)	P.3(下學期)
1.單元二《故事的王國》	1.單元四《給你寫封信》
2.單元七《我有創造力》	2.單元五《香港是我家》

P.4(上學期)	P.4(下學期)
1.單元一《人生的足印》	1.單元一《詩歌的世界》
2.單元四《知識的探索》	2.單元四《地球媽媽生病了》

P.5(上學期)	P.5(下學期)
1.單元二《踏上青春路》	1.單元一《語言寶庫》
2.單元四《歷史是鏡子》	2.單元二《說話的魅力》

P.6(上學期)	P.6(下學期)
1.單元一《放眼看天下》	1.單元三《辯論的藝術》
2.單元二《智慧的種子》	2.單元五《名人的果實》
3.單元五《戲中看歷史》	
4.單元六《科技新天地》	
5.單元三《走向真善美》	

英文科:

P.1(1 st term)	P.1(2 nd term)
1.Unit 3 What is in my school bag?	1.Unit 1 All about fruit
2.Unit 5 Fun at the zoo	2.Unit 2 Dream toys
	3.Unit 4 Fun in the park
	4.Unit 5 Do you like my clothes?
	5.Unit 6 Our pets

成就(續)

P.2(1 st term)	P.2(2 nd term)
1.Unit 3 Surprise!	1.Unit 1 What is the weather like?
2.Unit 4 I cannot find my.....	2.Unit 3 He does not sleep at night.
3.Unit 5 Getting around	3.Unit 4 Busy me!
4.Unit 6 Job Day	

P.3(1 st term)	P.3(2 nd term)
1.Unit 1 We love what we do	1.Unit 2 The royal family
2.Unit 2 My favourite subject	2.Unit 4 Good weekend, bad weekend.
3.Unit 3 Our School events	3.Unit 5 Wonderful chefs
4. Unit 4 Christmas shopping	4.Unit 6 Time to eat
5. Unit 5 Home sweet home	
6. Unit 6 Helping at home	

P.4(1 st term)	P.4(2 nd term)
1.Unit 1 How I lost the game	1.Unit 1 The story of Princess Milky (Part 1)
2.Unit 2 Let's get along	2.Unit 2 The story of Princess Milky (Part 2)
3.Unit 3 Best friends	3.Unit 5 Out with the Cubs
4.Unit 4 A fun library	
5.Unit 5 We love festivals!	
6.Unit 6 Want it? Do it.	

P.5(1 st term)	P.5(2 nd term)
1.Unit 1 All around the city	1.Unit 2 The missing ring
2.Unit 2 A tour in Hong Kong	2.Unit 3 I want to be...
3.Unit 4 An offline holiday	3.Unit 4 The person I admire
4.Unit 5 A wonderful weekend	4.Unit 6 Be considerate
5.Unit 6 While Aunt was away	

P.6(1 st term)	P.6(2 nd term)
1.Unit 1 A helping hand	1.Unit 1 Going green
2.Unit 2 We support We help	2.Unit 2 Don't kill them
3.Unit 3 Child Super Chef	3.Unit 3 Sick jokes
4.Unit 4 We like stories!	4.Unit 4 Ouch! That hurt!
5.Unit 5 Let's have fun!	5.Unit 5 Our graduation camp
6.Unit 6 See the world	

數學科:

P.1(上學期)	P.1(下學期)
1.數數	1.星期和日期
2.立體圖形	2.香港的硬幣
3.數的分解和合成、排序	3.厘米

成就(續)

P.2(上學期)	P.2(下學期)
1.米的認識	1.香港的貨幣
2.乘法	2.象形圖
3.時間	3.除法

P.3(上學期)	P.3(下學期)
1.毫米和公里	1.加減混合計算
2.秒和 24 小時報時制	2.分數
3.除法	3.棒形圖

P.4(上學期)	P.4(下學期)
1.乘法	1.周界
2.四邊形	2.面積
3.倍數和因數	3.小數

P.5(上學期)	P.5(下學期)
1.分數加法	1.圓
2.分數乘法	2.小數
3.複合棒形圖	3.方程

P.6(上學期)	P.6(下學期)
1.小數除法	1.百分率
2.平均數	2.圓
3.體積	3.簡易方程

常識科:

P.1(上學期)	P.1(下學期)
1.學校生活	1.我的安樂窩
2.認識自己	2.遊公園

P.2(上學期)	P.2(下學期)
1.飲食衛生	1.郊遊樂
2.玩具知多少	2.中國的歷史

P.3(上學期)	P.3(下學期)
1.天氣與我	1.旅遊好去處
2.四季的變化	2.珍惜資源

成就(續)

P.4(上學期)	P.4(下學期)
1.資訊新世代	1.精明飲食
2.奇妙的空氣	2.香港的環境

P.5(上學期)	P.5(下學期)
1.光與聲音的探究	1.人體透視
2.電的探究	2.錦繡河山

P.6(上學期)	P.6(下學期)
1.簡單機械	1.生物多樣性
2.科技發展與生活	2.大自然的平衡

- 98%老師認為透過翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習，提升了他們的自學能力；78%學生認為透過翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓他們作預習，提升了他們的自學能力。
- 推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。
以常識科為主導，推動(跨科)專題研習，訂立 P.1-P.6 跨科專題研習主題，各級主題如下：

P.1	愛護公園
P.2	自製玩具
P.3	熱力四射
P.4	清新的空氣
P.5	「智」惜用電耀光芒
P.6	家有一寶

- 於 31/5/2022 - 2/6/2022 進行跨科專題研習，100%老師認為透過跨科專題研習，能提升學生自主學習動機。

反思

- 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」的內容，目的是教導學生運用合適的策略達成學習目標及作自我反思，從而提升學生自主學習動機，要有效推行此計劃，實有賴全體老師的幫忙。經檢視學生在小冊子內所寫的「學習目標」和「策略」，發現部分學生所訂的「學習目標」和「策略」較含糊，欠具體，科任老師宜多給予具體例子及因應學生的表現及能力，建議合適的學習目標及可行的策略。下學年會繼續推行此計劃，並加強宣傳和教導學生運用策略達成目標及作自我反思。

反思(續)

- 透過課業檢視，可見中、英、數及常識四科均在課業中安排了自學四部曲，並優化了單元教學設計，加入了不同的自學策略，例如預習、搜集資料、摘錄筆記、課後延伸等，切合學生的能力，提升他們自主學習的動機。老師和學生均認為「自學四部曲」能提升學生的自學能力。
- 中、英、數及常識四科在單元設計中均利用翻轉教室(Flipped Classroom)的模式讓學生作預習，大大提升學生的自學能力和學習動機。
- 老師發現學生對跨科專題研習的主題充滿好奇及感興趣，有良好的學習動機，樂於與組員一同解難及分享自己的想法。學生之間積極討論，互相幫助，對於學生的轉變與進步，老師們都感到相當欣喜。因此，建議下學年繼續推動跨科專題研習。

成就

1.1.3 持續推動資訊科技教學

- 優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。
- 資訊科技組持續更新軟件的配套，以營造良好的電子學習的學與教環境。本年度購置了 12 台實物投影機及 41 台桌上電腦，並續購了 Kahoot, Zoom (學校版)及 Nod 32 防毒軟件。
- 優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。
- 各科組均重整並優化了科組網頁內容，包括學習目標、課程特色、活動和學習資源。此外，每科均最少加入 2 個自主學習網頁連結:中文科 8 個，英文科 5 個，數學科 4 個，常識科 4 個，視藝科 2 個，音樂科 11 個，體育科 2 個，普通話 3 個，電腦科 3 個，圖書科 8 個，合共 50 個自主學習網頁連結。
- 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。
- 中文科在上學期利用 Kahoot、Nearpod 在 P.4-P.5 優化及 P.6 新開展 1 次電子學習的教學設計及電子學習課題；下學期在 P.4 優化及在 P.5 新開展 1 次電子學習的教學設計，培訓學生應用資訊科技及語文的能力。83%科任老師認為有 80%以上學生的應用資訊科技的能力得以提升。以下為各級電子學習教學設計的相關單元及課題：

上學期：

優化—

P.4：單元五 第 15 課《盤古開天闢地》

P.5：單元四 第 11 課《虎門銷煙》

新開展—

P.6：單元六 第 16 課《神奇的光》

成就(續)

下學期：

優化－

P.4：單元五 第 17 課 《電郵的呼喚》

新開展－

P.5：單元三 第 9 課 《手捧空花盆的孩子》

- 英文科在下學期利用 Nearpod 在 P.4-P.6 完成 1 次電子學習的教學設計及電子學習課題。100%教師同意電子學習教學能提高學生的學習興趣，令他們更投入課堂。各級電子學習教學的單元如下：

P.4: Unit 4 A Fun Time

P.5: Unit 6 Be Considerate

P.6: Unit 6 Friendship Forever

- 數學科在全學年利用 Nearpod、Kahoot、Classkick、Quizizz、Geogebra 在 P.1-P.6 每級均完成了 2 次電子學習。100%教師同意電子學習教學能提高學生的學習興趣，更加投入課堂。各級電子學習教學的單元如下：

P.1：立體圖形和平面圖形

P.2：三位數和長方形

P.3：秒和 24 小時報時制和分數

P.4：除法和因數

P.5：複合棒形圖和小數乘法

P.6：立體圖形和折線圖

- 常識科利用 QR code 在 P.3-P.6 各完成 1 次電子學習的教學設計及電子學習課題。科任老師認為有 77%學生會利用不同電子學習平台及電子學習工具進行學習，從而可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。有關級別的電子學習教學的單元如下：

P.3: 天氣與我

P.4: 精明飲食

P.5: 閉合電路

P.6: 國際問題透視

- 視藝科利用 Google Classroom 在下學期進行電子學習。根據問卷結果，視藝科老師表示有 88%學生對電子學習感興趣，令他們更加投入課堂，並能促進自主學習。各級電子學習教學的單元如下：

P.1：雷雨中

P.4：維港煙花多燦爛

P.2：麗沙換新裝

P.5：奇異世界

P.3：環保新年獸

P.6：中國建築與風景

成就(續) ● 音樂科在下學期利用電子軟件「作曲百寶箱」在 P.5-P.6 進行電子創作活動。老師認為有 85%學生能根據指示要求進行創作。P.5 的主題為旋律仿作，P.6 的主題則為旋律創作。 ● 體育科與電腦科的跨科活動在下學期 P.6 的課堂進行，主題為「仰臥起坐」計數器。學生在電腦科課堂設計及製作了計算「仰臥起坐」的計數器，並應用在體育科的課堂上，100%老師認為學生積極參與，反應良好。 ● 普通話科在自學冊內精讀篇的預習部分加入電子預習工作紙，利用 O365 平台創設電子工作紙，鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生搜集合乎規範的用語、詞句，學習有關普通話正確的讀音、拼音等，提升學生自學普通話的興趣。根據學生問卷統計，85% P.4-P.6 學生對電子預習感興趣；根據教師觀察所得，100%以上 P.4-P.6 學生對透過 O365 電子方式自學普通話感興趣，表現達標。 ● 電腦科在電腦課程中加入 Micro:bit (P.4-P.6)及 Scratch(P.4-P.6)的電子學習課題，並依據課程需要，利用 Google Classroom 發放(P.1-P.6)的學習材料。100%科任老師認同課程符合學生的程度及興趣。
反思 ● 各科組優化了科組網頁內容，加強了科組的特色。此外，加入了自主學習網頁連結，可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。建議下學年科組負責人能適時加添自主學習網頁連結，更新活動內容，包括活動相片或得獎名單等，從而提升學生的自學興趣。 ● 各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度，同時能提高學生的學習興趣，令他們更投入課堂。
成就 1.1.4 舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。 ● 電腦科在 22/10/2021 舉辦了 1 次教師專業發展工作坊--電腦科電子書教師工作坊。100%教師認同工作坊能提升他們的資訊科技能力。 ● 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。
反思 ● 舉辦教師專業發展工作坊，不但可以提升教師的的資訊科技能力，更提升他們的學與教效能和專業發展。建議來年繼續為老師提供電子學習的工作坊，持續推動資訊科技教學。 ● 各科多舉辦不同的校內學習活動、比賽及表演，不但可以提升學生學習動機，亦可發掘學生的潛能，鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，從而增強他們的自信心，並擴闊學生的學習經歷，更有助推動學生自主學習。

成就

1.1.5 各科於本科設置不同的活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，提升學生學習動機及自信心。各科於本科設置不同的活動：

● 中文科：

1. 閱讀報告比賽
2. 喜閱寫意日
3. 「詩情畫意」書籤設計比賽
4. 「習字修心」全港小學生硬筆書法比賽
5. 「菁英盃」現場作文比賽
6. 中國語文菁英計劃

● 英文科：

1. Cambridge courses: Movers, Flyers and KET. Exam were held in July and August
2. Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School Writing Competition
Topic: An Imaginative Story
3. English Sayings of Wisdom (an activity held by EDB)
4. Hong Kong School Drama Festival on 1/3/2022
5. Hong Kong Public Libraries Reading Clubs 2021/22 - Teens' Reading Clubs(English)
6. Readers' Theatre(P.1-P.2)

● 數學科：

1. 創意活動日
2. 中華文化主題活動
3. 數學遊戲日

● 常識科：

1. 常識問答比賽
2. 教育性參觀 - 6A、6B 參觀科學館
3. STEM 科普活動
4. STEM 及科技教育課堂學習活動
5. 跨科專題研習
6. 時事特工隊
7. 賽馬會萬鈞毅智書院移動博物館攝影比賽
8. 「探古尋元」元朗區多元歷史文化考察大使計劃
9. 元朗區科學與科技網上培訓課程暨網上海、陸、空探索比賽 2022
10. 第 24 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽
11. 中華文化主題活動

成就(續)

● 視藝科：

1. 聖誕咭設計比賽
2. 畢業畫設計比賽
3. 南元小生日咭設計比賽
4. 美工創作比賽
5. 正向價值觀海報設計比賽
6. 「勤」字型設計比賽

● 音樂科：

1. 聖誕聯歡會表演
2. 音樂劇 101 (P.4-P.5)
3. 旗下講話禮儀合唱隊
4. 高級組歌詠團參加香港校際合唱比賽
5. 音樂苗圃參加香港校際合唱比賽
6. 舊曲新詞創作比賽
7. 「音韻悠揚齊共賞」活動
8. 校際音樂節比賽
9. 全港校際合唱節「結伴唱將來」線上合唱團表演
10. 中樂團外展巡迴演出
11. 中華文化主題活動

● 體育科：

1. Sport Act 計劃
2. 課間運動會

● 普通話科：

1. 「我愛朗讀」--認識對中國有貢獻的人
2. 普通話雙聲道
3. 普通話學習日
4. 普通話點唱活動
5. 普通話攤位遊戲日
6. 第 73 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽

反思

- 各科多舉辦不同的校內學習活動、比賽及表演，不但可以提升學生學習動機，亦可發掘學生的潛能；鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，從而增強他們的自信心，並擴闊學生的學習經歷，更有助推動學生自主學習。

成就

1.2 推展「STEM 跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力

1.2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

➤ 在各級常識科課程中加入科學探究的元素。

常識科科主任已訂定 P.1-P.6 科學探究主題：

年級	主題	上學期	下學期
P.1	聲音與物料：聲聲相識		✓
P.2	聲音與玩具：排笛	✓	
P.3	交通工具：汽車/飛機	✓	
P.4	空氣：紙飛機		✓
P.5	光：潛望鏡	✓	
P.6	力：無敵大炮台		✓

➤ P.1-P.6 在常識科課程中已加入科學探究的元素，100%常識科科任老師認同課堂學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識。

➤ 推薦學生參加校外科技比賽。

● 3 隊 P.6 共 9 位學生參加「第 4 屆陳呂重德盃--創新社區發明提案」，3 隊均獲得銅獎。

● 推薦 20 位同學參加元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2021。

● 5 名學生參加第 24 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽，探究題目是「人工智能農作物醫生」，獲得嘉許獎。

➤ 各科以 STEM 為主題，輪流更新與 STEM 及該科課題相關的壁報板。

➤ 中文、英文、數學和常識科已完成一次以 STEM 為主題內容的壁報板。

反思

● 在各級常識科課程中加入科學探究的元素，能提升學生對科技學習的興趣和認識。除了在課堂內加入科技學習，亦可鼓勵學生在課堂外多應用所學知識。

● 推薦學生參加校外科技比賽，不但能夠培育學生的創造、協作和解決問題的能力，而且可以提升他們的自信心。

● 由於疫情關係，學生未必可以於課餘時間到有關地點觀看壁報板內容，因此科主任已把以 STEM 為主題的壁報板內容拍攝成照片上載學校網頁，科任老師亦會在課堂上向學生介紹。

成就
1.2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。 ● 由各級 STEM 支援老師編寫 P.1-P.6 STEM 跨科專題研習冊。STEM 跨科專題研習冊以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，香港教育大學支援團隊讚賞各級專題研習設計均具備 STEM 學習精神，並提供專業意見，以提升學生對科技學習的興趣和認識。 ● 為 P.1-P.6 學生在 31/5/22-2/6/22 舉行跨科主題 STEM 學習活動 - STEM 學習周，100%老師認同課堂學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識。86.3%學生對「STEM 學習周」舉辦的學習活動感興趣。
反思
● 老師認為舉行 P.1-P.6 跨科主題 STEM 學習活動，能讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識，培養學生的觀察、溝通、批判性思維能力及創意思維能力，能夠運用適當的物料設計和製作作品；學生對跨科主題 STEM 學習活動充滿好奇心和感興趣，積極參與學習活動，並進行測試、改良和反思。因此，建議下學年繼續推行跨科主題 STEM 學習活動。 ● 教師和學生對跨科主題 STEM 學習活動均有正面的回應，下學年會繼續推行。根據老師在課堂上及 STEM 活動當天的觀察，學生均樂意及積極投入科學及科技創作。在課堂討論中，學生積極表達意見及分享個人見解，可見本校學生對 STEM 跨科學習的態度積極、反應正面。可考慮課程的延展性，來年可開發五年級校本 STEM 課程。同時，鼓勵老師參與 STEM 的課程或作校內、外的專業交流分享，有助提升教師專業發展。
成就
1.2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。 ➤ 開辦 STEM 拔尖課程： ● 課外活動組別: STEM 科探工程師已完成課程。負責老師認同課程能培育學生探究學習的精神，100%組別內的學生對課程內容感興趣。 ● 課後班組別:兩組(P.4 基礎班及 P.5-P.6 進階班)App Inventor 課程已完成。負責老師認同課程能培育學生探究學習的精神，100%組別內的學生對課程內容感興趣。
反思
● 常識科課程、課外活動組別「STEM 科探工程師」及拔尖班「App Inventor」課程加強培育本校學生在創造、協作和解決問題方面的能力。各負責老師亦安排學生參加校外的科技比賽，藉以培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發揮他們的探究精神。由於疫情關係，學生未必可以於課餘時間到有關地點觀看壁報板內容，因此科主任已把以 STEM 為主題的壁報板內容拍攝成照片上載學校網頁，科任老師會在課堂上向學生介紹。

反思(續)
● 根據本年度的觀察及學生表現，外間支援及邀請導師到校舉辦 STEM 科探拔尖課程有助優化現有常識科(STEM)科技探究活動及科學探究拔尖活動，亦能加強培育學生資科世代學習氣質與文化。 ● STEM 組別老師認同課程能培育學生探究學習的精神；學生對課外活動組別「STEM 科探工程師」及拔尖班「App Inventor」的課程內容同樣感興趣，因此，建議下學年繼續開辦 STEM 拔尖課程，讓學生有更多恆常訓練的機會，並推薦更多學生參加校外科技及科學探究的比賽，以加強培育學生的探究精神。
成就
1.2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。 ➤ 在高小的電腦科課程設計中，加入以下的編寫程式課程： ● P.4 上學期 Scratch Junior； ● P.5 下學期 Scratch； ● P.6 上學期 Micro:bit 100% P.4-P.6 學生對編寫程式課程感興趣。
反思
● 電腦科科主任能配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程，藉以培育學生的創造、協作和解決問題的能力。 ● 本校將於下學年參加「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程，旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化。
成就
1.2.5 引入專業團隊 ➤ 本年度合作的大專院校是香港教育大學科學與環境學系，大學支援團隊已為本校提供的服務如下： ● 7/9/21 教育大學支援團隊第一次與 STEM 小組成員開會 ● 15/9/21 舉辦了一場 3 小時的 STEM 教師工作坊，透過講者的講解和分組活動，提升教師在 STEM 方面的教學素養。有 96%老師認同是次工作坊內容能增加他們對 STEM 教育的認識、提升了他們在活動設計和綜合 STEM 與跨科連繫的能力。 ● STEM 小組成員參加 29/10/21 舉行的 Facilitating Scientific Inquiry, Engineering Design and Computational Thinking with Micro:bit and other STEM tools ● STEM 小組成員參加 19/11/21 舉行的 Assessment for STEM Learning Activities ● 教育大學支援團隊分別於 21/10/21 及 9/12/21 兩次到校與 P.5 常識科科任老師進行共同備課。 ● 梁海健老師在 31/5/22 進行 STEM 公開課。

成就(續)
● 黃微麗主任和陳湛深老師於 5/8/22 出席課程發布會，向計劃參與學校、教育局校本支援組人員及其它教育界參加者分享本校參與此計劃的全年工作成效。 ● 81.8%參與是次計劃的老師認同課程能提升老師與 STEM 教育相關的領導素質及專業能力。 ● 79.4%學生認為透過跨學科 STEM 學習活動，能鞏固學科知識，加深他們對個別學科的理解。
反思
● 香港教育大學科學與環境學系團隊在此計劃中主力為本校老師提供教師工作坊，旨在培養教師的專業能力。另外，對 STEM 小組成員設計的 P.1-P.6 STEM 跨科專題研習冊給予專業意見。參與計劃的老師認同課程能提升老師與 STEM 教育相關的領導素質及專業能力，期望老師能在 STEM 教育方面能進一步推動學生學習。
成就
1.2.6 提升教師 STEM 的教學素養 ● 15/9/21 舉辦了一場 3 小時的 STEM 教師工作坊，100%教師認為透過講者的講解和分組活動，能提升教師在 STEM 方面的教學素養。 ● 31%教師已報讀有關 STEM 課程。
反思
● 推展「STEM 跨科教育」是本校重點發展項目之一，期望全體老師報讀相關課程，以提升教師在 STEM 方面的教學素養。

成就

2. 持續推行校本價值觀教育，加強「守法」、「同理心」和「勤勞」的培育

2.1.1 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，以建立學生的好品德。

- 已成立專責小組，由副校長帶領訓輔主任、課程主任及學生輔導人員，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育。
- 統籌教師專業發展。
- 2022年4月28日為全體教師舉行一次有關國家安全教育的教師講座。本校為加強教師對《香港國安法》的認識，邀請了蘇文傑律師到校為教師講解國安法法例及以個案形式分析學校日常運作與國安法的關係。95.6%的教師認同這次講座能加深他們對國安法的認識。95.6%的教師認同這次講座能讓他們了解到法治精神和國家安全的重要。於2022年8月4日舉行了價值觀教育校本教師工作坊。
- 統籌校本教材檢視、優化及製訂計劃及督導計劃的執行。
- 除了於原來的課時推行德育聯課外，亦安排於下學期增加星期三下午時段的網上德育聯課，以補充在疫情下縮減了的課時，從而能更完善地推行價值觀教育。此外，安排了校本聘請的學生輔導人員在一月份暫停面授課堂的第一天推出有關在家學習的價值觀教育短片，由班主任主持討論及分享環節。
- 統籌跨學科及全方位價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育的計劃及督導計劃的執行。
- 每週舉行升旗禮、並於晨光廣播時段傳達正面價值觀訊息，又先後就國慶、國家憲法日進行主題活動，並透過南京大屠殺紀念活動宣揚珍愛和平的訊息。在2021年12月安排了P.5-P.6學生進行生命教育課《守護天使——你、我、他》，讓學生了解面對困難時，只要揚聲，周邊會有很多人樂意提供協助，同學亦能學會互相鼓勵及支持。在2022年5月，安排同學參觀《國家相冊》巡迴展覽，讓學生更了解國家的歷史，加強國民教育的培育。
- 英文科進行 Sayings of Wisdom (SOW)活動，包括英文歌曲點唱、欣賞英文金句短片、展示英文金句海報、願望樹，鼓勵同學關愛身邊的人，培養學生正面的價值觀。

反思

- 由於聘請校本學生輔導人員需時，部份活動需等待有關人員到任後才可以實施，因此部份活動將較集中在下學期舉行。
- 國家安全教育講座有助教師更掌握國家安全教育的內容，提升了教師設計國家安全教育教材的信心。明年可繼續邀請專家/學者到校講解有關《憲法》和《基本法》。

反思(續)

- 通過價值觀教育校本工作坊，令老師對 2021 年 11 月推出的價值觀教育課程架構試行版文件有更具體和清晰的認識，並開展了規劃價值觀教育全校模式課程架構框架。
- 為配合教育局新編訂《價值觀教育課程架構》，在下學期的成長課加入「守法」、「同理心」和「勤勞」的三個新的價值觀的內容。
- 在下學期的德育聯課及試後活動，已進行跨學科及全方位價值教育，以積極樂觀，面對「疫」境為主題，透過播放短片、討論及分享活動，培育學生正面價值觀和態度，實踐健康的生活方式。學生投入學習活動，樂於分享，在分享活動中，學生表現漸見進步，更多同學能指出正面價值觀的重要性。
- 訓輔主任繼續在下學期推行「生活教育活動計劃」，為學生提供健康教育及預防藥物濫用課程，讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養學生解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。

成就

2.1.2 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」。

- 檢視、優化及製作校本價值觀教育教材和活動。
- 課程二組負責製作的校本價值觀教育短片，目前已完成「同理心」的劇本創作，並已完成拍攝，「同理心」短片包含高、中、低年級共 3 套。課程二組亦已陸續審視原有的校本價值觀教育影視教材，並在教材上增加「守法」、「同理心」及「勤勞」的討論題目，並提供相關的教學指引。從教師問卷調查所得，100%學生能完成校本價值觀教育教材和活動；100%教師認為教材和活動能有效培養相關價值觀；98.1%學生表示有興趣參加相關活動。
- 訓輔組優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，推展至全校各級，加入「守法」、「同理心」及「勤勞」的主題。
- 訓輔組在校本輔導計劃「敬德樂學好南兒」中適切地加入了「守法」、「同理心」及「勤勞」的月訓主題，並由訓輔組組員就相關主題構思配合月訓的金句。學生就自我表現，於「敬德樂學好南兒」小冊子中作自我評估，班主任每月檢視小冊子並寫上鼓勵話語或蓋印，家長同時再加以勉勵，效果優良。訓輔組向班主任發出電子問卷調查，反映超過 90%學生謹守月訓訓勉，班主任對學生表現十分滿意。
- 訓輔組推行「一生一職」，並鼓勵學生參加服務團隊，以提升學生守規、同理心及公民意識。設每月分享時間，讓學生對同學說出服務感受，從各班中挑選學生製作分享短片。9 月份在班主任的協助下，已根據學生個人興趣及所長安排「一生一職」，培育及讓同學實踐服務他人的精神，增加學生對班及學校的歸屬感，各班均設的職務有：

成就(續)

- | | |
|------------|----------------|
| 1. 班長 | 9. 儀容大使 |
| 2. 行長/組長 | 10. 登記上洗手間紀錄大使 |
| 3. 節能大使 | 11. 科長 |
| 4. 廢紙回收大使 | 12. 防疫大使 |
| 5. 課室清潔長 | 13. 值日生 |
| 6. 水果大使 | 14. 領讀員/轉堂大使 |
| 7. 課室膳長 | 15. 課室報紙長 |
| 8. 課室圖書管理員 | |
- 班主任及有關老師會按實際需要，增加或設立其他職位，例如：普通話大使，時事特攻隊，體育科服務生，音樂科服務生，學藝班服務生，保母車車長等。
 - 服務團隊方面，在 2021 年 9 月份成立了一隊 150 人的「風紀隊伍」，訓輔組已安排風紀於 2021 年 9 月份開始在課前及小息輪流當值，協助老師管理同學秩序、提醒同學遵守校規、注意個人儀容及協助照顧低年級或有需要協助的學生。「風紀隊」已於 2021 年 10 月份舉行風紀生宣誓及授憑儀式。2021 年 10 月成立了一隊 18 人的「清潔大使」，於小息時負責協助巡視各課室及樓層洗手間，提醒各同學注意個人及環境衛生，愛護及珍惜現有各項資源，例如枧液，食水及廁紙等。2021 年 10 月份成立了一隊 31 人的「升旗隊」，旗隊同學除了於星期五的課外活動中接受訓練，學習升旗禮儀、步操訓練、加強學生對國旗的認識及對國家的尊重外，同學亦於每次升旗禮協助升旗。2021 年 10 月份成立了一隊 67 人的「公益少年團」，並為學生安排適當的校內及校外活動，提供機會讓學生認識、關懷和服務社群。已於 2022 年 1 月份成功舉辦「公益金課室清潔慈善籌款活動」及「年花義賣活動」為公益金籌募善款。「禮貌愛心天使」於 2022 年 4 月招募團員及開始為同學服務。2021 年 11 月開始挑選服務生並教導服務生如何與他人分享感受。全校有 6 位學生向同學分享服務的感受，他們的分享已拍成短片，已於 2022 年 7 月 27 日透過中央廣播與全校同學分享。
- 培訓教師擔任服務團隊指導工作。
- 已委任老師擔任不同服務團隊的指導老師，例如升旗隊、童軍、女童軍、風紀等。以培養學生對學校的歸屬感及責任心。已有 2 位本校升旗隊的老師完成中式步操訓練課程。本學年，校內亦有一位具升旗隊專業訓練資格的教學助理同事為學校訓練升旗隊隊員。上學期內有 17 位老師人次參加了與訓輔有關的工作坊。
 - 訓輔組於月訓、晨光廣播和圖書閱讀計劃以有關價值觀作活動主題。
 - 本學年，訓輔組在校本輔導計劃「敬德樂學好南兒」中適切地加入了「守法」、「同理心」以及「勤勞」的月訓主題，並由訓輔組組員就相關主題構思配合月訓的金句。除了在月訓中加入與「守法」、「勤勞」及「同理心」相關的主題外，在早會、小息、旗下講話等不同時段師長也會向全體同學發放有關價值觀的訊息。晨光廣播為全校廣播節目，由劉校長擔任主持，每次由不同科組老師擬寫配合主題的學生廣播稿及設定思考題，

成就(續)

並訓練學生小主播與劉校長於現場時段與全校同學分享有關訊息，在廣播後由班主任帶領全班同學就反思題目，進行討論。訓輔組更在晨光廣播中按時加入與「守法」、「勤勞」及「同理心」相關的價值觀主題，由訓輔組組員負責按月訓主題內容擬寫廣播稿件，在每次月訓分享中佈置思考題，透過富趣味及內容豐富的廣播節目，以深入淺出的方式給學生灌輸正向的價值觀。本校10月月訓「自律守規」篇、5月月訓「家國情懷」篇，皆帶出維護法紀的重要性，愛家愛國必須守法；12月月訓「勤學樂學」篇，天道酬勤，「勤」為同學們應所具備的美德；3月月訓「愛心禮貌」篇，學校着重學生的言行舉止，人與人相處要以禮相待，將心比心，也就是設身處地去感受，懂得以寬宏的心去體諒別人。在早會廣播時段，訓輔主任會帶領同學誦讀及理解月訓金句的意義；小息時段，由訓輔組組員司咪，提點學生應有的禮儀與規則，鼓勵同學背誦月訓金句，讓同學們時刻恪守校規。對於未能遵從或違規的同學，訓輔組則安排同學加入「自我完善小組」，教導學生本校「五常好態度」及「南兒修為」，給予學生正向教育，以修正學生的行為。

課程一組推行相關主題的閱讀計劃，各級閱讀主題如下：

一年級	二年級	三年級
36個孝順故事 36個求學故事 小書坊-益智故事	溫良恭儉讓 仁義禮智信 忠孝廉恥勇 中國傳統節日和習俗	中國古代六大名醫 祖先的神話 中國草藥的傳說 八仙的故事 中國古代七大智者

四年級	五年級	六年級
三十六孝故事 中國對聯故事 奇謀妙計故事 中國神童故事 兒童學成語	中國四大奇蹟 中國古代六大科學家 百家姓故事 中國名山的故事 中國考古大發現	歷代著名皇帝 中國孝子的故事 中國歷史連環畫 歷代清官列傳 歷代著名太監

各年級的圖書能讓學生學習中國的傳統文化之餘，學生亦能學習中國人的傳統價值觀，作為學習各項價值觀的基礎，深化學習的果效。

反思

- 由本年經驗所得，建議來年負責同事需於9月初便開展創作劇本，測驗過後便隨即展開拍攝，以免萬一因疫情學生不能回校的話，便會有所延誤。
- 「勤勞」為新增的價值觀，其相關價值觀本屬於校本價值教育的內容，因此亦見於「敬德樂學好南兒」小冊子內。
- 校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，於本學年初已完成印刷，設計切合低及中年級同學使用，有關各月的月訓訊息於每月通訊發送給全校學生。

反思(續)

- 訓輔組在下學期已就特定主題，給 P.5 及 P.6 同學印發德育資訊，讓他們關注「守法」、「同理心」及「勤勞」的重要性，有所深思，內化及培養正向思維與價值觀。來年將全校印發「敬德樂學好南兒」小冊子，並把價值教育的要素全面滲透於小冊子中，以培育學生正向思維、愛國愛家。
- 透過服務生分享，讓同學感受為他人服務獲得的喜樂，及日後更加樂意為他人服務；而觀賞短片的同學亦對服務生的分享感到興趣，來年可考慮繼續製作分享短片。
- 「一生一職」及各服務團隊的工作在復課後繼續進行。各同學均表示喜歡在校內擔任有關工作，為老師及同學服務。
- 因疫情關係，「風紀隊」小息時只在課室門外當值，不會進入課室；禮貌愛心天使亦只限於早上在雨天操場當值，可因應來年的疫情而調整團隊的服務範圍。
- 繼續鼓勵老師參加有關帶領服務團隊的導師課程及工作坊。
- 建議來年由現時負責升旗隊的老師繼續擔任升旗隊的指導工作。
- 透過師長教導學生月訓金句，學生能掌握月訓意義，明辨是非。
- 每週舉行升旗禮，校長、副校長及主任進行旗下講話，循循善誘地與同學分享月訓訊息，營造正向氛圍，同學受教，表現謹守禮儀與遵從校規。
- 月訓金句滲透有關的訊息，學生琅琅上口，易於背誦。副校長及訓輔主任在晨光活動進行時，來回巡視各班表現，從觀察所見，班主任能積極帶領同學討論，同學樂於分享感受，班主任給予積極答問的學生自我挑戰獎勵蓋章。
- 因應調整了本學年的上學安排，晨光廣播未能在 3 至 4 月期間如期進行，訓輔組已重新整理晨光廣播安排表，特別是把 3 月份廣播主題重新安排於 7 至 8 月進行，訓輔組按主題的重要性或與科組計劃中列明需要完成的項目，再次編定於計劃表內，其中 7 月 21 日的晨光廣播主題為「友愛共融」，由學習支援組擬寫學生講稿，讓小主播透過廣播活動，向全校學生發放友愛共融的訊息，讓學生學會正確地了解他人的感受和情緒，進而做到相互理解、關懷和情感上的融洽。
- 本校重視學生正向價值觀培育，4 月復課首週的晨光廣播以製作簡報方式，附加聲音導航讓同學認識該月月訓及稍作講解，請班主任在週四班主任時段播放，以及帶領學生朗讀月訓，讓本校學生時刻謹記月訓，三思他人，守公德。
- 對於未能遵從或違規的同學，訓輔組先把學生違規紀錄詳述於校本檔案內，再安排紀錄內的同學加入「自我完善小組」，由兩位訓輔主任及級訓輔老師親自教導學生本校「五常好態度」及「南兒修為」，給予學生正向教育，修正學生的行為，本學年學生都能就所犯的事情自省，改過自新。
- 與圖書組保持緊密聯繫，讓圖書科科主任挑選配合主題的圖書推介給學生閱讀，以加強向學生灌輸有關的價值觀。

反思(續)
● 圖書科科主任已離職，未能安排以有關價值觀作主題的閱讀活動，來年將與新到任圖書科科主任商討有關活動安排。
成就
2.1.3 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。 ● 訓輔組設計具體行動指標，由班主任協助推行，定期與學生檢討。 ● 各班已選 4 位「樂諾大使」於每班作為示範的角色，向同學展示如何由訂定目標、實踐計劃及檢討成效。上學期「樂諾大使」已與同學分享了一次個人體驗。訓輔組透過校本「敬德樂學好南兒」小冊子，依據每月的月訓，如 9 月的「訂定目標篇」及 10 月的「自律守規篇」等，讓學生按主題訂定相關的行動目標，自我評估並選出經自省後決心改善的行為，同時請家長參與督促和鼓勵學生實踐相關行動，以達致訂定的目標。本學年，學生已完成 8 次目標訂定，朝着各月訓主題努力實踐一己承諾。100%教師同意在「我的行動承諾」及「敬德樂學好南兒」活動中，能幫助提升學生守法、同理心及公民意識。
反思
● 「勤勞」為新增的價值觀，此價值觀本屬於校本價值教育的內容，因此亦見於「敬德樂學好南兒」小冊子內。可見本校的價值觀教育一向也循正確的方向推行。 ● 因應教育局調整上學安排，學生因應各月訓而訂立的行動承諾部分，已在 4 月復課後繼續進行。 ● 由於疫情影響，各班「樂諾大使」已於 4-5 月恢復面授課堂期間進行「樂諾大使」啟動禮，「樂諾大使」獲發襟章及與校長進行合照，並於班上分享感恩事件。在老師的帶領下，同學都樂於分享，懂得感謝在社會上，為我們貢獻的人、家庭成員以及老師和同學。 ● 恢復面授課堂後，在德育聯課進行了「感恩、珍惜」活動，讓同學在疫情期間向社會各界作出貢獻和付出人士道謝，例如：醫護人員、義工等。透過工作紙，學習感恩並抒發自己的感受。樂見學生用心完成感恩工作紙。
成就
2.1.4 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。 ➢ 2021-2022 年度，成立專責小組設計成長課及生涯規劃教育課程，並檢討課時安排。有關生涯規劃教育課程設計，已於 2022 年 5 月完成，來年度將會推行。 ➢ 來年度在新時間表將會有一節 25 分鐘時間的成長課，以利於安排完整的課程，既照顧到學生實際需要，又能提升學習效果。
反思
● 專責小組已順利完成設計成長課及生涯規劃教育課程規劃，會繼續關注當局的課程文件，有需要時會作出調整。

成就

2.2 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同

2.2.1 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。

➤ 增加學校圖書館有關中華民族傳統文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃，推動中華文化閱讀活動，於晨光閱讀時段進行共同閱讀。

● 本年度已採購了有關中華民族傳統文化的圖書。各年級的班主任利用晨光閱讀時段，透過循環共讀有關中國傳統文化的主題圖書，讓學生學習中國人的傳統價值觀，作為學習各項價值觀的基礎，深化學習的果效。已於 7 月 12 日完成三期傳閱圖書活動，有 100%教師認同大部學生能透過閱讀主題圖書深化對中華文化的認識。

● 定期於圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，學生於中文課學習閱讀報告寫作技巧。

每級有 5 至 6 箱有關中華民族傳統文化的圖書供各班(每班一箱，4 年級有 6 班共 6 箱，其他級別則有 5 班共 5 箱)循環共讀，上學期各班已於晨光閱讀時段推行。各級圖書皆與中華文化有關，加強了學生學習中華民族傳統文化，亦加強了學生的國民身份認同。從觀察所見，學生對閱讀有關圖書感興趣，亦能從他們的日常行為中表現出有關的價值觀，如對師長表現有禮、盡學生責任用心學習或同學間友愛互助等。已於下學期的 P.3-P.6 的中文課堂教授學生閱讀報告寫作技巧。學習後，學生自行選擇相關的圖書並完成一次的閱讀報告。

➤ 中文科老師教授閱讀報告自由講技巧，由班主任於晨光閱讀時段進行。據老師觀察，學生能按中文科老師教授技巧完成分享工作紙及在班上進行分享，為學生提供學以致用的機會。

➤ 英文科於一、二年級進行 Reader's Theatre 「讀者劇場」活動，外籍老師和校內英文科老師教導學生朗讀英文版的中國童話故事，藉此提升學生對中國文化的認識，及培養學生正面、樂觀的思維。

➤ 持續優化圖書課課程，推廣中華傳統文化專題。

規劃了各級的跨科圖書課進度表，透過不同科目的閱讀推廣課，讓學生閱讀有關中華傳統文化專題的圖書。例如於各級的常識閱讀推廣課閱讀有關中國醫藥的圖書、於音樂閱讀推廣課閱讀有關粵劇的圖書、於視藝閱讀推廣課閱讀有關中國剪紙的圖書及於體育閱讀推廣課閱讀有關中國武術的圖書等。96%教師認同透過各班與中華文化相關「圖書共讀」活動，大部份學生能深化對中華文化的認識。

➤ 於閱讀推廣課時段，圖書老師會用簡報形式把相關主題資訊，向學生展示及講解，亦會向學生推介與主題配合的實體及電子圖書，請學生自行借閱，讓他們認識及承傳中華民族傳統文化，培養學生的自學能力及擴闊學生的閱讀面。

已完成的跨科閱讀推廣課的科目如下：

~體育(P.1-P.6): 中國武術

~英文(P.1-P.6): M. Men & Little Miss Series

成就(續) ~電腦(P.1-P.6):人工智能汽車 ~普通話(P.3-P.6):中國旅遊名勝 100%教師認同大部學生能透過閱讀推廣課深化學習的自學能力及擴闊學生的閱讀。 ➤ 持續優化校本中國歷史及文化教學活動，如：中華文化日、國慶雙週、新文化運動（五四運動）名家作品巡禮等。 ➤ 上學期已舉行「國慶雙週」活動，內容包括升旗禮及旗下講話、展板展覽、晨光廣播及網上問答比賽。中華文化日已於 2022 年 1 月 28 日舉行。由於暫停面授課關係，是次活動以視像形式進行，內容包括賀年短片欣賞、猜燈謎活動、木偶劇場及新春飾物製作。從觀察所見，學生對活動感興趣及熱烈參與猜燈謎活動外，亦投入於製作舞龍小玩意及揮春吊飾，師生共渡了一個愉快的上午，同賀新春佳節。透過各班的中華文化相關活動，96%教師同意大部份學生能深化對中華文化的認識。 ➤ 「五四新文化運動」學生仿作活動已於試後活動(8 月)進行。 一年級：認識冰心及閱讀其作品 四年級：認識老舍及閱讀其作品 ● 活動已於 8 月 1 日及 2 日完成，90%學生可以透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，認識冰心及老舍兩位「對中國有貢獻的人——作者」，以及認識冰心及老舍的作品。83.3%學生透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，能認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。 ● 於中文科透過學習中國文學經典作品及經典名句，培育學生的品德和文化修養。 ● 中文組已為各級設計及製作「古詩文賞析」冊子，教師帶領學生進行閱讀及討論，並觀看由教育局中國語文科（小學）製作的相關影片，深化其對中國古詩文文學的認識。
反思 ● 圖書館於本年度內完成訂購書籍程序後，便會增購 50 本中華文化相關的圖書，並鼓勵學生借閱相關圖書，讓他們認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。 ● 圖書共讀計劃依時展開，學生在晨光閱讀時段能靜心閱讀。期望各班的班主任能讓學生有充足的時間閱讀及分享，好讓課時能適當的運用。
成就 2.2.2 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科於每學年設計具中華民族傳統文化元素的主題學習活動。 ● 2021-2022 年度主題：對中國有貢獻的人（平均分配各科年級，每科於 KS1 及 KS2 各設計一個主題學習活動，三年後各科均完成六級設計）

成就(續)

- 各科各級主題教學已於下學期完成，詳情如下：

中文科	一年級	認識冰心及閱讀其作品	活動已於 8 月 1 日及 2 日完成，90%學生可以透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，認識冰心及老舍兩位「對中國有貢獻的人——作者」，以及認識冰心及老舍的作品。83.3%學生透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，能認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。
	四年級	認識老舍及閱讀其作品	

普通話科	一年級	李商隱-登樂遊原	已於上學期進行中華民族傳統文化元素的主題學習活動—認識對中國有貢獻的人—詩人(P.1-P.6)。根據學生問卷統計，有 85%的學生表示能夠流暢地朗讀詩歌。90%學生表示能認識對中國有貢獻的詩人。根據教師觀察所得，80%以上學生對「我愛朗讀」小冊子的詩歌材料感興趣，並能流暢地誦讀。
	二年級	王安石-梅花	
	三年級	賈島-尋隱者不遇	
	四年級	賀知章-詠柳	
	五年級	李白-望廬山瀑布	
	六年級	杜甫-春望	

數學科	二年級	認識最早的計算工具(算籌)	已於下學期進行中華民族傳統文化元素的主題學習活動—中國數學家—祖沖之。P.2 和 P.5 的科任老師已在備課會中討論有關內容。70% P.2 及 P.5 學生參與中華民族傳統文化元素的主題學習活動。100%學生認同主題活動有助認識中華民族傳統文化。
-----	-----	---------------	--

成就(續)

音樂科	二年級	二胡及琵琶演奏家—劉天華，並認識及分辨中國樂器。	音樂科已於下學期試後活動進行中華文化主題活動，認識對中國有貢獻的人—音樂家(P.2 及 P.5)，提升學生對中華文化的承傳。根據隨堂老師觀察所得，85%以上學生喜歡音樂科中華文化主題活動。
	五年級	著名粵劇演員—任劍輝，並欣賞粵劇文化，學習行當化妝及演唱。	

常識科	三年級	鄧小平	已於下學期進行了對中國有貢獻的人相關人物的專題研習。 P.3 的老師認為全部同學能透過專題研習，加深對研習人物的認識，有 83%的同學對活動內容感興趣。P.6 的老師認為全部同學能透過專題研習，加深對研習人物的認識；有 88%的同學對活動內容感興趣。
	六年級	孫中山先生	

視藝科	三年級	畢昇(活字版印刷術)，講述畢昇發明活字印刷術的故事，教導學生創作印章的技巧及發揮學生的創作能力。	已於本學年讓學生在中華民族傳統文化元素的主題學習進行設計活動。有 85%的 P.3 學生能運用自己的名字創作印章。有 82%的 P.6 學生能創作富中國特色的建築物。
	六年級	(中國傳統建築)介紹魯班的故事，學習中國建築物-亭台樓閣的特色，創作富中國特色的建築物。	

反思

- 各科科主任及顧問將持續監察及督導有關主題教學的設計及推行。
- 中文科：根據老師就新文化運動（五四運動）的觀察及回應，P.1 及 P.4 同學可以透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，認識冰心及老舍這兩位對中國有貢獻的人。透過同學交回的作品，能讓學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。

反思(續)

- 普通話科: 本年度以中華民族傳統文化元素的學習活動,讓學生透過朗讀的形式認識對中國有貢獻的人-李商隱、王安石、賈島、賀知章、李白、杜甫。透過利用普通話朗讀不同詩人的作品,讓學生認識中國經典文學作品,從而積累語言學習的材料和培養語感,並學習中國的傳統文化。下學年繼續優化朗讀材料,增加學生對中華文化的認識,並提升學生的自學能力。
- 數學科: 本年度老師透過播放祖沖之動畫片段,讓學生認識中國傳統民間智慧「算籌」,並讓學生認識祖沖之在古代求得圓周率的方法,從而鼓勵學生閱讀更多與中國傳統相關的課外書,提升閱讀數學科書籍的風氣。
- 音樂科:本年度的學習活動以中華文化為主題,讓學生透過觀看影片、完成工作紙,以及透過專題研習認識對中國有貢獻的人—劉天華和任劍輝,並學習中國的傳統音樂知識。下學年繼續優化有關中國音樂知識的內容,並將教授中國音樂的對象擴展至其他年級,增加學生對中華文化的認識,提升學生對中華文化的承傳感與發展,加深學生對中國音樂的興趣。
- 常識科:在下學期試後活動完成相關的主題學習活動,老師選取的研習對象,是和學生學習的相關課題有所聯繫,令學生在研習的過程當中,連繫了課堂學習的內容,並提升了學生的學習興趣。認識對中國有貢獻的人,有助同學加強國民身份認同,以及對一國兩制的認識,承傳中國優良文化,例如博愛精神。而善用偉人與香港關係,可以增加同學的學習興趣。
- 視藝科:本年度學生通過對畢昇和魯班的認識,提升了對中華文化的認知及興趣。從數據可得,大部份學生喜歡相關創作。
- 建議來年度繼續進行相關中華民族傳統文化元素的主題學習活動,並推展到其他級別,主題為中國民間生活。

成就

2.2.3 透過交流活動,讓學生認識中國近年的發展。

➤ 每年舉行交流活動(包括姊妹學校互訪交流、同根同心之旅)

- 因疫情影響,今年暫時未能安排實體交流活動。在2021年10月18日與北京市海淀區東北旺中心小學進行了網上交流,讓兩校的老師互相分享學校的課程特色及重點活動,互相學習之餘,亦增進了彼此的了解。
- 於2022年6月16日,校長與2位老師前往將軍澳官立小學,參加了「香港官立學校教師與北京教師交流計劃 線上專業交流分享會2022(小學組)」,與香港及內地學校分享,分享題目為「本校透過多元教學策略,推動校本自主學習」;另外,11位老師亦在本校參與線上交流會,了解其他學校的課程發展及安排。

反思

- 可嘗試再舉行網上交流活動,加強兩地的老師交流,增進彼此的了解。
- 兩次交流活動,老師皆獲益良多,促進了兩地教師溝通與了解。

我們的學與教

學校實際上課日數

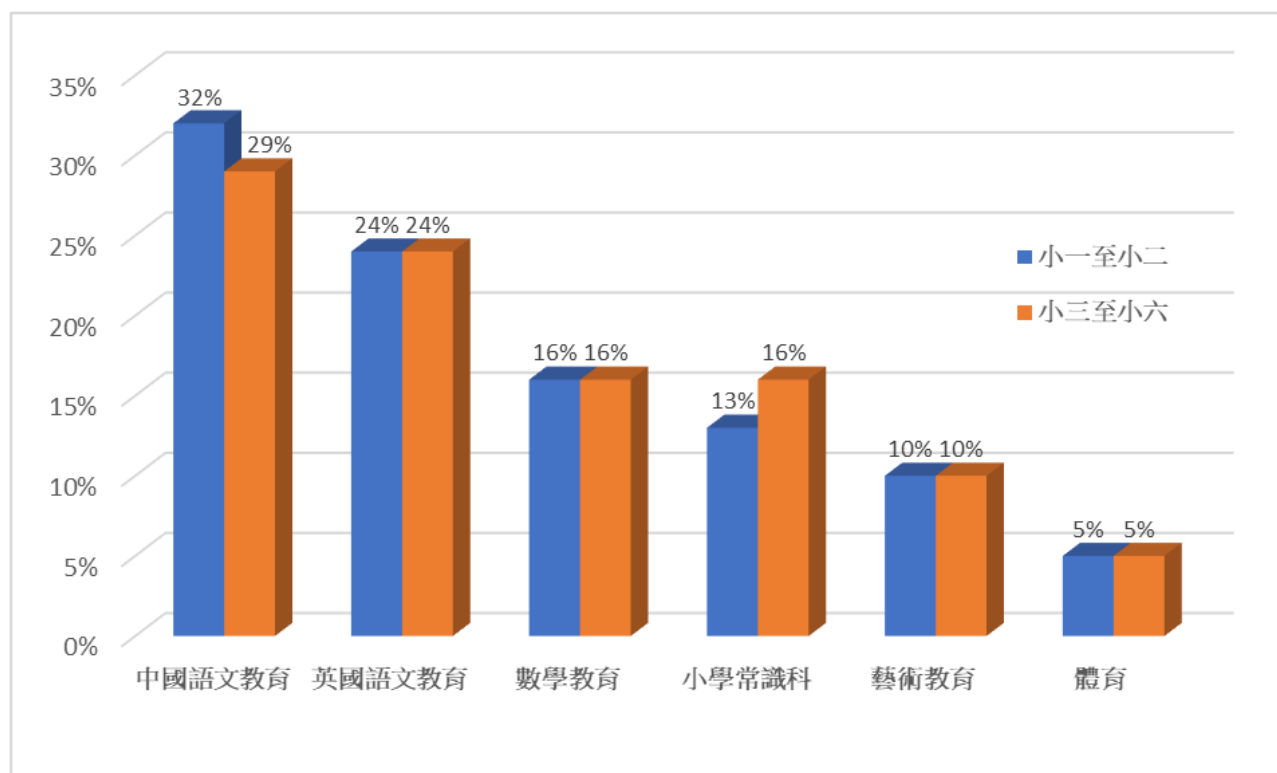
正常課堂上課日數（連測考日計算）

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	186	186	186	186	186	187

各主要學習領域的課時

學習領域	小一至小二	小三至小六
中國語文教育	32%	29%
英國語文教育	24%	24%
數學教育	16%	16%
小學常識科	13%	16%
藝術教育	10%	10%
體育	5%	5%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比



校本課程及評估

校本課程

學校能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。在這發展周期，各科均選定範疇，貫連橫向及縱向規劃，並持續優化及修訂校本教材，令各級的學習內容更均衡、更有系統，讓學生循序漸進地掌握各學習重點。

學校配合課程目標制定清晰的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。學校回應教育局的倡議，在校內積極推展四個關鍵項目，圖書科科主任推行不同的閱讀計劃以推廣從閱讀中學習；德育及公民教育組推廣公民教育及德育的正規及非正規課程；常識科在課程內訓練學生各種不同的專題研習能力，其他各個科目，亦因應課程內容作配合，加強學生研習能力的學習；此外，在運用資訊科技教學方面，各科多能善用資訊科技及各網上學習資源或平台，以增潤、深化及延展學生的學習。

學校一向重視教育質素，積極推展學與教的工作，各科組配合學校關注事項，致力提升教師的課堂教學水平。

學習機會的提供：

本校著重課堂教學，教師的教學設計有清晰的目標，配以有效益的教學、課業設計及教學活動，不但能幫助學生建構知識，還能加深了解所學的概念。各科強調教學的難度需要匹配學生的能力，讓每位學生都有能力去經歷相同的學習過程，提供機會給學生應用所學的知識和技能，並完成相關的學習活動。學校的課程組更為中文、英文、數學和常識的同級科任教師定期安排共同備課會議，教師根據學生的能力、興趣和學習難點商議教學計劃、設計課堂活動、課業及進展性評估，並因應所教學生的表現而調整教學設計，以配合學生的學習能力。

課堂教學：

教師在課堂教學方面會因應學生的能力，設計多元化的課業及具啟發性的學習活動，如遊戲、角色扮演、訪問、調查、實驗、觀察、比賽等，配合電子化學習的發展，教師亦安排學生使用平板電腦學習，以提高學生的學習動機及專注力，亦提升他們自主學習的能力。教師又會利用不同的提問方式，訓練學生的多角度思考，藉此提升學生高層次的思維及分析能力，有利學習的遷移，促進學生自主學習的成效。

中文科課程及活動

本校的中文科以單元教學，將閱讀及寫作結合教學中，讓學生閱讀不同的文體，並配合多元化的寫作教學活動，訓練學生不同層次的語文能力及思維能力。老師設計全方位單元工作冊以強化學生的閱讀寫作的的能力。

閱讀方面：

- 每學年進行五次「中文閱讀樂」活動，提升學生閱讀理解能力
- 小一至小六配合圖書組的「晨光閱讀計劃」，鼓勵學生多閱讀
- 小一至小六螺旋式全面進行「閱讀策略」，提升學生的閱讀理解能力
- 三至六年級舉行閱讀報告比賽，配合德育主題閱讀有關書籍
- 一至六年級配合訓育組國情教育，推行五四新文化運動作家巡禮

寫作方面：

- 加強寫作能力訓練(小一至小二:記趣、小三至小六:隨筆)
- 中文科拔尖課程：舉辦中文菁英寫作課程，培養學生對寫作的興趣

自主學習：

- 利用《語文自學樂》小冊子，內容包括：字詞庫、查字典、自擬問題、佳詞佳句摘錄等預習及不同的延伸活動，促進學生主動求知，掌握學習及管理知識的方法
- 利用趣味默書，加強學生字詞的累積及鞏固對字詞的運用

增潤課程：

- 小三至小六加入成語介紹及運用
- 「快樂閱讀花園」網上閱讀資源
- 小一至小三推行「喜閱寫意」課程
- 小一至小六教授古詩文

校內比賽及活動：

本年度舉行了「中華文化日」、「詩情畫意書籤設計比賽」、「閱讀報告比賽」、「五四新文化作家巡禮」、「喜悅寫意」等校內活動。

校外比賽及活動：

- 本校共有 63 位同學報名參加第 73 屆學校朗誦節中文朗誦比賽。4C 黃鍵怡取得小學四年級詩詞獨誦冠軍，1B 梁凱琪取得小學一年級詩詞獨誦冠軍，6A 鄧穎琪取得小學六年級詩詞獨誦亞軍，4A 祁康晴取得小學四年級詩詞獨誦季軍，6A 王穎凝取得小學六年級詩詞獨誦季軍，5A 鄧瑋宜取得小學五年級詩詞獨誦季軍，2A 趙禧汶取得小學二年級詩詞獨誦季軍，6A 陳焯慧取得小學六年級詩詞獨誦季軍。另外，35 位同學獲得優良獎狀及 16 位同學獲得良好獎狀。
- 本年度參加了教育局資優教育組委託中國語文教育研究會舉辦的「中國語文菁英計劃 2021/2022」，本校推薦 6A 王躍煒、6A 張煒悠、5B 曾樂珊出席即席寫作測試（初賽）；中國青少年語言文化學會主辦的《2021-22 年全國青

少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）》，三至六年級共 221 位同學參加，本校獲得小學五至六年級組別「團體冠軍」。

英文科課程及活動

為了提升學生運用英語的機會，學校在小一至小三推行由教育局外籍英語老師組統籌的閱讀/寫作計劃PLP-RW (Primary Literacy Programme – Reading and Writing)；目的是營造一個全英語的環境，提升學生學習英語的興趣，並且將閱讀延伸至寫作活動，豐富學生寫作的內容及提升學生的寫作能力。小三至小六會以Task-based learning為教學的重心。學生在每個單元也會學習與主題有關的生字及句子，其後再完成寫作，讓學生更有系統學習該單元。

小一至小三英文閱讀及寫作計劃(PLP-RW)：

- 小一至小三採用教科書，同時配合教育局外籍英語組的 PLP-RW 計劃，由外籍老師與本校老師合作教學，強化學生閱讀、寫作及拼音技巧。

加強英語讀寫策略：

- 利用字詞庫(Word Bank)，Self learning worksheet 預習及做不同的延伸活動，促進學生自主學習，成為終生學習者。
- 透過在課堂及製作校園電視台節目，推介不同文體的英語圖書，讓學生了解不同體裁的特色及進行好書推介活動。
- 利用校本課業(Tasks)，讓學生從活動中學習，並利用 Sentence Making 及 Theme-based Writing，讓學生運用所學的生字及句式，加強學生寫作能力。

校外比賽及活動：

- 第 73 屆香港學校朗誦節
本屆香港學校朗誦節共有 69 名學生報名參加英詩朗誦比賽。共獲得 2 項冠軍、1 項亞軍、4 項季軍、58 張優良獎狀、3 張良好獎狀。
- 其他校外比賽
本年度參加了多項校外比賽及活動，包括 Campaign on “Promoting Positive Values and Attitude through English Sayings of Wisdom 2021/22”, Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School English Writing Competition for Primary School Students, Cambridge Young Learners English(YLE) Movers, Cambridge Young Learners English(YLE) Flyers, SCOLAR English Alliance 2021/22-Dr. Grammar, Hong Kong Public Libraries Reading Clubs 2021/22-Teens’ Reading Clubs (English)
- 英語話劇組
本校參加 2021-2022 年度的校際戲劇比賽，分別獲得傑出影音效果獎、傑出合作獎和傑出整體演出獎，另有 3 名學生獲得傑出演員獎。
- Reader’s Theatre
學校亦於初小(小一及小二)的課程中，引入 Reader’s Theatre(讀者舞台)，引導學生以戲劇演練的方式學習，加強學生的英語說話能力。

數學科課程及活動

數學科方面，本校著重有系統建構學生的數學基礎知識，並從學生的難點切入，讓學生學習數學重點；初小的學生以圖像思考，高小學生以應用題等的課題增強學生的解難能力及幫助學生建立探究概念。

讓學生掌握數學概念，加強運算能力。

- 在不同班別加入數學專題研習單元，以家校合作方式，訓練學生數學能力。
- 每星期進行課堂速算訓練，以提升運算能力。
- 推行電子學習，在中、高年級推行不同課題電子教學和學習，既可促進師生間的互動，也可提升學生的學習興趣。

發展自主學習的學、教、評，鞏固及提升學生數學難點學習的能力。

- 定期提供《巧思妙計》工作紙，以趣味數學題為主，訓練學生的思維能力，有效提升學生的解題能力及自信心。
- 提供《自學策略》工作紙讓學生自學，提升學生的自學能力。
- 鼓勵學生使用自學簿，著學生把學習重點、數學詞彙或搜集資料等記錄下來，增強學生的自學能力，也可鞏固或整理學習內容。
- 在單元冊中加入開放題或高階思維題目，提升學生高階思維能力和解難能力。
- 定時提供《單元評估》工作紙，以評核學生所學及讓他們作自我檢視。

提升閱讀數學書籍的風氣

- 與圖書組合作，在疫情期間鼓勵學生參與e悅讀計劃，在網上閱讀有關數學的圖書，藉此擴闊學生閱讀範疇，提升他們閱讀的興趣。

活動：

● STEM 學習周活動

在2022年5月31日舉辦了STEM學習周活動，本科在各級均設計了不同內容的創意數學活動，透過進行數學科專題學習活動，增強學生對數學的好奇心與興趣，培養學生的觀察、溝通、批判性思維能力及創意思維能力。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	蛇仔問題	高高組合	賽車道設計師	立體相架	多變積木	低頭一族
概念	①邏輯推理	①圖形與空間	①邏輯推理 ②圖形與空間	①圖形與空間	①圖形與空間 ②邏輯推理	①圖形與空間

● 校外活動比賽

本年度參加了多項校外比賽及活動，包括：華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽

2021 全國總決賽、華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽 2022、粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)、2022 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN、2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽和 2021 至 2022 年度全港小學數學比賽(元朗區)。

常識科課程及活動

本校常識科著重學生整體的學習經歷，透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的探究精神、創造力，並重點培訓各級學生的不同專題研習能力，提升學生的自學能力。同時，不同的科學與科技活動亦有助學生提升他們對科學與科技的興趣和好奇心，透過高參與、高展示、高互動的課堂設計及多元化的學科活動，培養學生的觀察、溝通、批判性思維能力及創意思維能力，從而提升學生的學習興趣。

● STEM 跨科專題研習

為培養學生自學的能力及學習興趣，本年度常識科教師根據專題研習能力一覽表，訓練學生透過訪問、觀察、紀錄及數據處理、進行討論、分析、反思及匯報，提升學生的研習能力及運用資訊科技的能力。已於 31/5/2022-2/6/2022「STEM 學習周」舉行，各級主題如下：

年級	活動主題
一年級	愛護公園
二年級	自製玩具
三年級	熱力四射
四年級	清新的空氣
五年級	智惜用電耀光芒
六年級	家有一寶

● 常識問答比賽

全學年共舉行了兩次常識問答比賽，分高、中、低三個組別，比賽形式為在班內派發問題紙，學生於課堂內作答並與科任老師共同訂正，再由老師於家課冊內蓋印作獎勵。

● 時事特工隊

在晨光廣播中配合培養學生加強公民意識的主題內容，由負責老師設計相關問題並進行提問，學生用心聆聽，細心思考，踴躍回答問題。

● 思維策略

各級分別在上、下兩個學期教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。

年級	上學期	相應單元課題
一年級	列表	第二冊 單元1 認識自己
二年級	樹圖	第二冊 單元3 齊來玩玩具
三年級	思維導圖 (理解及綜合)	第二冊 單元2 植物萬花筒
四年級	SCAMPER	第三冊 單元1 資訊素養
五年級	圖表 (比較與對照)	第二冊 單元2 電的探究
六年級	六何法	第三冊 單元1 從清朝走到新中國

年級	下學期	相應單元課題
一年級	思維導圖 (分析和綜合)	第三冊 單元2 快樂過節
二年級	范氏圖	第三冊 單元2 郊遊樂
三年級	天秤思考法	第六冊 單元1 香港是我家
四年級	時間線	第六冊 單元2 開埠初期歷史
五年級	六色思維	第五冊 單元2 宋、元、明放大鏡
六年級	九點菱形圖	第六冊 單元1 國際問題透視

● STEM 及科技教育的學習活動

STEM 教育的重點在於讓學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣；加強他們綜合和應用知識與技能的能力；培養他們的創造、協作和解決問題的能力、強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。本年度各級在常識科課堂進行 STEM 及科技教育課程的相關活動，學生均樂意及積極投入科學及科技創作。主題如下：

年級	主題/名稱
一年級	聲音與物料：聲聲相識
二年級	聲音與玩具：排笛
三年級	交通工具：汽車/飛機
四年級	空氣：紙飛機
五年級	光：潛望鏡
六年級	力：紙橋敵千斤

● 其他活動：

STEM 科普活動、中華民族傳統文化元素的主題學習活動、時事特工隊和好書推介。

● 校外活動比賽

全學年本校安排了學生參加了 4 項比賽和活動，包括：賽馬會萬鈞毅智書院移動博物館攝影比賽，獲得亞軍及最具特色獎及 2 項優異獎；『探古尋元』元

朗區多元歷史文化考察大使計劃，獲得亞軍及最具特色獎、2 項優異獎及 1 項入圍獎；探古尋元第二部份獎項(短片比賽)，獲得優異獎；探古尋元第二部份獎項(導賞路線設計比賽)，獲得冠軍；探古尋元第三部份獎項(積極參與獎)；元朗區科學與科技網上培訓課程暨網上海、陸、空探索比賽 2022，獲得一等獎；第 24 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽。

評估

在評估方面，學校於上、下學期各有一次測驗和考試，以評估學生的學習表現及成效；此外，本校在各科已引入多元化評量及多方參與評估，讓教師和家長了解學生的學習情況，也讓學生了解自己的學習情況，以促進學生的學習，亦有助提升學習表現。

每次測驗和考試後，老師會進行學生成績分析及試卷檢討，從而檢視學與教的成效，以求改善。教師會根據學生測考表現，修定教學策略，及擬訂跟進工作。

「STEM 跨科教育」校本課程

本校的 STEM 教育主要是配合學生的需要及興趣，為學生提供與 STEM 相關的學習機會，是學生學習經歷中的重要一環。因此為配合推廣 STEM 教育，本校除了透過正規課程為學生建構知識外，同時亦為學生安排了一連串多元化的非正規課程和學習活動，目的是讓學生有更多機會接觸此跨科學習的模式，以誘發學生的興趣及發揮其潛能。

本年度成立了 STEM 發展小組，旨在推展「STEM 跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。STEM 發展小組在 2021-22 年度的 STEM 課程發展工作如下：

- 編寫 P.1-P.6 STEM 跨科專題研習冊：陳湛深老師、余學勤老師、李俊傑老師、梁海健老師及趙盛豪老師以常識科為主題，設計及安排科探學習活動而編寫了 P.1-P.6 STEM 跨科專題研習冊，香港教育大學支援團隊讚賞各級專題研習設計均具備 STEM 學習精神，並提供專業意見，能提升學生對科技學習的興趣和認識。
- 開辦 STEM 拔尖課程：
 - 課外活動組別：STEM 科探工程師
 - 課後班組別：App Inventor(P.4 基礎班，P.5-P.6 進階班)
- 營造科學探究的氣氛：中、英、數及常識四科的其中一次壁報板內容以 STEM 為主題。
- 在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程：
 - P.4 上學期 Scratch Junior；P.5 下學期 Scratch；P.6 上學期 Mirco:bit
- 31/5/2022-2/6/2022 STEM 學習周順利完成，學生對跨科主題 STEM 學習活動充滿好奇心和感興趣，積極參與學習活動，並進行測試、改良和反思。
- 各級在 STEM 學習周的學習主題如下：

年級	活動主題
一年級	愛護公園
二年級	自製玩具
三年級	熱力四射
四年級	清新的空氣
五年級	智惜用電耀光芒
六年級	家有一寶

- 表揚在 STEM 方面表現優異的學生，選出 3 名 P.5 及 3 名 P.6 學生，獲得「黃鄧鳳賢獎學金--創科『STEM』」傑出獎。

➤ 2021-2022 年度 STEM 校外活動及比賽紀錄：

活動/比賽名稱	活動/比賽日期	舉辦機構	班別/學生姓名	參賽人數	成績
第 4 屆陳呂重德盃 - 創新社區發明提案	26/11/2021	陳呂重德紀念中學	6D 鍾栢僑 6D 江奕霖 6D 黃濤言	3	銅獎
第 4 屆陳呂重德盃 - 創新社區發明提案	26/11/2021	陳呂重德紀念中學	6C 李洸彤 6C 鄧晞滢 6C 方千水	3	銅獎
第 4 屆陳呂重德盃 - 創新社區發明提案	26/11/2021	陳呂重德紀念中學	6C 楊雯淇 6C 梁煒晴 6C 何筠柔	3	銅獎
第 2 屆一生一發明創意設計大賽	31/5/2022	廠商會蔡章閣中學	6A 王躍燊	1	銅獎
第 2 屆一生一發明創意設計大賽	31/5/2022	廠商會蔡章閣中學	6A 張煒悠 6A 劉展蕎 6A 黃裕晴	3	銅獎
第 2 屆一生一發明創意設計大賽	31/5/2022	廠商會蔡章閣中學	6A 林穎庭 6B 許德亮 6B 黃熾楊	3	優異獎
第 2 屆一生一發明創意設計大賽	31/5/2022	廠商會蔡章閣中學	3B 吳思靜	1	優異獎
2022 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	31/5/2022	香港新興科技教育協會	6A 王躍燊	1	參與獎
元朗區青年節夢飛翔紙飛機大賽	10/7/2022	元朗區青年節統籌委員會	5B 曾文紀 5B 曾樂珊 5E 何兆剛	3	參與獎
元朗區青年節夢飛翔紙飛機大賽	10/7/2022	元朗區青年節統籌委員會	5B 曾文紀	1	高小組個人季軍

此外，學校參加優質教育基金主題網絡計劃(簡稱：QTNT)——大專院校計劃自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育，與香港教育大學科學與環境學系合作，計劃旨在培養教師的專業能力，以自主學習為其中一種主要策略，推動 STEM 教育並加強與學科課程的連繫，進一步綜合 STEM 各相關範疇，讓學生循序漸進發展 STEM 知識及能力的學習元素，並透過跨學科 STEM 學習活動，幫助學生鞏固學科知識，加深他們對個別學科的理解。大學支援團隊已為本校提供的服務如下：

- 7/9/2021 QTNT 第一次與 STEM 小組成員開會
- 15/9/2021 舉辦了一場 3 小時的 STEM 教師工作坊，透過講者的講解和分組活動，提升教師在 STEM 方面的教學素養。
- 29/10/2021 Facilitating Scientific Inquiry, Engineering Design and Computational Thinking with Micro:bit and other STEM tools

- 19/11/2021 Assessment for STEM Learning Activities
- 17/1/2022 本校 STEM 發展小組成員參與樂華天主教小學公開課
- 分別於 21/10/2021 及 9/12/2021 兩次到校與 P.5 常識科任老師進行共同備課
- 11/2/2022 為 P.5 常識及電腦科任老師提供 STEM 教師工作坊，內容主要學習 P.5 STEM 跨科專題研習活動中利用 Micro:bit 進行測試的教學，讓 STEM 週期間進行的活動能順利完成
- 梁海健老師在 31/5/2022 進行 STEM 公開課，讓網絡計劃內的老師互相交流 STEM 的學與教安排
- 黃微麗主任和陳湛深老師出席了 5/8/2022 的課程發佈會，向計劃參與學校、教育局校本支援組人員及其它教育界參加者分享我校參與此計劃的全年工作成效。

外籍英語教師計劃

為營造適合的英語語言學習環境，本校聘有外籍英語教師，課程方面包括閱讀、寫作和語音知識的重點學習。

本年度，學校重點在一年級、二年級和三年級推行外籍英語老師計劃，外籍老師與本校英文老師成立教學小組，再按本校情況修訂教學的內容以推行教育局編訂的英語閱讀及寫作計劃 PLP-RW (Primary Literacy Programme - Reading and Writing)。一年級、二年級和三年級的學生每班每週上兩節的 PLP-RW 課堂，而二年級其中一節由學校英文老師負責。外籍英語教師與學校英文老師合作，運用生動有趣的方法說故事，及透過不同的學習活動協助學生掌握閱讀的技巧，增添學生學習的興趣和提高他們閱讀的能力，再延伸至寫作活動。

外籍英語教師亦在課程增加了 Reader's Theatre (讀者舞台) 的元素，藉以引導學生以戲劇演練的方式學習，加強學生的英語說話能力。

外籍教師於課外活動時段，與校內英文老師合作開辦英語話劇組，透過英語訓練，增加學生聆聽及英語會話的機會及能力。

外籍教師於小息時間到四年級、五年級和六年級的樓層與學生交流，增加學生英語會話的機會。

以腦科學為基礎的學與教校本專業發展計劃

為推動本校教師專業發展，培育「自主學習」教學範式轉移種籽組，持續傳承自主教學文化，本年度優化了「腦科學教育」教學法，舉辦新到職教師工作坊，促進校本自主學習教學範式轉移工作，持續傳承自主教學文化(腦科學教育+課題剖析)，有助穩固專科概念與專科解難的科本教學方向，促進學生穩固專科知識與概念。

本年度由資深教師培訓新到職老師，讓老師掌握「配合人腦特性」及「思維為本」的教學原理和課堂實用技巧，持續傳承自主教學文化，鞏固專科教學方向。校方於上學期為新到職教師安排兩次「BBL(腦科學教育)及教學微技巧」工作坊，並進行中文、英文、數學及常識科教學示範各1次。「BBL及教學微技巧」工作坊分別就腦科學教育的理論和實踐層面進行了詳細的講解，令新到職同事能了解有關教學策略和學校推行有關教學策略的方向和要求，配合分科觀課，讓新同事能從資深同事了解有關策略的施行方法和學生在有關教學技巧下的學習情況，令新到職同事能更快融入本校的教學模式，並繼續傳承本校的教學文化。因為本校資深教師已接受多年的腦科學教學的培訓（部份超過十年經驗），資深教師的實際運用經驗可以協助新到職教師迅速掌握有關理論於本校運用的情況，同時也令資深教師在準備培訓時深化對腦科學教學策略的反思。

利用問題導向學習法(PBL) 在數學科推行STEM教學活動

這項研習計劃以「問題導向學習法(Problem Based Learning, PBL)」為中心。傳統的教學模式多以教師主導，學生在學習活動中的自由度和發揮空間較受限制；而 PBL 模式則以學生為中心，由師生一起討論活動流程，學生在教師指導下，學習如何應用學科知識和技能去處理問題，透過分析、整理資料和報告的過程，建構知識和經驗。

以 PBL 作教學模式可訓練學生的協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、自我管理能力等，這正是課程發展議會倡議發展的共通能力。故此 PBL 有助培養學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。PBL 的理念，是從「問題」入手，構思解決問題的方法，並且不斷優化，從過程中學習和運用不同的知識和技巧。有時需要相應的條件，避免學生不自覺地直接去到最後的答案，而錯過了其他解決問題時要學習的知識和技巧。

是次教學活動揀選了五年級的課題:方向及圖形，利用「無人機飛行裝置」的設計去讓學生發現及解決生活問題。教學設計是以問題情景作開端，如果遇上山野遇險或天災，大家需要快速搜索傷者。同學需要即時執行任務，其他組員負責解讀資訊和現場飛行安全。學生需要懂得地圖閱讀、距離及方向的認知，利用「無人機飛行裝置」飛越障礙物進行搜索策略，同時，學生需要掌握無人機操作及編程技巧去完成解決是次的模擬生活問題。最後，各小組在活動過程中會不斷改良及優化其飛行路線以達致最大的成效。

我們對學生成長的支援

訓育計劃

本校致力培育學生做到守規自律，並養成尊重、誠實有禮、愛惜自己、關懷別人的良好美德。學校會透過早會、小息及放學集隊、課室常規等訓練，為學生提供持續的紀律常規訓練，培養學生自律守規的精神。同時校方在每年學期初為全校同學訂定明確的紀律培訓方針和具體要求，使師生有清晰的方向。

此外，本校亦採用「訓輔合一」和全校參與模式推行各項訓輔計劃，教師和服務生均本着同一原則，以勸勉輔導的方式處理學生的紀律問題，教師及家長保持良好溝通，積極為學生營造關愛的學習環境。

學生輔導

在學生輔導方面，訓輔組與校內老師緊密合作，為有需要的學生提供適當的支援，提供個人輔導、評估或轉介服務。訓輔組亦推行全方位輔導計劃，活動包括：

1. 每周推行德育成長課能幫助學生建立自尊、自省、尊重別人、樂於學習和積極的工作態度。
2. 推行「自我挑戰」校本輔導活動獎勵計劃，讓老師紀錄學生良好行為。檢討問卷結果顯示：老師認同本計劃能給予讚賞學生的機會，學生重視老師給予的讚賞。本計劃深受學生歡迎，學生極重視老師給予的讚賞，部份學生更因蓋滿整本小冊子而需添加補充本。
3. 推行每月「南元小之星」選舉獎勵計劃，培養學生的自尊感和強化為他人著想的行為。各同學相當重視能獲老師提名及當選成為該月的「南元小之星」。由於校方會把當選的同學在校內壁報板及學校網站表揚，本計劃深受家長及同學歡迎。
4. 推行「成長的天空計劃」，識別校內在成長過程中有較大輔導需要的小四至小六學生，藉著多元化的活動，能增強同學的效能感、歸屬感及樂觀感，學生能提升面對逆境的能力，學生加入「成長的天空計劃」小組訓練後，在學習態度、情緒處理或與人溝通方面均較前進步。本年度，部份課後小組訓練改以 Zoom 視像形式進行。
5. 為了提升學生的抗逆能力及培養學生的正面價值觀，在本學年，駐校社工為四年級的學生舉行了「正向情緒抗逆力」、「健康人際關係」及「向欺凌Say No」講座，讓學生能勇敢面對困難及懂得如何待人接物。
6. 在輔導服務方面，成立禮貌愛心天使隊在每天課前進行「早上有禮大行動」，以培養全校同學有禮貌的品行。為小一新生提供輔導服務，駐校社工在課外活動節為有需要的新生提供「開心小天地」訓練，藉此加強學生適應小學的學習生活及社交能力。

7. 家長教育計劃，為了讓家長認識與子女溝通的方法及培養孩子的社交技巧，本校為家長舉辦了「正向教養法-與子女溝通的方法」及「整合自我與他人，培養子女的人際技巧」，兩場家長講座約有100位家長報名參加，反應不俗。從家長問卷的回饋中，家長認同講座的內容實用，能改善他們與子女的親子關係。總的來說，家長講座能加強家長與子女的溝通技巧，並有助家校合作的發展。

除此之外，學生輔導人員為小六升中學生和家長提供輔導講座及升中面試訓練，幫助學生和家長盡早了解及適應升中的轉變。

在學生個人成長教育支援方面，由於受疫情影響，學生在校學習時間減少，家長因工作關係未能督促子女在家有效學習，同學容易出現行為偏差問題。學生輔導人員於1月份為全校學生提供講座，教導學生上網課應有態度、在家學習要注意有規律的生活及作息，目的是關顧學生的心理健康；此外，為配合課後成長課的發展，本年度下學期以「勤勞、同理心、守法」為題目設計了高、中、低的課程，以作加強學生守法及守規的意識。

德育及公民教育

本校為了建立校本道德核心價值觀，故將學校百年文化《博、愛、信、誠》與國之四維《三思他人：禮、義、廉、恥》併合，成為學校校本德育及國民教育核心價值觀，營造為本校重德重仁的校風文化及成就為本校學生待人處事的內涵與修為。學校會透過延伸或增潤活動培育學生重德重人的道德核心價值觀，及以「核心價值觀」作為個人對事物分析、評鑑、反思及自我完善的思維與處事能力的基礎。本年度的德育及公民教育計劃，以灌輸學生「三思他人」、「禮義廉恥」、「仁愛」、「堅毅」、「承擔精神」、「誠信」等為主題。

學校多年來已建立了一套有系統的全年德育及公民教育計劃，本年度共設立了十個德育及公民教育主題，包括有「立志為善」、「自省覺悟」、「盡責承擔」、「勤學樂學」、「愛心禮貌」、「健康生活」、「綠色喜樂」、「愛己及人」、「孝順愛家」及「自省覺悟」。

本學年的聯課活動主題，除了已有的：國情知識/自然國情、德育知識及學校歷史/國情知識外，更包括反欺凌教材，希望藉此宣揚和諧及反欺凌的訊息，提升學生處理衝突的技巧及培養學生之間彼此接納、尊重及關懷的態度，建立校園內和平的友儕關係。

同時，本年度學校亦透過「敬德樂學好南兒學生自我評估計劃」及「自我挑戰獎勵校本輔導計劃」，以培養學生積極進取、責任承擔、自律守規的良好自我管理習慣與態度，以及建立學生的自尊和自信，學習欣賞自己和他人的態度等，藉此培養學生正面積極的「南兒修為」五常好態度。

至於禁毒教育方面，在本學年的上學期安排了生活教育(哈樂車)來校為學生提供生動而有趣的健康教育及預防藥物濫用課程，藉此全面提升學生抗拒毒品的能力及對毒品禍害的認識。

對有特殊學習需要學生的支援

政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼：增聘 1 名合約教師及 3 名教學助理，以及外購社交情緒訓練、執行技巧訓練、讀寫能力訓練小組，以照顧約 112 名有特殊教育需要的學生。
- 加強校本言語治療津貼：外購言語治療服務，以照顧約 56 名患有語障的學生。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立「學生支援組」，成員包括校長、副校長、課程發展主任、教務主任、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、社工、級支援老師、教學助理等，以全校參與模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
- 小一及早識別計劃：學生支援組安排小一班主任於上學期觀察學生的學習情況和行為，並派發通告讓家長了解此計劃，再由老師為懷疑有學習困難的學生填寫學習情況量表。經教育心理學家與小一班主任進行諮商會議後，結果顯示，當中 14 位學生有輕微學習困難，有 15 位學生有顯著學習困難，由教育心理學家、學生支援組及科任老師負責跟進工作。本年度朋輩支援計劃透過《讀寫樂滿 Fun》自學計劃進行字詞認讀練習，透過教學及伴讀影片以提升學生學習中文及英文的興趣和自信心。
- 為學業成績稍遜的學生提供 7 組課前抽離輔導教學，包括小二中文、小三數學、小四數學、小五數學、小六中文、小六英文及小六數學。

- 為了更能照顧學生的特殊教育需要，本學年在三、四、五年級中文科及英文科採用課堂抽離小組教學，由兩名特殊教育需要支援老師任教，針對學生的學習難點，進行適當的教學調適，有助提升學習興趣及提高學習效能。
- 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 參加了「分層支援有自閉症的學生計劃」(的第二部分：「學校與非政府機構協作」)，由特殊教育需要統籌主任、兩名特殊教育需要支援老師及學生支援組老師負責跟進 4 名學生的「小組訓練」，透過從旁觀察小組導師指導有自閉症的學生所採用的特定策略，與導師共同探討怎樣把有效支援策略應用於課堂上並試行相關策略，幫助學生將在小組學到的技巧應用於真實的課堂及情景，提升他們的學習效能。
- 本學年繼續為 4 名學生安排「個別學習計劃」，由特殊教育需要統籌主任、兩名特殊教育需要支援老師與學生家長、班主任、科任老師及社工商討學生的特殊學習需要，訂立長期及短期學習目標及定期召開個別學習計劃會議。
- 外購「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組、個別言語治療訓練計劃；言語治療師定期與家長聯繫，匯報學生的學習進展及提供專業意見。
- 為讀寫障礙的學生提供課後讀寫能力提升訓練(三組)；為自閉症學生提供社交技巧訓練(一組)；為專注力不足/過度活躍症的學生提供執行技巧訓練(兩組)。
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告。
- 學生支援組於本學年提供「小一銜接支援概要」及「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 校本教育心理學家於本學年為 15 名懷疑有特殊學習需要的學生進行評估，撰寫報告後已邀請家長到校出席學生個案會議。
- 配合本校關注事項「正向價值觀培育」的目標，本年度教育心理學家主講的家長講座採用錄像短片形式於 2021 年 11 月 6 日上載至學校網頁，題目為「了解孩子的多元智能」。透過講座，讓家長認識及如何培養孩子的多元智能，擴闊他們的學習經歷，找出孩子們較強的智慧加以培訓，令孩子更適應社會的變化，專心發展所長。
- 為促進教師專業成長，本年度配合教育局指引向教師提供「守門人」訓練，安排校本教育心理學家於下學期 2022 年 7 月 27 日舉辦一場教師講座，題目

為「識別及支援有自殺風險的學生工作坊(二)」，以助教師掌握基本知識和技巧，識別及支援有精神健康需要的學生；另外，校本言語治療師於下學期 2022 年 5 月 19 日舉行教師工作坊，題目為「認識發音障礙及懶音」，透過認識廣東話語音系統、常見發音問題及糾正發音方法以加強學校老師對學生發音能力的認識。

- 本年度校本言語治療師主講的家長講座採用錄像短片形式於 2022 年 6 月 10 日上載至學校網頁，題目為「認識社交思考能力及溝通的方法」。透過講座，讓家長認識有效的溝通和表達的技巧，及如何培養孩子的社交溝通能力。

課後學習及支援計劃

項 目*	實際受惠對象 學生人數#	活動舉辦日期	學生的學習及情意成果
1. 我愛課外活動 1.1 e樂團校隊 1.2 手鐘手鈴校隊 1.3 劍橋英語課程 1.4 中文菁英寫作班 1.5 書畫班 1.6 圍棋班 1.7 長笛班	33	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	● 學生有機會持續、有系統地參與課外活動，發揮潛能。活動能促進學生的全人發展，提升他們的自信，豐富他們的學習經驗。

*因受疫情影響，本學年未能舉辦體育科的活動

#對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

學生表現

中一派位

2021-2022 年度中學學位分配結果已於 2022 年 7 月 26 日公布。本學年六年級畢業生共有 129 人，90 人獲派第一志願(佔 70%)，100 人獲派首三個志願(佔 78%)。本學年獲派聯繫中學學位的學生人數為 52 人(佔 40%)：包括新界鄉議局元朗區中學(29 人)，趙聿修紀念中學(12 人)及天水圍官立中學(11 人)。

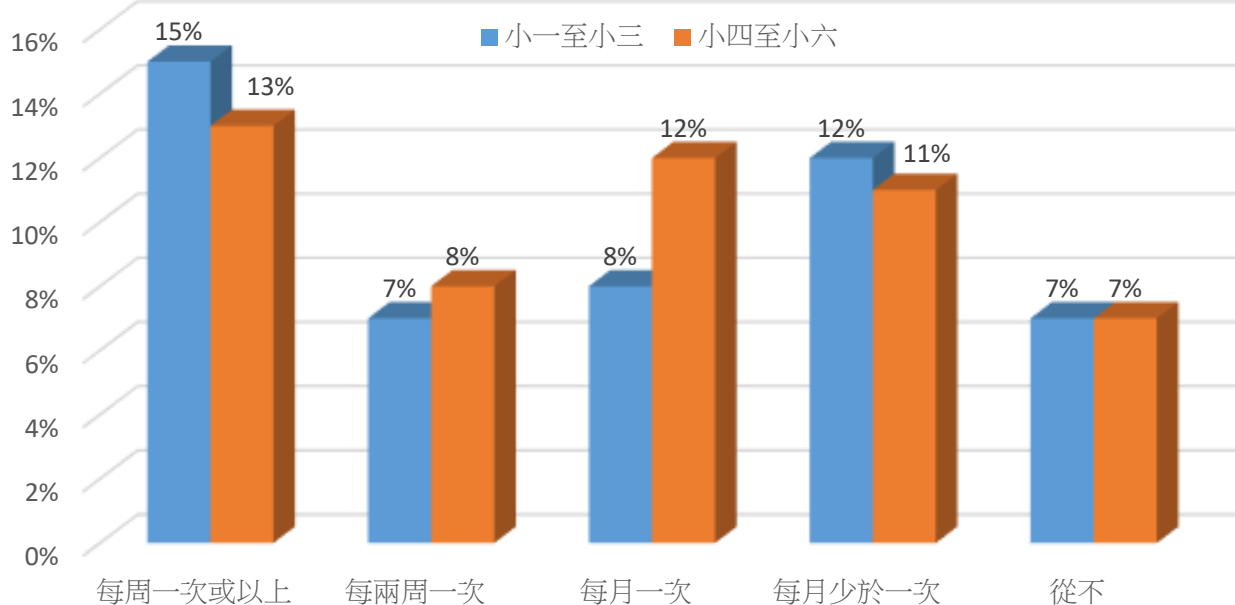
聯繫中學	人數	總人數	百分比
新界鄉議局元朗區中學	29	52	40%
趙聿修紀念中學	12		
天水圍官立中學	11		

派位志願(百分比)	本校
第一志願	70%
首三志願	78%
首五志願	84%

學生閱讀習慣

學生從學校 / 公共圖書館借用閱讀材料百分率

	小一至小三	小四至小六
每周一次或以上	15%	13%
每兩周一次	7%	8%
每月一次	8%	12%
每月少於一次	12%	11%
從不	7%	7%

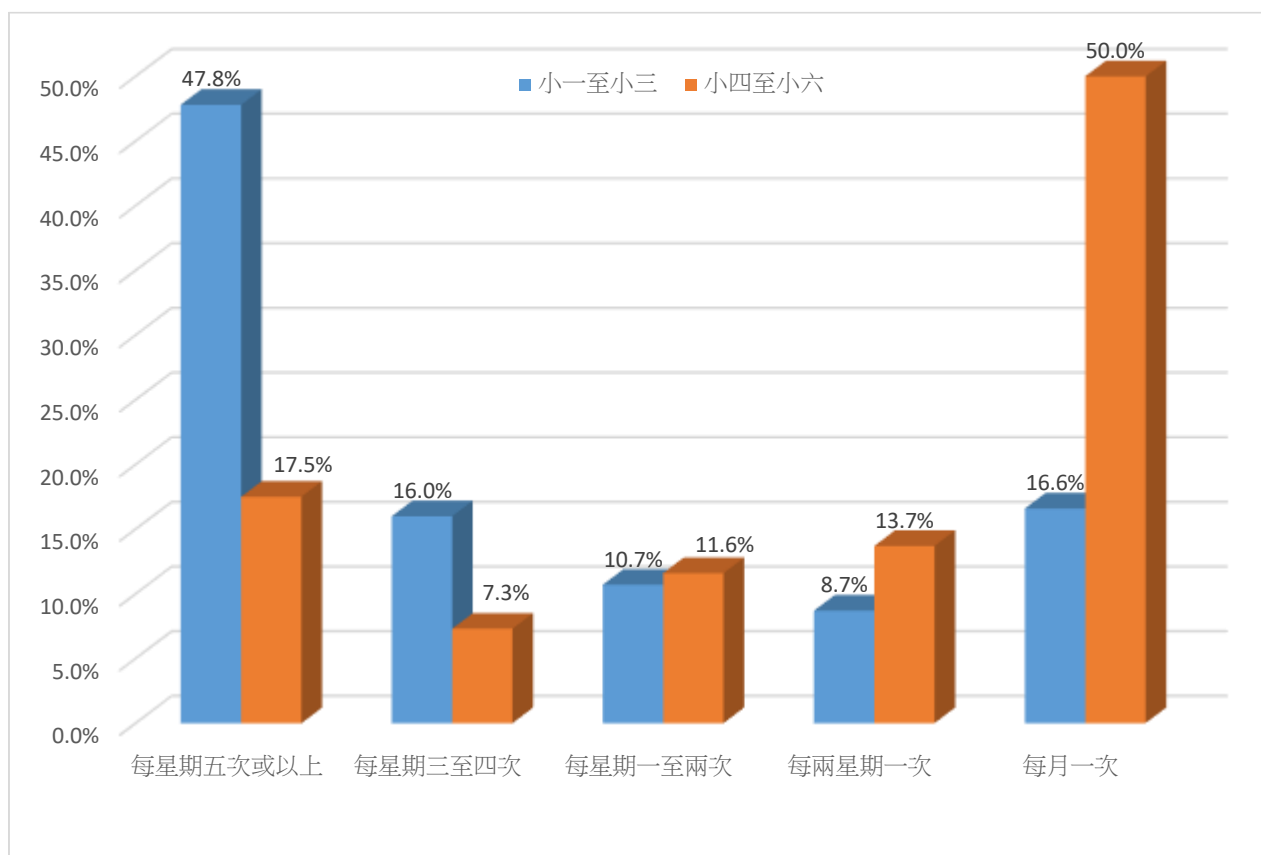


每星期用於閱讀中英文書籍、報章及電子資訊的平均時數

	小一至小三		小四至小六	
平均時數	中文	英文	中文	英文
	6 小時	6 小時	6 小時	6 小時

每星期進行親子閱讀次數

	小一至小三	小四至小六
每星期五次或以上	47.8%	17.5%
每星期三至四次	16.0%	7.3%
每星期一至兩次	10.7%	11.6%
每兩星期一次	8.7%	13.7%
每月一次	16.6%	50.0%



關心社會 服務社會

為讓學生發揮及實踐《律己務善群》的校訓精神，學校舉行以下籌款活動及義工服務：

籌款活動

項目	活動時段	款項
教育局公益少年團元朗區委員會 2021-2022 香港公益金「環保為公益」- 慈善花卉義賣	30/11/2021-25/5/2022	\$35,600.00
教育局公益少年團元朗區委員會 2021-2022 香港公益金「環保為公益」- 課室清潔活動	11/1/2022-13/1/2022	\$26,710.00

義工服務活動

項 目	活動日期	時 間	服務機構	服務內容
P.5 成長的天空	2021 年 11 月 13 日 (星期六)	9:00 – 12:00	明愛葵涌居民 互助中心	本年度，透過視像形式進行義工服務，對象是清潔工人，組員設計心意咭及手工藝，向他們表達關心及謝意，之後由工作人員代為轉送給他們。
P.5-P.6 成長的天空	2021 年 12 月 18 日 (星期六)	9:00 – 12:00	香港失明人協進會	本年度，透過視像形式進行義工服務，對象是視障人士，目標與他們傾談交流及慰問，並帶領小遊戲，藉此向他們表達關心。
P.4 成長的天空 《愛心服務》 視像探訪	2022 年 4 月 8 日 (星期五)	2:30-4:00	耀耆頤養院 暨日間中心	P.4組員分工： 1. 探訪前所有組員準備遊戲、表演及做運動環節。 2. 活動時，由不同組員負責主持及帶領不同環節的活動。各位組員還與長者們傾談交流，與長者共渡一個溫馨的下午。

課外活動的參與

課外活動

固定組(A)
手鐘隊、手鈴隊、e-樂團、STEM 科探工程師
固定組(B)
音樂苗圃、升旗隊、Drama Club、立體建模及 3D 打印、創意學堂、Art & me、小女童軍、幼童軍
流動組(C)
捲紙藝術、小小科學家、幻彩繪畫樂、趣味普通話、小主播訓練班、童話之旅、圖案樂繽紛、植物染藝、引領思維閱讀策略教學、歌德體英文美術字、科學名人堂、數學 Fun Fun Fun、至趣編程、Fun English Games、手語遊樂、數學遊戲、多元手工藝、魔術學堂、English Calligraphy、簡筆畫、拼砌樂、應變特攻隊、五子棋
特定組別(D)
開心小天地、至「專」小特工、成長的天空 P.4,P.5,P.6
體育組(S)
男子籃球隊、女子籃球隊、足球校隊訓練、乒乓球校隊、羽毛球校隊

學藝班

校方提供不同範疇的學藝班或興趣班供學生參與，藉此訓練學生思考、培養興趣、提升協作的技巧。本年度，由於受到疫情的影響，部份組別只能有限度地透過面授方式進行，如：手鈴隊、手鐘隊、高年級歌詠組、音樂苗圃等；另外一些組別，如：劍橋英語班、中文菁英寫作班、MIT App Inventor 2 智慧手機程式編程課程、小提琴班、長笛班、單簧管班、管弦樂團、書畫、圍棋等則改為線上授課，以保持同學持續的學習（註：藝術體操、游泳、乒乓球、足球、羽毛球、籃球、中國舞、拉丁舞、跆拳道班等，則暫停上課）。

學生表演（由於疫情影響，不少表演及比賽被取消，現列出在本年度曾進行的表演）

本年度，除了畢業生在本校禮堂演出大合唱及歌詠團於聖誕聯歡會在禮堂表演外，學生大多透過新的形式－錄影模式參與演出，節目如：中華文化日、畢業頒獎禮短片等，組別包括：高年級歌詠、音樂苗圃、手鈴、手鐘、管弦樂團（如：小提琴、長笛、單簧管、小號、鋼琴）等，透過表演讓同學發揮潛能，培養學生對音樂及表演的興趣、提升演奏的技巧，建立自信。

教育性參觀（原訂安排各級學生到以下地點參觀，但受到疫情的影響，取消一至五年級活動，六年級 A 班及 B 班於 2021 年 12 月 13 日及 2021 年 12 月 14 日完成參觀活動，六年級 C 班、D 班及 E 班因疫情影響而取消。）

一年級：稻香飲食文化博物館

二年級：屏山文物徑

三年級：饒宗頤文化館

四年級：香港歷史博物館

五年級：三棟屋博物館

六年級：香港科學館

各類講座、藝術導賞或戲劇欣賞

年級	項目	日期
四至五年級	音樂事務處《音樂劇 101》工作坊	27-1-2022
一至六年級	飛鵬木偶團《非遺木偶戲》演出暨示範講座	28-1-2022
一至三年級	夢飛行合家歡劇團---《語文特攻~毛筆奇俠》音樂劇	4-5-2022
一至六年級	互聯網專業協會秘書處 電腦科講座《中國創新科技的發展》	29-7-2022
一至六年級	薪傳學社《中國粵劇表演及示範講座》	12-8-2022

旅行(原訂安排學生到以下地點進行活動，但受到疫情的影響，取消各級旅行)

對象：一至六年級學生

地點：二至六年級 - 烏溪沙青年新村

一年級 - 粉嶺浸會園

目的：讓學生在戶外環境舒展身心，並透過不同的康樂活動，促進學生間的友誼。對於一年級學生，學校更舉辦親子旅行，既可增進親子關係，又可促進家校合作。

戶外教育營(原訂安排學生到以下地點進行活動，但受到疫情的影響，取消教育營活動)

對象：六年級學生

地點：香港基督教女青年會梁紹榮度假村

目的：讓學生在真切情境和實際環境中學習，這些切身體驗能令他們掌握一些單靠課堂較難達到的學習目標，例如訓練他們自我管理、照顧同伴、解決問題等能力，培養他們待人處事的正面態度，發揮同學間團結互助的精神；內容具備多元化、多感官的學習元素，有助促進學生的學習經歷，增加生活體驗，期望同學能在畢業前留下難忘的回憶。

環保教育

➤ 校內活動

校內推廣環保資訊活動

校園環保大使鼓勵班中同學多使用廢物回收箱，並認清垃圾分類的方法，齊齊為環保出一分力。

環保大使

為了持續傳揚環保・愛地球的價值觀，本學年挑選了二十多位學生擔任校園環保大使，一同推動校園環保意識，作為同儕中的環保小先鋒。

➤ 校外活動

節約用水週 2022

本校積極參與及推動「惜水學堂」節約用水週 2022 的各項活動，包括「水危機」英文填字遊戲、「氣候變化與水」海報及標語設計比賽及挑戰沖涼 4 分鐘等，鼓勵學生發揮創意的同時，亦不忘在家挑戰連續 5 天在 4 分鐘內完成淋浴，期望他們能明白縮短淋浴時間可有助減低家居用水量。

惜水識河填色比賽

為了讓同學明白節約用水及保護環境的重要性，惜水學堂邀請了本地繪本畫家 Zoyce Wong 製作了《小魚的河流歷險》及《水滴英雄》兩本繪本，並邀請本校初小學生(一至三年級)參與填色比賽，齊齊為美麗的地球增添色彩。

健康教育

➤ 校內活動

本年度在上學期試後活動舉辦了健康飲食活動，學生透過觀看影片認識營養標籤及少鹽少糖的資訊，以提高學生對健康飲食的認識。

➤ 校外活動

本校積極參與由教育局與衛生署合辦的「至『營』校園認證計劃」，定期監察午膳供應商的質素。學校成立了一個包括家長的午膳監察委員會，共同制定及執行健康飲食政策，以確保「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」能在校園內貫徹推行。

制服及服務團隊

➤ 公益少年團活動

1. 「公益少年團第 34 屆和平海報設計比賽《我們相互聯繫》」活動」

上學期 2021 年 11 月，1 位六年級學生參加。

2. 「公益金慈善花卉義賣」活動

上學期第 14 週至下學期第 17 週(2021 年 11 月 30 日至 2022 年 5 月 25 日)進行，籌得善款\$ 35,600。

3. 香港公益金「環保為公益」課室清潔活動

上學期第 20 週(2021 年 11 月 11 日至 2022 年 1 月 13 日)進行，籌得善款\$ 26,710。

4. 公益少年團 2021-2022 元朗分區「同心抗疫展關懷，美好香港 25 載」填色比賽

下學期 2022 年 6 月在一至六年級舉行，1 名三年級學生、1 名四年級學生及 1 名六年級學生獲得紀念狀。

➤ 童軍活動(原訂安排學生參加以下活動，但受到疫情的影響，活動取消。)

幼童軍：運動會、畢業頒獎禮站崗、宿營、露營訓練、團隊精神訓練、步操訓練、全學年考進度章及興趣章、幼童軍獎券售賣。

小女童軍：運動會、畢業頒獎禮、興趣章考核、女童軍慈善獎券售賣、校內宣誓、步操訓練及生活體驗。

➤ 升旗隊：於課外活動節練習升旗禮儀及步操等，並於每月升旗禮負責升旗事宜。

午間活動

原定午息活動為逢星期四午息時段舉行，分為「棋藝天地」和「演藝天地」兩項活動，每學年於十月份至五月份期間舉行。學生可利用午息時段參與自己喜歡的活動；而「演藝天地」的活動，本校高小和低小同學參與表演，可讓學生一展所長，提高學生自信心。本年度午息活動因防疫關係，同學未能到雨天操場小息而取消。

學生參與校際活動的情況

校際比賽名稱	P.1-3參加人數	P.4-6參加人數
中文科		
第 8 屆元朗區中小學中文硬筆書法比賽	402	400
「習字修心」全港小學生硬筆書法比賽	381	369
中國語文菁英計劃 2021-2022	0	3
「詩情畫意」古詩書籤設計比賽	400	405
第 73 屆香港學校朗誦節	22	41
道地 2021 年全港小學生創意徵文比賽	0	58
2021-2022 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽	1	56
英文科		
Hong Kong School Drama Festival 2021/2022	3	15
73 rd Hong Kong School Speech Festival Solo Entry	35	33
Cambridge Young Learners English(YLE) Movers	0	20
Cambridge Young Learners English(YLE) Flyers	0	20
Cambridge Young Learners English(YLE) KET	0	20
Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School Writing Competition for Primary School Students	0	54
數學科		
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	0	1
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	10	13
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽	1	0
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外總決賽	1	1
2021 至 2022 年度第 15 屆全港小學數比賽	0	2

學生參與校際活動的情況(續)

校際比賽名稱	P.1-3參加人數	P.4-6參加人數
數學科(續)		
2022 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	9	20
香港國際數學競賽初賽(香港賽區) 2022	9	12
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	1	2
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	1	1
第 29 屆香港小學數學奧林匹克比賽	0	1
常識科		
小小發明家之智慧都市課程	0	16
元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2022	0	20
移動博物館攝影比賽	0	3
第 24 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	0	5
「探古尋元」元朗區多元歷史文化考察大使計劃	0	27
普通話科		
第 73 屆香港學校朗誦節	25	11
視藝科		
第 46 屆全港青年學藝比賽	1	0
伊利沙伯中學舊生會中學 <修己善群・情牽中國廿五載>親子填色比賽	20	0
向老師致敬學生比賽 2021-四格漫畫創作比賽	0	20
創意填色及繪畫比賽賀國慶	264	35
音樂科		
第 74 屆學校音樂節(個人項目)	42	42
聯校音樂大賽(音樂苗圃)	19	30
聯校音樂大賽 2022 (高級歌詠團)	0	54
聯校音樂大賽 2022 (手鐘手鈴隊)	0	29
聯校音樂大賽 2022 (初級手鐘隊)	8	5
Bellprints 手鈴國際大賽 2022 (手鐘手鈴隊)	0	29
聲空感樂 e 樂團音樂創演實踐計劃- 結業演出及作品展示	0	20
體育科		
2021-2022 年度元朗區小學校際羽毛球比賽	0	3
2021-2022 年度元朗區小學校際乒乓球比賽	0	3
2021-2022 年度元朗區小學校際田徑比賽	0	12

學生參與校際活動的情況(續)

電腦科		
資訊素養「Netuber」短片拍攝比賽	0	3
第2屆一生一發明創意設計大賽	1	7
2022年大灣區STEM卓越獎(香港區)	0	1
課程組		
2022 國家安全標語創作及海報設計比賽	4	11
基本法大使「與法律有約」座談會	0	16
「惜水學堂」節約用水週2022-「水危機」英文填字遊戲(P.1-P.3)	435	0
「惜水學堂」節約用水週2022-挑戰沖涼4分鐘	208	170
訓輔組		
升旗隊成立20周年系列活動-講故事比賽(粵語)	0	34
圖書組		
兒童及青少年閱讀計劃	335	408
公益少年團		
第34屆和平海報設計比賽	0	2
2021-2022 香港公益金「環保為公益慈善清潔運動」	347	292
2021-2022 香港公益金「環保為公益」-慈善花卉義賣	255	244
公益少年團2021-2022 元朗分區「同心抗疫展關懷，美好香港25載」填色比賽	226	152

年級	參加學生人次	平均參與人次
P.1-3(438 人)	3466	7.91
P.4-6(465 人)	3251	6.99

學生的體格發展

體育科老師每年為學生量度身高和體重，以加強學童對其體格狀況的了解，並向學生提出做運動的建議。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分比。

（可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的80%至120%）

可接受體重範圍所佔百分比

年級	男生	女生
一年級	97%	98%
二年級	97%	96%
三年級	96%	97%
四年級	99%	96%
五年級	92%	93%
六年級	92%	95%

學業龍虎榜

獎學金

獎項（一年級）	學生姓名
學業獎全級第一名 李榮基獎學金	布康頤(1A)
學業獎全級第二名 黃英就獎學金	何寶佳(1B)
學業獎全級第三名 元朗官立小學 家長教師聯誼會獎學金	黃亮榕(1B)
進步獎 元朗官立小學校友會 名譽會長邱志堅獎學金	陳柏文(1E) 楊逸南(1E)
中文科獎 林家禮獎學金	陳聿妍(1A)
英文科獎 林家禮獎學金	布康頤(1A)
數學科獎 林家禮獎學金	黃亮榕(1B)
常識科獎 林家禮獎學金	黃知言(1D)
普通話科獎 林帝興獎學金	梁凱琪(1B)
操行獎 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	布康頤(1A) 何寶佳(1B) 馮楚皓(1C) 盧佳瑩(1D) 邱琬婷(1E)

獎項（二年級）	學生姓名
學業獎全級第一名 鄧乾新獎學金獎學金	賴柏曉(2A)
學業獎全級第二名 黃英就獎學金	羅鎧潼(2E)
學業獎全級第三名 元朗官立小學 家長教師聯誼會獎學金	李彥希(2A)
進步獎 元朗官立小學校友會 名譽會長鄧鎔耀獎學金	江梨嘉(2D) 凌朗軒(2D)
中文科獎 林家禮獎學金	羅鎧潼(2E)
英文科獎 林家禮獎學金	羅鎧潼(2E)
數學科獎 林家禮獎學金	賴柏曉(2A)
常識科獎 林家禮獎學金	羅灝鋒(2B)
普通話科獎 林帝興獎學金	黃天恩(2E)
操行獎 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	李彥希(2A) 黃浩軒(2B) 程堃宜(2C) 鄭羽喬(2D) 羅鎧潼(2E)

獎項（三年級）	學生姓名
學業獎全級第一名 魯義和獎學金	張志賢(3A)
學業獎全級第二名 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	任曉晴(3A)
學業獎全級第三名 元朗官立小學 家長教師聯誼會獎學金	陳珺堯(3A)
進步獎 元朗官立小學校友會 名譽會長馮育祥獎學金	鄭皓旻(3C) 林穎茵(3E)
中文科獎 林家禮獎學金	任曉晴(3A)
英文科獎 林家禮獎學金	冼誠博(3B)
數學科獎 林家禮獎學金	張志賢(3A)
常識科獎 林家禮獎學金	蔡紫雅(3A)
普通話科獎 林帝興獎學金	李尚政(3C)
操行獎 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	蔡紫雅(3A) 劉蔚蕎(3B) 郭善珈(3C) 張晞怡(3D) 李柏言(3E)

獎項（四年級）	學生姓名
學業獎全級第一名 魯義和獎學金	李梓瑛(4B)
學業獎全級第二名 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	陳鋸穎(4A)
學業獎全級第三名 元朗官立小學 家長教師聯誼會獎學金	蕭倚蘭(4C)
進步獎 元朗官立小學校友會 名譽會長文富穩獎學金	李曉諾(4B) 徐譽璋(4C)
中文科獎 林家禮獎學金	陳鋸穎(4A)
英文科獎 林家禮獎學金	文紫馨(4C)
數學科獎 林家禮獎學金	李梓瑛(4B)
常識科獎 林家禮獎學金	李梓瑛(4B)
全級學科獎 常識科	劉瀚升(4A)
普通話科獎 林帝興獎學金	陳鉉汶(4C)
馮燊輝獎學金	廖霆翀(4A) 蕭倚蘭(4C)
操行獎 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	劉瀚升(4A) 陳閱潼(4B) 樂梓維(4C) 樊紫凝(4D) 李朗僑(4E) 周衍宏(4F)

獎項（五年級）	學生姓名
學業獎全級第一名 王裕民獎學金	盧卓宏(5A)
學業獎全級第二名 黃英就獎學金	陳希澄(5A)
學業獎全級第三名	鄧瑋宜(5A)
全級學業獎 元朗官立小學 家長教師聯誼會獎學金	曾樂珊(5B)
進步獎 元朗官立小學校友會 名譽會長單洋柏獎學金	陳依彤(5B) 吳卓霖(5C)
中文科獎 林家禮獎學金	溫菁琳(5B)
英文科獎 林家禮獎學金	盧卓宏(5A)
數學科獎 林家禮獎學金	賴琨融(5B)
常識科獎 林家禮獎學金	盧卓宏(5A)
普通話科獎 林帝興獎學金	黃書蘊(5A)
馮燊輝獎學金	駱曉楠(5B) 吳礎彤(5D)
操行獎 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	盧卓宏(5A) 張嘉恩(5B) 戴穎晞(5C) 吳礎彤(5D) 黃芷祺(5E)
創科「STEM」傑出獎 黃鄧鳳賢獎學金	林昭穎(5A) 黃書蘊(5A) 駱曉楠(5B)

獎項（六年級）	學生姓名
學業獎全級第一名 李榮基獎學金	王躍熿(6A)
學業獎全級第二名 黃英就獎學金	劉展蕎(6A)
學業獎全級第三名 元朗官立小學 家長教師聯誼會獎學金	曾柏橋(6B)
進步獎 元朗官立小學校友會 名譽會長黃永興獎學金	唐偉廉(6C) 江奕霖(6D)
中文科獎 林家禮獎學金	張煒悠(6A)
英文科獎 林家禮獎學金	劉展蕎(6A)
數學科獎 林家禮獎學金	伍芯言(6B)
常識科獎 林家禮獎學金	林穎庭(6A)
全級學科獎 常識科	王躍熿(6A)
普通話科獎 林帝興獎學金	王彥峻(6A)
全級學科獎 普通話科	陳立甦(6A)
馮燊輝獎學金	羅世禮(6A) 王躍熿(6A)
操行獎 南元朗官立小學 家長教師會獎學金	王躍熿(6A) 李穎靚(6B) 鄧晞彤(6C) 王善瑩(6D) 王湘瑜(6E)
創科「STEM」傑出獎 黃鄧鳳賢獎學金	張啓進(6A) 林穎庭(6A) 王躍熿(6A)

2021 / 2022 年度體藝獎

〈戴權獎學金〉

獎項	學生姓名	
視藝傑出表現獎	趙梓柔(6A)	王躍熺(6A)
音樂傑出表現獎	黃之祈(6A)	王悅萱(6B)
傑出運動員	羅世禮(6A)	趙梓柔(6A)

2021 / 2022 梅真理獎學金

獎項	學生姓名
呈分試全級學業成績第一名	王躍熺(6A)

2021 / 2022 胡禧堂獎學金

獎項	學生姓名
呈分試全級學業成績第二名	趙梓柔(6A)

2021 / 2022 林家禮獎學金

獎項	學生姓名
呈分試全級學業成績第三名	張煒悠(6A)



校際活動榮譽榜

校外比賽獲獎紀錄

本校籌辦多項課外活動，鼓勵同學積極參與，藉此培養興趣及啟發潛能，營造多姿多采的校園生活。本年度部分活動成績詳列於下：

公民教育項目

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
一	《修己善群·情牽中國廿五載》親子填色比賽 (伊利沙伯中學舊生會中學舉辦)	初小組亞軍 (1 人) 初小組優異獎 (1 人)
二	「天水圍的孩子」獎勵計劃 2022	自強孩子獎 (1 人)
三	優秀女童軍選舉 2022	優秀女童軍獎(1 人)
四	「環保為公益」環保清潔活動	冠軍 (團體獎)
五	「環保為公益」慈善花卉義賣	亞軍 (團體獎)
六	元朗分區「同心抗疫展關懷 美好香港 25 載」之填色比賽暨慶祝香港特區成立 25 周年	紀念狀 (3 人)

體育項目

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
一	2021-2022 年度-元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠第三名 (1 人) 女子甲組擲壘球第四名 (1 人) 女子甲組 200 米賽跑第八名 (1 人) 男子乙組 200 米賽跑第三名 (1 人) 女子丙組跳遠第八名 (1 人)

視藝科項目：

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
一	第 34 屆和平海報設計比賽	優異獎 (1 人)
二	第 46 屆全港青年學藝比賽—全港青少年繪畫比賽	西洋畫初級組優異獎 (1 人)
三	第 13 屆校園藝術大使計劃	嘉許狀 (2 人)
四	向老師致敬學生比賽 2122—四格漫畫創作比賽	小四至小六優異獎 (1 人)

學術項目：

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
一	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022 (元朗區小學校長會舉辦)	傑出小學生 (1 人)
二	元朗區文藝協進會	文藝之星 (1 人)

學術項目(續)：

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
三	元朗區傑出小學生學首選舉 2021-2022	學首獎 (3 人)
四	2021 第六屆全港青少年進步獎(小學組)	優異嘉許狀 (3 人)
五	第 73 屆校際朗誦節 粵語獨誦	冠軍 (2 人) 亞軍 (1 人) 季軍 (5 人) 優良 (35 人) 良好 (15 人)
六	第 73 屆香港學校朗誦節 經文獨誦	良好 (1 人)
七	第 73 屆校際朗誦節 普通話獨誦	亞軍 (1 人) 季軍 (2 人) 優良 (18 人) 良好 (13 人)
八	元朗區公民教育徵文比賽 2021-2022	高小組季軍 (1 人)
九	元朗區公民教育標語創作比賽	高小組冠軍 (1 人) 高小組亞軍 (1 人) 初小組優異獎 (1 人)
十	全國青少年語文知識大賽【菁英盃】現場作文(初賽)	一等獎 (5 人) 二等獎 (21 人) 三等獎 (20 人)
十一	全國青少年語文知識大賽【菁英盃】現場作文(決賽)	一等獎 (2 人) 二等獎 (6 人) 三等獎 (26 人)
十二	全國青少年語文知識大賽【菁英盃】現場作文(總決賽)	二等獎 (9 人) 三等獎 (15 人) 優異獎 (3 人)
十三	第 8 屆元朗區小學生中文書法比賽	優異獎 (1 人)
十四	防火訊息標語創作比賽	初小組優異獎 (1 人) 高小組優異獎 (1 人)
十五	道地「綠色假期」全港小學生創意徵文比賽	高小組優異獎 (2 人)
十六	Hong Kong School Drama Festival 2021/2022	Award For Commendable Overall Performance (18 人) Award For Outstanding Audio-visual Effects (18 人) Award For Outstanding Cooperation (18 人) Award For Outstanding Performer (3 人)
十七	The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking	First Place with Honours (1 人) First Place (1 人) Second Place (1 人) Third Place (4 人) Merit (58 人) Proficiency (3 人)

學術項目(續)：

十八	2021-2022 年度全港小學數學比賽 (元朗區)	銅獎 (3 人)
十九	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	晉級賽金獎 (1 人) 晉級賽銀獎 (1 人) 晉級賽銅獎 (1 人) 總決賽 小學五年級 銅獎 (1 人)
二十	2022 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃	銀獎 (5 人) 銅獎 (12 人)
二十一	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022	全國總決賽二等獎 (1 人) 晉級賽二等獎 (1 人) 晉級賽三等獎 (4 人)
二十二	夢想高飛獎勵計劃	夢想高飛獎勵計劃得獎者 (1 人)
二十三	元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空 探索比賽 2021-20212	一等獎 (4 人)
二十四	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	金獎 (1 人)
二十五	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海 外交流賽	二等獎 (1 人)
二十六	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全 國總決賽	二等獎 (1 人) 三等獎 (1 人)
二十七	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎 (1 人) 優異獎 (1 人)
二十八	第 29 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 (1 人)
二十九	「探古尋元」導賞路線設計比賽	冠軍 (4 人)
三十	「探古尋元」攝影比賽	季軍 (1 人)
三十一	第 2 屆一生一發明創意設計大賽	銅獎 (4 人) 優異獎 (4 人)
三十二	第 4 屆陳呂重德盃--創新社區發明提案	銅獎 (9 人)

藝術項目：

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
一	聯校音樂大賽 2022	手鈴及手鐘(小學組)金獎 (17 人)
二	第 8 屆國際兒童及青少年木管樂比賽	小學三至四年級組別亞軍 (1 人)
三	第 74 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(七級)金獎冠軍 (1 人) 分級鋼琴獨奏(一級)金獎冠軍 (1 人) 分級鋼琴獨奏(一級)銀獎亞軍 (2 人) 分級鋼琴獨奏(二級)銀獎季軍 (1 人) 分級鋼琴獨奏(五級)銀獎季軍 (1 人) 分級鋼琴獨奏(一級)銀獎 (7 人) 分級鋼琴獨奏(二級)銀獎 (7 人) 分級鋼琴獨奏(三級)銀獎 (4 人) 分級鋼琴獨奏(五級)銀獎 (5 人) 分級鋼琴獨奏(六級)銀獎 (3 人) 分級鋼琴獨奏(一級)銅獎 (5 人)

藝術項目(續)：

	比賽 / 組織名稱	成績及獎項
三	第 74 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(二級)銅獎 (8 人) 分級鋼琴獨奏(三級)銅獎 (1 人) 分級鋼琴獨奏(四級)銅獎 (2 人) 分級鋼琴獨奏(五級)銅獎 (1 人) 分級鋼琴獨奏(六級)銅獎 (1 人) 小提琴獨奏(五級)銀獎季軍 (1 人) 小提琴獨奏(二級)銀獎 (1 人) 小提琴獨奏(一級)銅獎 (1 人) 小提琴獨奏(二級)銅獎 (1 人) 小號獨奏小學初級組銀獎 (1 人) 中阮獨奏初級組銀獎 (1 人) 鋼琴獨奏中國作曲家初級組 (1 人) 聲樂獨唱外文歌曲男童聲或女童聲小學銀獎 (3 人) 聲樂獨唱外文歌曲男童聲或女童聲小學銅獎 (1 人) 兒童獨唱英文歌唱男童聲或女童聲 (5 至 6 歲)銀獎 (2 人)

學校與外間聯繫

家長日/座談會

項目	日期
一至六年級分級家長會(線上)	6/11/2021
上學期六年級家長日(線上)	16/12/2021
小六升中家長座談會(線上)	11/5/2022
上學期一至五年級家長日(線上)	4/6/2022
下學期一至五年級家長日(線上)	6/8/2022

家長義工活動

項目	日期
防疫注射	20/10/2021、13/1/2022 及 16/6/2022
製作「畢業班光碟」及協助編製「畢業同學錄」	4/2022

親職教育活動

項目	日期
小一迎新日	26/8/2021 及 27/8/2021
小四成長的天空計劃：迎新啟動禮	22/10/2022
家長講座「整合自我與他人-培養子女的人際技巧」	30/7/2022
家長講座「正向教養法-與子女溝通的方法」	13/8/2022

與外間機構協作活動及計劃

課程組

項目	機構
優質教育基金主題網絡計劃—大專院校計劃	香港教育大學科學與環境學系
區本課後學習及支援計劃	明愛社區書院 – 元朗
STEM 科探工程師	eClass Limited
MIT App Inventor 2 智慧手機程式編程課程	天虹教育公司
「生命號」流動生命教育中心計劃	華人永遠墳場管理委員會

訓輔組

項目	機構
升旗隊	香港升旗隊總會
哈樂車	生活教育活動計劃
「成長的天空」計劃	圓玄學院社會服務部學校支援服務隊
全方位輔導服務（社工駐校）	香港遊樂場協會

學生支援

項目	機構
全校參與分層支援有自閉症的學生 - 學校與非政府機構協作計劃	新生精神康復會
課後支援 SEN 課程	越己堂
校本言語治療服務	香港言語發展及復康中心

健康生活

項目	機構
健康飲食在校園	衛生署

資訊科技

項目	機構
電子通告教師工作坊	博文亞洲有限公司

學生活動

項目	機構
西樂班及西樂演奏	優質教育發展中心
周六學藝班--圍棋班	銀河圍棋文化有限公司
周六學藝班--書畫班	悅叮齋

與外間機構協作活動及計劃(續)

中文科

項目	機構
中文菁英寫作班	中國青少年語言文化學會
中文科電子學習工作坊	教育出版社有限公司

英文科

項目	機構
Primary Literacy Programme - Reading and Writing (KS1)	EDB NET Section
英文科電子學習工作坊	Oxford University Press
Drama Club	顛覆盒子
Scolar English Alliance	Dr. Grammar (EDB)

數學科

項目	機構
「自主學習及診斷系統」及「數學科中的 STEM 教學」工作坊	教育出版社有限公司
數學科奧數訓練班	優才教育中心

常識科

項目	機構
思維策略教師工作坊	教育出版社有限公司
小小發明家	育教創科有限公司

音樂科

項目	機構
中樂團外展巡迴演出	香港中樂團
音樂劇 101 工作坊	音樂事務處
「聲空感樂」e 樂團音樂創演實踐計劃	游藝策劃有限公司

電腦科

項目	機構
「電子書功能及網上系統評估系統介紹」教師工作坊	教育出版社有限公司

與外間教育團體交流

日期	到校團體	交流主題
19/10/2021	北京市海淀區東北旺中心小學 (線上交流)	京港兩地老師進行交流，增進彼此相互學習及認識
16/6/2022	北京海淀教師 「香港官立學校教師與北京教師 交流計劃線上專業交流分享會」	自主學習的發展

學生活動支援津貼運用報告

A	本學年獲發撥款：	\$54,250
B	本學年總開支：	\$26,042
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$28,208

活動簡介及目標	範疇	受惠人次	基要學習經歷		實際開支
			智能發展	體藝發展	
第 1 項：舉辦/參加全方位學習活動					
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範圍組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
常識科小小發明家	常識 STEM	3	✓		\$7,440.00
數學科奧林匹克數學訓練班	數學 資優	7	✓		\$11,200.00
書畫班	藝術	10		✓	\$3,870.00
MIT APP Inventor 智慧手機編程	STEM	1	✓		\$632.00
圍棋班	藝術	4		✓	\$1,620.00
小提琴班	藝術	1		✓	\$1,280.00
總受惠人次		26	總開支		\$26,042

全方位學習津貼運用報告

活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支
			級別	總參與人數		
第 1 項：舉辦/參加全方位學習活動						
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範圍組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度						
中華文化日--認識農曆新年的傳統習俗中國木偶劇表演及示範講座	中華文化	28/1/2022	P.1-P.6	873	順利完成	\$2,200.00
數學創意活動	數學科	5/8/2022	P.1-P.6	873	順利完成	\$23,421.00
課後英語話劇	英文科	10/2021-6/2022	P.4-P.6	15	順利完成	\$35,100.00
小小發明家之智慧都市 (Micro:bit)	常識科	11/2021-5/2022	P.4-P.5	16	順利完成	\$9,600.00
探古尋元活動 (60 座旅遊車)	常識科	27/11/2021	P.6	27	順利完成	\$400.00
科學探索比賽 (49 座旅遊車)	常識科	18/12/2021	P.6	27	順利完成	\$800.00
參觀科學館：教育性參觀交通費	常識科	13/12/2021 及 14/12/2022	P.6	70	順利完成	\$1,910.00

全方位學習津貼運用報告(續)

1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範圍組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度						
活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支
			級別	級別		
視藝科主題活動材料	視藝科	4/2022-6/2022	P.1-P.6	873	順利完成	\$2,815.00
元朗區小學校際乒乓球比賽	體育科	26/10/2021	P.3-P.6	4	順利完成	\$400.00
STEM 課外活動-2021-2022 MICRO:BIT 編程課程(高小基礎班)(上)	STEM	10/2021-7/2022	P.5-P.6	20	順利完成	\$7,200.00
賀鑽禧骨牌裝置設計比賽——櫟木骨牌、實心膠骨牌	STEM	1/2022-5/2022	P.6	10	順利完成	\$320.00
STEM 課外活動-2021-2022 MICRO:BIT 編程課程(高小基礎班)	STEM	10/2021-5/2022	P.5-P.6	20	順利完成	\$12,000.00
手鈴手鐘導師費用	音樂	10/2021-1/2022	P.4-P.6	32	順利完成	\$6,320.00
手鈴手鐘導師加時訓練費用	音樂	10/2021-1/2022	P.4-P.6	32	順利完成	\$3,360.00
護苗教育車課程	價值觀教育	1/8/2022-3/8/2022	P.2-P.5	286	順利完成	\$5,720.00
哈樂車(生活教育活動計劃)	價值觀教育	1/2022-7/2022	P.1-P.6	718	順利完成	\$11,505
2021-2022 年度六年級畢業禮管弦樂合奏表演團訓練	音樂	22/6/2022	P.4-P.6	30	順利完成	\$28,000
					第 1.1 項總開支	\$151,071.00
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野						
					第 1.2 項總開支	\$0.00
					第 1 項總開支	\$151,071.00

全方位學習津貼運用報告(續)

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
項目	範疇	用途	實際開支	
MICRO:BIT 課堂材料包 20 份	STEM	STEM 學習材料	\$30,000.00	
環保動力車、雪條棒、 紙管、小型乾電池風扇	STEM	STEM 學習材料	\$4,380.00	
5-way Audio Splitter、 3.5mm 原音線、便攜 喇叭	音樂科	音樂科活動	\$18,675.00	
樂團譜架 20 個	音樂科	音樂科活動	\$6,400.00	
電子學習資源平台 Interactive learning platform - Nearpod	跨學科 (其他)	資源及資訊平台	\$2,834.01	
			第 2 項 總開支	\$62,289.01
			第 1 及第 2 項總開支	\$213,360.01

財務報告

(由 1.9.2021 至 31.8.2022 止，不包括學校行政費用及教職員薪酬)

	收入 \$	支出 \$
(甲) 非特定津貼		
課外活動津貼 (ECA)	610,868.30	624,314.60
特定用途收費 (SBM)	276,877.20	359,426.48
其他學習津貼 (OEP)	2,152,934.00	114,657.09
課程經費(包括圖書館津貼、中、英文廣泛閱讀計劃津貼)(Baseline)	386,205.00	211,566.80
小結：	3,426,884.50	1,309,964.97
年終盈餘：	2,116,919.53	
(乙) 為特定學校而設的津貼		
● 成長的天空計劃 (UAP)	256,705.00	185,960.00
● 全方位學生輔導 (SGSG)	373,340.00	144,000.00
● 資訊科技教育津貼 (CITG)	591,498.00	423,329.40
● 學校發展津貼 (CEG)	785,878.00	776,441.72
● 加強言語治療津貼 (ESTG)	172,323.00	124,601.00
● 學生支援經費 (LSG)	1,334,900.00	1,117,508.44
● 校本課後支援 (L & SP)	197,484.00	17,606.00
● 在校免費午膳	609,580.00	198,045.00
● 臨時小一津貼 (2016/17) (ASLG)	113,906.00	96,957.00
● 臨時小一津貼 (2017/18) (ASLG)	375,075.00	135,531.29
● 臨時小一津貼 (2018/19) (ASLG)	405,081.00	17,955.00
● 臨時小一津貼 (2019/20) (ASLG)	225,045.00	164,115.00
● 臨時小一津貼 (2020/21) (ASLG)	300,060.00	232,749.43
● 臨時小一津貼 (2021/22) (ASLG)	225,045.00	17,955.00
● 臨時小一津貼 (2017/18) (FSLG)	381,282.00	147,885.00
● 臨時小一津貼 (2018/19) (FSLG)	282,907.00	120,915.39
● 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	104,454.00
● 學校行政事務主任津貼	534,660.00	401,770.00
● Additional CA	202,680.00	179,679.50
● 學校社工服務津貼及諮詢服務津貼	771,315.00	288,000.00
● 閱讀推廣津貼	41,900.00	21,600.00
● 全方位學習津貼	937,988.00	175,135.01

● 校本管理額外津貼	50,702.00	7,500.00
● 防疫抗疫基金	37,500.00	29,840.00
小結：	9,528,650.00	5,129,533.18
年終盈餘：	4,399,116.82	

2021 至 2024 年度關注事項

1. 透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。
 - ◆ 透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。
 - ◆ 推展「STEM 跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。
2. 持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。
 - ◆ 持續推行校本價值教育，加強「守法」和「同理心」的培育。
 - ◆ 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。

